

# L'enseignement de la lecture à l'école primaire des premiers apprentissages au lecteur compétent

## Conférence de consensus

4 et 5 décembre 2003

### Pourquoi une conférence de consensus et pourquoi sur la lecture ?

Le choix du thème de la lecture s'imposait. C'est un sujet dont chacun reconnaît l'importance : un apprentissage fondamental et fondateur, dont dépend la suite des études. Les parents ne s'y trompent pas, qui regardent avec attention et parfois anxiété, ces premiers pas sur une longue route.

Sur ce sujet central, les enseignants s'interrogent. Les réunions préparatoires à cette conférence ont montré une vraie demande. On se pose des questions sur les méthodes, sur les pratiques, sur les facteurs qui facilitent ou entravent l'apprentissage de la lecture, sur les erreurs à éviter comme sur les remèdes à apporter aux difficultés.

Les réponses, il est vrai, foisonnent, entre lesquelles il est difficile de choisir. La lecture est l'enjeu d'un marché, où le pire voisine avec le meilleur. Les recherches sont innombrables, mais elles relèvent de logiques disciplinaires diverses, de méthodes et de protocoles variés, et concernent des niveaux d'apprentissages différents. Difficilement accessibles pour la plupart, leur technicité et leur caractère pointu les rendent peu utiles aux praticiens. Et, comme les chercheurs ne sont pas toujours d'accord entre eux, à quel saint se vouer ?

Il y a pourtant urgence à améliorer les capacités de lecture des élèves. Les évaluations du ministère situent à 15% la proportion d'élèves en difficulté en lecture à l'entrée en sixième. Cette situation engendre des conséquences dramatiques pour les élèves qui en sont victimes. Elle est inacceptable et il n'est pas vrai qu'un tel taux soit incompressible : il nous appartient de le faire reculer.

- Pour explorer ce thème, et déboucher sur des propositions concrètes, nous avons choisi une formule originale : **une conférence de consensus**. C'est une première dans le domaine de l'éducation initiale. En revanche, cette formule rencontre un réel succès chez les médecins qui en organisent sur le diagnostic ou le traitement de nombreuses pathologies. Les problèmes qu'ils élucident ainsi sont analogues à ceux que rencontre l'Éducation nationale : comment intéresser les praticiens aux thérapies nouvelles, et en même temps trier dans ces thérapeutiques ce qui mérite d'être retenu, alors que le fossé grandit entre chercheurs et praticiens.

- **Une conférence de consensus est le moment central d'une trajectoire qui va des praticiens aux chercheurs pour revenir aux praticiens.** Ce sont les praticiens, confrontés aux difficultés sur le terrain, qui ont défini, au cours de réunions préparatoires, les questions que la conférence doit traiter. Eux aussi qui sont les destinataires de l'avis auquel elle doit aboutir.

La conférence elle-même est publique. Le public, où les praticiens seront nombreux, pourra poser des questions. Mais la confrontation centrale est entre le jury et les experts. Le jury est composé essentiellement de praticiens impliqués à des titres divers dans l'enseignement de la lecture. Les experts sont des chercheurs qui ont publié des travaux reconnus sur la lecture. Ils ont été choisis en fonction de leur compétence, mais en prenant soin de représenter les diverses disciplines susceptibles d'éclairer le sujet : didactique, linguistique, psychologie cognitive, sciences de l'éducation, etc. L'un des objectifs annexes de la conférence est d'amener ces spécialistes à surmonter les cloisonnements disciplinaires pour se rencontrer, échanger, débattre - et pourquoi pas ? - travailler ensemble.

- Sur chacune des questions posées par les praticiens, et à laquelle une séance de la conférence sera consacrée, trois experts présenteront leur avis et répondront aux questions du jury. Mais les experts n'auront pas le dernier mot. Il appartiendra au jury, qui se réunira immédiatement après la conférence, pour rédiger ses conclusions. Le jury appréciera les réponses des experts en fonction de leur pertinence et de leur rigueur intellectuelle mais aussi en fonction des connaissances et de l'expérience propre de ses membres quant à l'usage que les praticiens sont susceptibles d'en faire. La diversité du jury doit prémunir contre des réactions dictées par l'habitude, les préjugés ou l'esprit de corps. Ses conclusions, qui seront rendues publiques, diront ce qu'il semble judicieux de retenir du discours des experts et de leurs suggestions.

On le voit, les conférences de consensus relèvent à la fois d'une démarche scientifique puisque des experts apportent leur savoir et répondent aux questions, du jugement académique puisque le dernier mot appartient à un jury, comme pour les thèses ou le baccalauréat, et du débat démocratique public.

On se plaint souvent de la séparation des praticiens et des chercheurs. La conférence de consensus se propose précisément de la surmonter pragmatiquement sur le sujet décisif de la lecture. La conférence, en effet, permet à la communauté scientifique de s'exprimer tout en menant à des conclusions d'autant moins discutées que le jury est indépendant.

**Antoine Prost,**  
professeur émérite, historien de l'éducation,  
président du jury de la conférence



## Les cinq questions

Pour élaborer les questions, plusieurs groupes de travail, composés d'enseignants, ont été réunis par le comité d'organisation.

Un questionnaire a été diffusé auprès de chargés de missions académiques.

Le comité d'organisation en a réalisé la synthèse, retenu les thèmes les plus souvent cités, et libellé cinq questions.

- Quelles sont les compétences et processus mobilisés par les élèves dans l'apprentissage de la lecture, de l'entrée dans l'écrit à la maîtrise ?
- Comment organiser et planifier l'enseignement de la lecture aux différentes étapes de la scolarité primaire ? Comment doser les différentes composantes de cet ensemble ? Quelle est la pertinence des diverses méthodes ?
- Pourquoi et comment articuler l'apprentissage de la lecture avec celui de la production d'écrit aux différentes étapes de la scolarité primaire ?
- Comment faciliter, développer et évaluer la compréhension des textes aux différentes étapes de la scolarité primaire ?
- Quels obstacles les élèves en difficulté rencontrent-ils dans l'apprentissage de la lecture ? Comment repérer et analyser ces difficultés ? Comment agir ?

## Les experts

15 chercheurs, spécialistes reconnus, ont été désignés par le comité d'organisation pour répondre aux questions. Ils sont issus des diverses disciplines scientifiques travaillant sur la lecture : sciences de l'éducation, didactique, psychologie, etc. ; ce sont, sur les cinq questions :

- **Alain Content**, psychologie cognitive, université libre de Bruxelles
- **Gérard Chauveau**, sciences de l'éducation, INRP
- **Jean-Emile Gombert**, psychologie du développement cognitif, université de Rennes 2
- **Anne-Marie Chartier**, histoire, INRP
- **Roland Goigoux**, sciences de l'éducation, IUFM de Clermont-Ferrand
- **Laurence Rieben**, psychologie et sciences de l'éducation, université de Genève
- **Peter Bryant**, psychologie, université d'Oxford
- **Jacques Fijalkow**, psychologie, université de Toulouse Le Mirail
- **Catherine Tauveron**, langues et littérature françaises, IUFM de Rennes.
- **Michel Fayol**, psychologie, université de Clermont-Ferrand
- **Dominique Lafontaine**, pédagogie expérimentale, université de Liège
- **Francis Grossmann**, didactique du français, université Grenoble 3
- **Nicole Robine**, sciences de l'information et de la communication, université de Bordeaux 3
- **Sylviane Valdois**, orthophonie et neuro-psychologie, université de Grenoble 2
- **Nicole Van Grunderbeeck**, sciences de l'éducation, université de Montréal

## Le comité d'organisation

Cette conférence de consensus a été lancée à l'initiative du Programme Incitatif de Recherches en Education et Formation. Créé en 2001 et placé sous la double tutelle des ministères chargés de l'éducation et de la recherche, le PIREF a notamment reçu pour mission de participer à la valorisation de la recherche en éducation auprès des acteurs et des décideurs du système éducatif. Le PIREF a désigné les

## Le jury

12 jurés ont été désignés par le comité d'organisation à l'issue d'un appel à candidature et selon une procédure permettant de se prémunir contre d'éventuels risques de conflits d'intérêts avec le thème et afin de garantir autant que possible l'indépendance du jury. Différents réseaux ont été contactés par les membres du comité d'organisation : réseaux d'enseignants, réseaux universitaires, syndicats, associations, fédérations de parents d'élèves, Conférence des directeurs d'IUFM etc.

Le jury sera présidé par **Antoine Prost**, historien de l'éducation, université de Paris 1.

Il sera composé, outre son président, de huit enseignants (dont cinq professeurs d'écoles élémentaires), d'un Inspecteur de l'Éducation nationale, d'un formateur en IUFM, d'un conseiller pédagogique et d'un parent d'élève.

Le jury est chargé d'animer les débats de la conférence publique et de rédiger les recommandations à l'issue de la conférence. Son rôle est donc essentiel pour la réussite de la conférence : sur lui repose la crédibilité de l'avis et donc les effets attendus de la conférence sur l'enseignement de la lecture.

membres du comité d'organisation et finance la conférence. Le comité d'organisation, présidé par **Denis Meuret**, directeur adjoint du PIREF, est composé de 17 membres : acteurs du système éducatif et chercheurs. Il est chargé de l'organisation de la conférence, depuis la procédure de recueil et de sélection des questions jusqu'à la diffusion de l'avis du jury auprès des enseignants et du grand public.

## Les synthèses thématiques

L'organisation d'une conférence de consensus est aussi l'occasion de faire le point sur les recherches françaises et internationales sur la lecture et de concourir à la diffusion de ses résultats.

Cinq synthèses thématiques ont été commandées à des spécialistes, à l'intention du jury :

- **Les programmes officiels**  
Martine Rémond, psychologie, INRP, IUFM de Créteil
- **Les compétences des élèves en lecture ; quelques indications**  
Valérie Marot, psychologie, université de Dijon
- **Les recherches de psychologie cognitive sur l'apprentissage de la lecture**  
Michel Fayol et José Morais, psychologie, université de Clermont-Ferrand
- **L'identification des mots, l'enseignement de la compréhension**  
Maryse Bianco, sciences de l'éducation, université de Grenoble 2
- **Entrée dans l'écrit : processus et diversité**  
Jacques Fijalkow et Laurence Pasa, psychologie, université de Toulouse le Mirail

# L'enseignement de la lecture à l'école primaire

## des premiers apprentissages au lecteur compétent

**Conférence de consensus**  
**les 4 et 5 décembre 2003**  
**à partir de 9h30**

*(dans la limite des places disponibles)*

**Ecole Nationale de Chimie, Physique, Biologie**  
**11, rue Pirandello - 75013 Paris**  
• **Métro Gobelins ou Campo-Formio**

Inscriptions à demander au :

PIREF - 29, rue d'Ulm 75005 - Paris - Tél. : 01 46 34 91 25 - Mél. : [piref@recherche.gouv.fr](mailto:piref@recherche.gouv.fr)

Je souhaite recevoir :

- Le programme détaillé de la conférence et les modalités d'inscription  
 Une information sur les différentes manifestations organisées par le PIREF

Nom, prénom : .....

Adresse postale .....

Tél. : .....

Mél. : .....

Coupon à renvoyer au PIREF - 29, rue d'Ulm - 75005 Paris - Tél. : 01 46 34 91 25 - Mél. : [piref@recherche.gouv.fr](mailto:piref@recherche.gouv.fr)