

**ANGLAIS**  
Evaluations de début de 6<sup>ème</sup>  
2007-2008

### Contexte

Les documents d'évaluation, conçus par un groupe de travail académique, ont été envoyés dans les collèges de l'académie le 1<sup>er</sup> octobre 2007. La diffusion un peu tardive de ces évaluations s'explique par un problème de droits d'auteur sur des images. Les documents ont donc été modifiés et diffusés dans les établissements afin que les enseignants disposent d'un outil d'évaluation au niveau A1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues, niveau de référence pour la fin de l'école élémentaire.

Plusieurs années après l'inscription dans la loi de la référence au CECRL, il est important d'évaluer les acquis des élèves en termes de compétence et d'alimenter la réflexion sur la charnière que constituent les passages d'un cycle à l'autre. **Ces évaluations visaient aussi à souligner l'importance des acquis à l'issue du 1<sup>er</sup> degré et la nécessité de leur prise en compte par les enseignants de 6<sup>ème</sup>.**

Les élèves ont donc été évalués dans toutes les compétences. Les épreuves étaient semblables pour les anglicistes et les germanistes. Les documents écrits, les instructions aux professeurs et des fichiers sonores pour l'évaluation de la compréhension orale ont été envoyés dans tous les collèges de l'académie de Dijon.

107 établissements sur 189 ont procédé à cette évaluation, ce qui constitue un échantillon probant.

	Nombre total de collèges	Collèges ayant répondu	Collèges ayant retourné des données chiffrées
<b>21</b>	54	32	20
<b>58</b>	33	12	12
<b>71</b>	65	43	33
<b>89</b>	37	20	12
<b>Académie</b>	189	107	77

### Remarques des établissements

Les chefs d'établissements et les équipes nous ont fait part des remarques suivantes :

- Les professeurs ont trouvé un grand intérêt à évaluer leurs élèves dans les cinq activités langagières.
- Ils ont trouvé utile de disposer d'un outil d'évaluation diagnostique.
- Certaines équipes ont immédiatement envisagé d'utiliser ces données pour constituer les groupes d'activités langagières.

Dans certains établissements de véritables épreuves ont été organisées, ce qui conduit à envisager un changement de modalité de l'évaluation orale à la rentrée 2008.

## Résultats

Il ressort que dans les quatre départements de l'académie le taux de réussite dans les compétences écrites est supérieur à celui des compétences orales.

C'est la maîtrise de l'expression orale qui semble avoir posé le plus de difficulté aux élèves, alors même que c'est la compétence phare des nouveaux programmes du 1<sup>er</sup> degré et du collège.

	Compréhension de l'écrit /10	Compréhension de l'oral / 10	Expression écrite /10	Expression orale /10	Note / 40	Score
<b>21</b>	8,24	6,65	8,19	5,59	28,67	71,68 %
<b>58</b>	6,45	5,39	8,08	5,21	25,13	62,83 %
<b>71</b>	7,82	6,18	7,67	6,06	27,74	69,35 %
<b>89</b>	7,17	6,21	7,94	5,11	26,43	66,08 %
<b>Académie</b>	7,42	6,11	7,97	<b>5,49</b>	26,99	67,48 %

## Conséquences sur le plan de formation 2008-2009

Il paraît nécessaire de renforcer la formation des enseignants tant dans le 1<sup>er</sup> degré que dans le 2<sup>nd</sup> degré sur la philosophie du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Les résultats de ces évaluations et leur analyse ont permis d'amener la mise en place des actions suivantes :

### stages anglais 2<sup>nd</sup> degré

- développer les pratiques et l'évaluation de l'oral au collège.
- travailler par compétences en collège

L'offre de formations interlangues sera également étoffée :

### stages interlangues 2<sup>nd</sup> degré

- apprentissage des langues et mise en place du socle commun: entraînement et évaluation
- exposition à la langue: outils et situations

Le groupe de pilotage académique pour la liaison école-collège dans le domaine des langues vivantes a proposé la mise en place d'un stage, destiné aux enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés, décliné dans les quatre départements de l'académie:

### stage interlangues 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés

- socle commun et langues vivantes. pratiques et évaluation dans les 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés

## Conclusion

Ces évaluations et les commentaires des équipes pédagogiques ayant participé à l'évaluation ont mis en évidence les points suivants:

- des acquis de nature variable en ce qui concerne la capacité d'aller au-delà de l'expression de mots isolés ;
- nécessité de mettre davantage l'accent sur les compétences orales dès le tout début de l'apprentissage ;
- nécessité d'harmoniser les pratiques entre degrés.

Les résultats de ces évaluations, s'ils sont globalement satisfaisants, indiquent clairement que le travail doit être poursuivi pour entraîner les élèves à s'exprimer à l'oral dès le tout début de l'apprentissage.

Que les nombreux enseignants qui ont fait passer ces évaluations à leurs élèves soient ici remerciés.