

Completing a full marathon before the summer holidays

Ce reportage nous présente un projet scolaire motivant : courir l'équivalent d'un marathon avant les vacances d'été! Les bienfaits sont nombreux, tant sur le plan du développement des compétences sportives que sur celui de la santé, du bien-être ou des résultats scolaires!

Transcript

RTÉ presenter: Now, running a marathon, or even a half marathon is a big deal. It takes a lot of hard work. Well, students at one school in County Wicklow have been running laps around the yard, and will have completed a full marathon, forty-two kilometres, before the summer holidays.

Gill Stedman, RTÉ Reporter on site: Keeping fit, having fun and setting new challenges, that's exactly what Mr Hickey's fourth class at Greystones Educate Together have been up to over the last few weeks. Every morning they run seventeen laps of the basketball court, one kilometre.

Robin Crotty: I think it's making us much more healthy, making us sleep better, and it's really fun.

Josh Ryan: I like the way you feel after... It makes you feel less like... your legs feel stronger so you think so then your body gets... your body goes 'I can do this'.

Rosa Lordan: Well, it kind of keeps your heart pumping and... pumps blood around your body and also releases stress sometimes...

RTÉ Reporter on site: A marathon is forty-two kilometres, which is quite a distance. These guys have been running one kilometre every single morning for the last thirty-three days, which means they've almost completed their marathon. Me, on the other hand, I'm just getting started.

We all know exercise is good for us, but what benefits have the class seen after running one kilometre every day?

Emmet Hickey, Teacher: There are loads of benefits, I mean, they're coming in, I think the concentration is better, better moods. They're enthusiastic for running, there's so many benefits, academically and fitnesswise as well.

Charlie Nolan: It makes me feel happy and fitter.

Adam Sayers: Start off slow, make your way up... The more you do, it'll get easier as you go!

RTÉ Reporter: So there you have it, some great advice from these marathon runners!

Objectifs et démarche pédagogique

Liens avec les programmes

➤ Cycle 4 ➤ École et société ➤ Comparaison des systèmes scolaires

CECRL

Peut comprendre et extraire l'information principale d'un reportage télévisé. – **Écouter, A2**



Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement ou d'une activité. – **Parler (EOC), A2**

Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier, qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision. – **Parler (EOC), B1**

Peut écrire un message bref et simple. – **Écrire, A2**

Peut écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire. – **Écrire, B1**

Missions possibles

	Conçois une affiche pour inciter tes camarades irlandais à pratiquer une activité sportive.
	Crée un projet pour la classe pour promouvoir l'activité sportive et présente-le en mentionnant : <ul style="list-style-type: none">➤ les 3 objectifs du projet➤ le descriptif du projet➤ les actions à mener pour réaliser le projet

Contenu linguistique

➤ Contenu lexical

- Le sport : *run, exercise, breath, marathon, body...*
- Les adjectifs à connotation positive : *good, pleasant, necessary, fun, healthy, happy, fit, strong...*

➤ Contenu grammatical

- Les liens de causalité : *it enables you to + V ; make + me/you + V ; If + S + V, S + will + V.*
- Le comparatif de supériorité

Contenu culturel

- Les bienfaits de l'activité physique et sportive

Démarche pédagogique proposée

PHASE 1 : ANTICIPATION / MOTIVATION

- Montrer l'image figée et procéder à un *brainstorming* pendant lequel les élèves émettent des hypothèses sur le sujet de la vidéo. Ces hypothèses peuvent être exprimées en français, le professeur reformulant les phrases en anglais au tableau. De cette manière, les élèves sont exposés à une langue authentique, les mots-clés sont placés en contexte et l'entrée dans la langue se fait de manière fluide et rapide. Le professeur « outille » ses élèves pour les activités de compréhension orale et de production. Il veillera à ce que les mots *school, yard, basketball court, pupils/students, laps, run, health* et *marathon* soient abordés au cours de cette phase.

PHASE 2 : CONSTRUCTION

A. Focalisation sur le contexte

- En fonction des contenus de l'activité B qui pourraient donner trop d'informations sur le contexte et la compréhension du sujet, on ne distribuera la fiche d'activités qu'après l'activité A. Le professeur pourra reproduire l'activité A au tableau pour le repérage des éléments contextuels.
- Visionner le reportage en entier. Demander aux élèves de noter les mots porteurs de sens et d'identifier les éléments du contexte. Faire une mise en commun des idées, en anglais ou en français, selon le niveau des élèves. Cette étape permet à nouveau d'introduire ou de préciser le lexique.
- Si nécessaire, visionner à nouveau le reportage pour vérifier, confirmer, corriger ou compléter les informations.

B. Focalisation sur le message

- Visionner le reportage pour travailler la compréhension d'éléments qui relèvent davantage du détail. Faire des pauses régulières aux endroits stratégiques pour que les élèves puissent repérer les informations et noter leurs réponses. Montrer plusieurs fois le reportage ou les extraits si c'est nécessaire.

C. Focalisation sur la langue

- Les activités proposées permettent de travailler sur des points linguistiques abordés dans les activités de compréhension orale et dont la maîtrise sera utile pour les activités de production.

PHASE 3 : PRÉPARATION ET RÉALISATION

- Le travail de préparation doit être l'occasion de travailler pour l'expression orale sur les techniques oratoires, la prosodie, la gestuelle, l'intonation... Pour l'expression écrite, on sensibilisera les élèves aux choix à effectuer par rapport au(x) public(s) cible(s) et à la mise en forme.
- Faire relire l'intitulé de la tâche aux élèves. Sous l'étayage du professeur, les élèves dégagent les critères d'évaluation et les descripteurs de réussite de la tâche.
- En utilisant les informations recueillies dans les activités précédentes et les amorces proposées, les élèves élaborent individuellement leur propre discours.

Corrigé des activités

STAGE 1: ANTICIPATION

1. Look at the paused image and draw up hypotheses on the subject (Place / People / Activity / Reason(s) for this activity).

Les élèves essaient de dire à quoi ils pensent en voyant l'image figée et quel peut être le sujet de la vidéo.

STAGE 2: BUILD UP KNOWLEDGE

Step 1: Focus on the context – Watch the video and try to complete the table below.

Place	In a school
People	Pupils
Activity	Running / Exercising

Step 2: Understand the message

1. Watch the beginning of the video and complete the table below.

The 3 purposes of the activity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keeping fit ➤ Having fun ➤ Setting new challenges
Class project	Complete a full marathon (= 42 kms) before the summer holidays
Daily action	Every morning , they run 17 laps of the basketball court = 1 km.

2. What benefits has the class seen? First complete what the pupils and the teacher say. Then state what running is good for.

Robin	It's making us much more healthy , making us sleep better and it's really fun .
	➤ Running is good for your health, your sleep and your mood .
Josh	Your legs feel stronger .
	➤ Running is good for your legs .
Rosa	It pumps blood around your body and it releases stress sometimes.
	➤ Running is good for your heart and your well-being .
Teacher	I think the concentration is better, better moods.
	They're enthusiastic for running.
	➤ Running is good for your concentration and your mood .
Charlie	It makes me feel happy and fitter .
	➤ Running is good for your mood, your health and your body .

3. What do you think Adam means by, "Start off slow, make your way up! The more you do, it'll get easier as you go!"? Tick the right answer.

Running is very easy.

Running is always difficult.

Little by little, you make progress and running gets less difficult.

Step 3: Focus on language

Talk about the benefits of exercising! Emphasize the changes that occur when it becomes a habit. Use comparative adjectives.

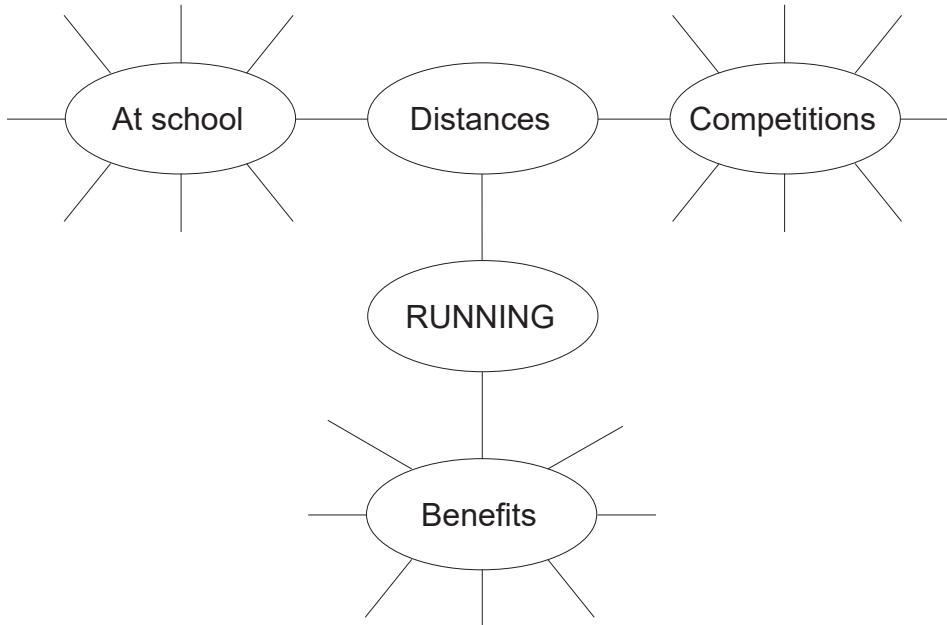
After a while, you are **fitter** (fit), your legs are **stronger** (strong), you run **faster** (fast) and you feel **more healthy** (healthy). You are **more relaxed** (relaxed) and **happier** (happy).

So, if you want to feel **better** (good), exercise regularly!

Nom :	Classe :	Date :
-------	----------	--------

STAGE 1: ANTICIPATION

1. Look at the paused image and draw up hypotheses on the subject (Place / People / Activity / Reason(s) for this activity).
2. What can you say about running?



STAGE 2: BUILD UP KNOWLEDGE

A. Focus on the context – Watch the video and try to complete the table below.

Place	
People	
Activity	

B. Understand the message

1. Watch the beginning of the video and complete the table below.

The 3 purposes of the activity	► Keeping ► Having ► Setting new
Class project	Complete a full (= kms) before
Daily action	Every, they run laps of the court = km.

Nom :	Classe :	Date :
--------------	-----------------	---------------

2. What benefits has the class seen? First complete what the pupils and the teacher say. Then state what running is good for.

Robin	It's making us much making us sleep and it's really ▶ Running is good for
Josh	Your legs feel ▶ Running is good for
Rosa	It pumps around your body and it releases sometimes. ▶ Running is good for
Teacher	I think the concentration is moods. They're for running. ▶ Running is good for
Charlie	It makes me feel and ▶ Running is good for

3. What do you think Adam means by, "Start off slow, make your way up! The more you do, it'll get easier as you go!"? Tick the right answer.

- Running is very easy.
- Running is always difficult.
- Little by little, you make progress and running gets less difficult.

C. Focus on language



Talk about the benefits of exercising! Emphasize the changes that occur when it becomes a habit. Use comparative adjectives.

After a while, you are (fit), your legs are (strong),
 you run (fast) and you feel (healthy).

You are (relaxed) and (happy).

So, if you want to feel (good), exercise regularly!

STAGE 3: PRODUCE

	Make a poster to motivate your Irish schoolmates to exercise.
	Create a project for the class to promote exercising and present it to your friends. Mention: <ul style="list-style-type: none"> ▶ the 3 purposes of the project, ▶ the description of the project, ▶ the actions to carry out the project.