

Recycling

Les Verts se sont intéressés au recyclage des déchets. Il s'est avéré que le recyclage n'est pas aussi positif qu'on pouvait le penser.

Skript

Die Journalistin: Hallo bei Logo und hallo schwarze Tonne und hallo gelbe Tonne! Mit denen trennt man in vielen Gegenden in Deutschland den Müll und das, was in der gelben Tonne landet, soll dann recycelt werden, also wiederverwendet, was ja gut für die Umwelt ist. Tja, jetzt haben die Politiker der Partei der Grünen in Deutschland aber mal nachgefragt, ob das dann auch so ist und da ist was nicht so Tolles herausgekommen.

Off-Stimme: Das Ergebnis: nur knapp die Hälfte von dem Verpackungsmüll, der in gelben Säcken oder gelben Tonnen landet, wird wirklich recycelt, also wiederverwendet. Recyceln, das funktioniert so: der Müll aus der gelben Tonne oder dem gelben Sack landet erst einmal in einer Sortieranlage. Magneten sortieren dann alle Metallteile heraus, übrig bleibt nur der Müll aus Kunststoff. Aus dem werden dann zum Beispiel Spülmittelflaschen hergestellt. So weit so gut, allerdings: mehr als die Hälfte des Mülls aus gelben Tonnen oder Säcken wird eben nicht wiederverwendet, sondern landet genau wie der normale Hausmüll einfach weiterhin in solch einer Müllverbrennungsanlage und das, obwohl auch Fachleute sagen, dass man eigentlich viel mehr von dem Kunststoffmüll wiederverwenden könnte. Darüber regen sich einige Politiker auf. Sie finden, dass man das mit einem neuen Gesetz regeln sollte. Die Regierung will allerdings erst mal nichts ändern. Darum wird wohl auch in Zukunft vorerst nur ein Teil des Kunststoffmülls ein neues Leben als Flasche führen.

Objectifs et démarche pédagogique

CECRL

Je peux comprendre et extraire l'information principale d'un reportage télévisé. – **Écouter, A2**

Je peux présenter un projet et le lire de manière expressive. – **Parler, A2**

Je peux rédiger un texte court. – **Écrire, A2**

Capacités liées à la tâche

- Présenter quelque chose
- Parler d'un projet

Tâche

- Rédiger une notice

Contenu grammatical

- Le présent
- L'impératif

Contenu lexical

- La présentation de quelque chose : *es handelt von, es geht um, ...*
- Le recyclage : *recyclen, wiederverwerten, der Müll, sortieren, wiederverwenden, ...*

Contenus pragmatiques

- Préparer des arguments

Contenus culturels

- Le tri des déchets

Démarche possible

PHASE 1 : MOTIVATION (10 MINUTES)

- Les élèves lisent la tâche proposée. Ils réfléchissent en français à la compétence et aux capacités qui en découlent.
- Le professeur projette l'image fixe. Il demande aux élèves de faire un « brainstorming » d'idées. Les élèves doivent formuler 2 ou 3 idées. On pourra faire travailler les élèves par binômes.
- On terminera cette phase par une mise en commun des idées. Le professeur note au tableau les phrases proposées par les élèves.

PHASE 2 : CONSTRUCTION (30 MINUTES)

- Étape 1 : le contexte
 - Les élèves visionnent le reportage sans le son. Les élèves repèrent les éléments du contexte. Ils remplissent alors le tableau. Le professeur vérifie ensuite les réponses.
 - Le professeur fera ensuite dire aux élèves ce qu'ils savent du document et ils pourront aussi donner les informations qu'ils ont besoin de chercher sous forme de questions. Le professeur notera les phrases au tableau. Le professeur pourrait donner les deux questions suivantes : *Was weiß ich über das Dokument?* et *Was muss ich noch wissen?*
 - Les élèves visionneront ensuite le reportage en entier (image + son). Les élèves répondent d'abord aux questions du tableau à l'oral et formulent de nouvelles questions. Les élèves doivent être capables à ce stade d'identifier l'idée générale, le sujet du document : le recyclage des déchets.

- Étape 2 : le message

Activité 1

- Les élèves retrouvent le thème et l'explicitent.

Activité 2

➤ Les élèves associent le lexique au mot « recyclage ».

Activité 3

➤ Les élèves doivent trouver le nom du parti politique.

Activité 4

➤ Les élèves doivent retrouver l'ordre chronologique du tri des déchets.

Activité 5

➤ Les élèves complètent le texte à trous et doivent trouver le problème évoqué dans le reportage.

Activité 6

➤ Quelle est la réaction des politiciens ?

➤ Étape 3 : la langue

➤ Les élèves utilisent les informations des activités de l'étape 2 et complètent le texte lacunaire. Ils peuvent réaliser l'exercice en binôme ou individuellement.

PHASE 3 : PRÉPARATION ET RÉALISATION

➤ Les élèves créent une plaquette décrivant le tri des déchets.

Compléments

➤ www.mdr.de/nachrichten/politik/i_land/muell-gelbe-tonne-verbrennung-statt-recycling-100.html

Corrigé des activités

PHASE 1

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

Les élèves formulent les idées auxquelles ils pensent. Le professeur les note au tableau.

PHASE 2

➤ Etape 1

Schaue dir die Reportage ohne Ton an und versuche die Tabelle auszufüllen.

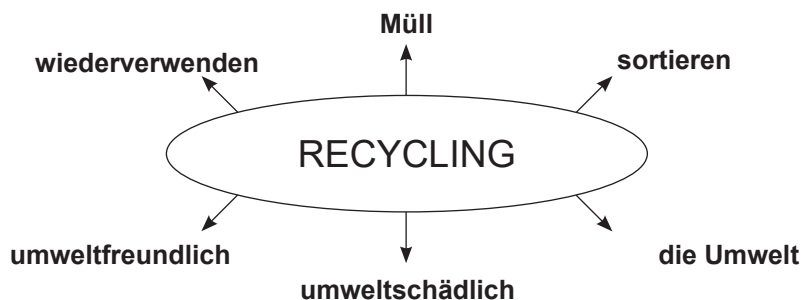
WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?
in Deutschland	die Grünen der Müll	sortieren recyclen

➤ Etape 2

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von **der Müllsortierung**.

2. Welche Wörter verbindest du mit dem Wort „Recycling“?



3. Höre dir die Reportage gut an. Welche politische Partei hat die Studie in Auftrag gegeben?

Die Grünen

4. Höre dir die Reportage noch einmal an. Wie wird Müll recycelt? Finde die richtige Reihenfolge.

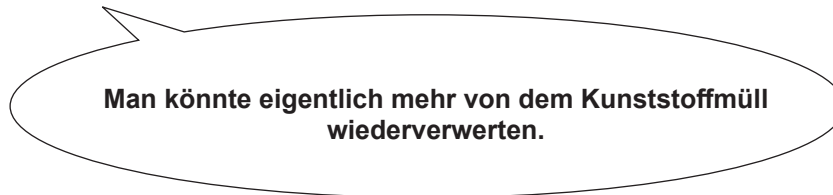
1. Der Müll aus Kunststoff wird wiederverwendet.
2. Der Müll aus dem gelben Sack landet in einer Sortieranlage.
3. Der Müll aus Kunststoff bleibt übrig.
4. Magneten sortieren Metallstücke heraus.

1	2	3	4
b	d	c	a

5. Was ist aber das Problem? Fülle die Lücken aus.

Nur knapp die Hälfte von dem **Verpackungsmüll**, der in gelben Säcken oder gelben **Tonnen** landet, wird wirklich recycelt also wiederverwendet. Mehr als die **Hälfte** des Mülls aus gelben Tonnen oder Säcken wird eben nicht **wiederverwendet**, sondern landet genau wie der normale **Hausmüll** einfach weiterhin in solch einer Müllverbrennungsanlage

6. Wie reagieren die Politiker darauf? Was sagen sie?



➤ Etappe 3

Benutze die Informationen der Übungen in Etappe 2 und fülle die Lücken aus.

Die **Grünen** haben herausgefunden, dass mehr als die Hälfte des **Mülls** aus dem gelben Sack nicht wiederwendet wird, sondern wie der Hausmüll in einer **Müllverbrennungsanlage** landet. Man könnte mehr Kunststoff verwenden. Die **Politiker** denken, dass ein neues Gesetz dies **regeln** sollte, aber die **Regierung** will zurzeit nichts ändern.

PHASE 3

Du sollst ein Plakat über Müllsortierung machen.

Les élèves créent une plaquette sur le tri des déchets.

Nom :

Classe :

Date :

TA MISSION : Tu es chargé(e) de réaliser une plaquette sur le tri des déchets.

PHASE 1

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

PHASE 2➤ **Etape 1**

Schaue dir die Reportage ohne Ton an und versuche die Tabelle auszufüllen.

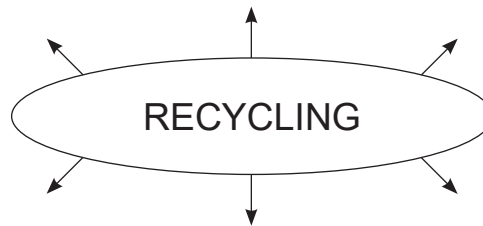
WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?

➤ **Etape 2**

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von

2. Welche Wörter verbindest du mit dem Wort „Recycling“?



3. Höre dir die Reportage gut an. Welche politische Partei hat die Studie in Auftrag gegeben?

.....

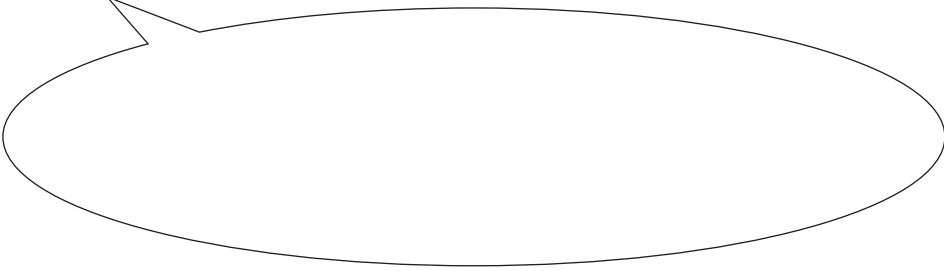
4. Höre dir die Reportage noch einmal an. Wie wird Müll recycelt? Finde die richtige Reihenfolge.

1. Der Müll aus Kunststoff wird wiederverwendet.
2. Der Müll aus dem gelben Sack landet in einer Sortieranlage.
3. Der Müll aus Kunststoff bleibt übrig.
4. Magneten sortieren Metallstücke heraus.

1	2	3	4

5. Was ist aber das Problem? Fülle die Lücken aus.

Nur knapp die Hälfte von dem der in gelben Säcken oder gelben landet, wird wirklich recycelt also wiederverwendet. Mehr als die des Mülls aus gelben Tonnen oder Säcken wird eben nicht , sondern landet genau wie der normale einfach weiterhin in solch einer Müllverbrennungsanlage.

Nom :	Classe :	Date :
<p>6. Wie reagieren die Politiker darauf? Was sagen sie?</p> 		
<p>➤ Etape 3</p> <p>Benutze die Informationen der Übungen in Etappe 2 und fülle die Lücken aus.</p> <p>Die haben herausgefunden, dass mehr als die Hälfte des aus dem gelben Sack nicht wiederverwendet wird, sondern wie der Hausmüll in einer landet. Man könnte mehr Kunststoff verwenden.</p> <p>Die denken, dass ein neues Gesetz dies sollte, aber die will zurzeit nichts ändern.</p>		
<p>PHASE 3</p> <p>Du sollst ein Plakat über Müllsortierung machen.</p>		