

Récréature. Evaluation d'un programme intensif d'enseignement/apprentissage de la lecture destiné à des élèves de 8^e année en grande difficulté

Sandrine Aeby

96 pages, 40 pages d'annexes non paginées

IRD (Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique de Neuchâtel), juin 2004

Les travaux sur l'enseignement de la lecture concernent surtout les premiers apprentissages. Or bien des élèves du secondaire suisse éprouvent de graves difficultés et quittent l'enseignement obligatoire (fin de la 9^e année, à 15 ans) sans maîtriser les tâches testées dans l'enquête PISA 2000 : trouver l'information, interpréter et mettre en relation avec ses connaissances, ses expériences. Ceux du canton de Neuchâtel sont particulièrement nombreux à rester aux plus bas des 5 niveaux de compétence dégagés (p. 5-6). Plusieurs facteurs interagissent : origine nationale, langue, niveau socioculturel..., mais aussi aspects pédagogiques et didactiques, choix de sections bien distinctes. Aussi un enseignant expérimenté de classes Préprofessionnelles a-t-il conçu pour des élèves de 8^e année (équivalents de nos 4^e) issus de toutes sections Récréature, programme intensif de lecture, fondé en particulier sur les travaux de Charlot, Weiss, Goigoux, Giasson. L'expérimentation a été évaluée par les formateurs d'une Haute Ecole Pédagogique, les chercheurs de l'IRD, appuyés par l'Association *Lire et Ecrire*.

Dispositif :

7 caractéristiques précisément décrites.

- Elèves motivés sortis de leur environnement scolaire habituel : entretien de motivation valant contrat d'engagement
- Groupe homogène de 9 lecteurs en difficulté : présélection des enseignants (questionnaire), entretien ouvert puis semi-dirigé (capacités, pratiques, passé d'écolier, projets d'avenir...)
- 2 phases intensives (2 puis 1 semaines) encadrent 5 semaines de retour dans la classe d'origine
- Pédagogie de projet : présenter à des élèves plus jeunes une lecture préparée
- Activités diversifiées fondées sur les dimensions constitutives de l'acte de lire
- Travail sur les représentations de l'acte de lire comme acte social
- Prise en compte du contexte familial et social

Contenu du programme (avec durées indicatives) (p. 12-13) :

- en classe : journal quotidien sur le vécu des apprentissages, feuilleton, préparation de lectures à d'autres, lecture cadeau du professeur, cercles de lecture, comprendre le non-dit d'un texte, lire pour agir (travail sur consignes), lecture d'images, invention-rédaction d'histoires, logiciel *ELSA*, travail scolaire de la classe d'appartenance
- hors de la classe : lecture avec les parents, implication d'autres classes, d'un libraire.

Evaluation par traitement des données concernant l'enseignant concepteur, d'autres personnes impliquées, les élèves :

- entretiens initiaux et intermédiaires ;
- journaux ;
- observations en classe ;
- 3 phases de test du groupe Récréature et pour les phases 1 et 3 d'un groupe témoin (10 élèves hétérogènes de 8^e année) :
 - . test *ELSA*,
 - . test à chaud : *ELSA*, compréhension d'un texte issu de l'enquête d'A. Soussi (6^e année, annexe 8), choix argumenté d'un texte et restitution (annexe 10),
 - . test 9 semaines après : *ELSA*, compréhension d'un texte (A. Soussi), choix argumenté d'un texte et restitution.

Analyse des résultats (nombreux tableaux et témoignages) :

- Données élèves :

Donner à ces élèves l'occasion de parler de leurs difficultés, de réfléchir à leurs apprentissages, c'est commencer à les aider. Leurs premières réponses évoquent leur peur de la lecture à haute voix, malgré leur association lecture/compréhension : l'Ecole a sa part de responsabilité dans cette centration externe (p. 26-27). La motivation croît à mesure qu'augmentent leur vitesse de lecture (mesurée par *ELSA*), donc pour eux leur compréhension. En fait l'explicitation de stratégies variées suscite le plaisir de lire, de comprendre les intentions de l'auteur, de parler aux autres de leurs lectures (annexe 13). Malgré la fatigue, les tâches

diversifiées alternant lecture et écriture permettent de découvrir leur statut de lecteur et de scripteur, de donner du sens grâce aux liens établis, donc de développer des compétences transversales.

Activités jugées les plus intéressantes et efficaces :

- . ordinateur : les exercices de reconnaissance visuelle améliorent les compétences de bas niveau ; les progrès sensibles motivent pour les tâches plus complexes ;
- . lecture cadeau : rapport positif à l'écrit ;
- . cercles de lecture : droit d'exprimer son avis, co-construction du sens ;
- . journal préféré au feuilleton ; comparaison bénéfique ;
- . lecture à d'autres : restaure l'image de soi comme les bonnes relations avec l'enseignant et les autres élèves.

Tests :

- . La vitesse de lecture, indispensable à une bonne compréhension (p. 53), est mesurée par *ELSA*. Partis de résultats inférieurs à ceux du groupe témoin, les 9 élèves se sont améliorés au test intermédiaire (surtout les plus lents).
 - . La compréhension de lecture, mesurée par *ELSA* et les tests proposés par A. Soussi, est comparable à celle des élèves de 6^e année. La progression est significative à chaud, mais retombe relativement ensuite. Les résultats sont comparables à ceux du groupe témoin, mais la motivation plus grande (moins de non-réponses).
 - . Le programme aide à mieux connecter vitesse de lecture et compréhension, à l'adapter au texte, à des stratégies de compréhension diverses.
 - . Les restitutions de texte aident surtout à éclairer les difficultés (typologie de Goigoux p. 74).
- Point de vue de l'enseignant concepteur :
- . Les élèves, même en cas de troubles comportementaux, se sont beaucoup investis, se sont bien entendus. Un regret : l'hétérogénéité du groupe a empêché les 2 plus faibles de profiter de l'interaction entre élèves. Pour faire un diagnostic plus pertinent, les enseignants devraient être mieux formés, se concerter davantage.
 - . Piliers du programme : *ELSA* (dialogue avec l'enseignant nécessaire), journal, lecture à l'extérieur. La lecture avec les parents fait dépasser l'éventuel conflit de loyauté.
 - . Il faudrait engager à plein temps un enseignant semi-spécialiste de la lecture pour établir un programme plus long, accroître le travail avec les autres enseignants de toutes disciplines.
- Point de vue des enseignants des classes d'origine (après lecture des journaux) :
- Effets bénéfiques : performances, motivation, représentations de la lecture. L'inquiétude porte sur le suivi : pendant le programme (professeur principal), au retour (comment réinvestir les acquis ?).

L'expérience, malgré ses limites (urgence, nombre restreint) s'avère donc largement positive, et il semble souhaitable de l'étendre –aussi bien en France– en intégrant les améliorations signalées ci-dessus, en adaptant le développement de certaines composantes de la lecture aux profils particuliers des élèves (au-delà du lien vitesse/compréhension).

2 scénarios sont proposés :

- Elèves parvenant au terme de leur scolarité : programme de type Récréature (dernière occasion privilégiée d'améliorer leur compétence de lecture) ;
- Tous les élèves, chaque année : 2 programmes intensifs d'une semaine dans des disciplines fondamentales (choix des enseignants ou des élèves).

Collaborer pour ces projets avec des associations comme *Lire-Ecrire*, créer une Maison de la culture, permettraient un suivi au-delà de la scolarité obligatoire.

Consulter le document complet sur le site de l'[IRD](http://www.irdp.ch/) (<http://www.irdp.ch/>):

[Récréature : évaluation d'un programme intensif d'enseignement/apprentissage de la lecture destiné à des élèves de 8e année en grande difficulté \(doc. complet pdf\)](#)

Pour prolonger

- Enquête Programme international pour le suivi des acquis des élèves de 15 ans (PISA 2000 et PISA 2002), pilotée par l'OCDE. Connaissances et compétences : des atouts pour la vie. Premiers résultats de PISA 2000, Paris, OCDE, 2001.

- [Les élèves de 15 ans. Premiers résultats d'une évaluation internationale des acquis des élèves \(PISA\)](#) (fichier PDF - 260 ko), Note d'information de la DPD, n° 01-52, décembre 2001
- A. Soussi, A-M. Broi, J. Moreau, M. Wirthner, PISA 2000 : La littératie dans quatre pays francophones. Les résultats des jeunes de 15 ans en compréhension de l'écrit, IRDP, avril 2004
- A. Soussi, [Comment lisent-ils en sixième? ou Une observation des compétences et des stratégies en compréhension de l'écrit chez des élèves romands de sixième](#), IRDP, 1995
- R. Goigoux, [Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés](#), CNEFEI, 2000
- J. - Weiss, M. Wirthner, Enseignement du français: premiers regards sur une rénovation, IRDP, 1991
- J. Giasson, La compréhension en lecture, Gaétan Morin, 1990
- [Logiciel ELSA](#), AFL, 2000