

# Les pratiques en classe

## **INTERDISCIPLINARITÉ L'ÉTUDE DES OUTILS DE L'ÉCOLIER AU SERVICE DES SCIENCES, DE LA LANGUE, ET DE L'INSTRUCTION CIVIQUE**

- } Penser les outils de l'écolier comme des objets d'étude technologique, à part entière, permet de travailler sur trois grands axes :
- } – acquérir des savoirs scientifiques et construire la démarche scientifique ;
  - } – mobiliser et consolider les compétences langagières des élèves ;
  - } – construire et consolider le métier d'élève.

### **Acquérir des savoirs scientifiques et construire la démarche scientifique**

#### **Acquérir des savoirs scientifiques**

Les enfants seront amenés à se poser les quatre grandes questions sur les objets :

- à quoi servent-ils ?
- quelle est leur fonction ?
- en quoi sont-ils faits ?
- comment sont-ils faits ?

Le lecteur, concernant ces savoirs, se reportera aux chapitres précédents.

#### **Construire la démarche scientifique**

Apprendre à identifier les étapes de la démarche (le problème scientifique posé, les investigations conduites, les savoirs acquis) :

- en les codant sur les traces écrites individuelles ;
- en les notant sur des affiches collectives qui resteront en vue tout au long de la séquence et, pour certaines d'entre elles, pourront être reprises sous forme de fiches individuelles à placer dans le classeur de découverte du monde.

### **Mobiliser et consolider les compétences langagières des élèves**

#### **Oral**

Organiser les temps d'oral pour que chacun s'exprime et prenne la parole de l'autre en compte.

Organiser des moments où les élèves font part de leurs besoins et de leurs découvertes.

Faire nommer avec exactitude les objets et les actions qui leur sont liées.

Faire classer, mémoriser, réutiliser les mots :

- en utilisant des listes de vocabulaire qui seront lues, relues, utilisées et classées ;

- en fabriquant des imagiers et des abécédaires de la classe ;
- en organisant des séances spécifiques pour les enfants en difficulté.

### **Lecture**

Rassembler des albums documentaires, des manuels et des récits sur le sujet et les disposer dans un espace réservé à cet effet afin que les enfants les consultent régulièrement. Lire et faire lire des textes dans ces livres pour consolider les acquis et le vocabulaire. Clarifier ce qui est de l'ordre du documentaire et de l'ordre de la fiction. Lire et relire les textes produits : liste de mots, abécédaire et imagiers, albums, affiche récapitulative.

Prises de parole de plus en plus longues et mieux organisées, dans le respect des sujets traités et des règles de la communication.

### **Écriture et orthographe**

Écrire et faire écrire le plus possible :

- dans des situations collectives (dictée à l'adulte) ;
- dans des situations individuelles : légende de dessin, copie.

Les élèves doivent pouvoir écrire leurs idées, leurs propositions d'expériences, sans que l'orthographe pose problème. Pour cela, il est nécessaire de leur fournir des aides et des étayages sous forme d'affiches des mots utiles, des post-it individuels, des aides plus individualisées (aide d'un camarade avec épellation, aide de la maîtresse).

Copier sans erreurs les textes résumant les savoirs institutionnalisés par la classe, lors de séance de français.

- } Il est préférable de différer la copie du texte au lendemain. Cela permet :
  - de reprendre à tête reposée ce qui a été fait, dit et compris la veille ;
  - d'affiner ce qui va être écrit ;
  - de se rappeler, de structurer ce qui est en cours d'apprentissage.
- } L'acte de copie se fait dans de meilleures conditions qu'à la fin d'une séance souvent intense et qu'il convient de ne pas prolonger.

### **Étude et structuration de la langue**

Utiliser le matériau linguistique stocké sur les affiches de mots pour structurer le lexique et la grammaire.

Classer les mots selon leur nature. Constituer des réseaux sémantiques...

Fabriquer un imagier des outils de l'écolier pour fixer le vocabulaire. Ce travail de production est à mettre en lien avec le réseau de lecture de livres de type imagiers et abécédaires mis en place.

Produire des textes courts à partir des écrits réalisés en sciences.

Ce travail se programme sur les plages dévolues à l'étude de la langue.

## **Construire et consolider le métier d'élève**

### **Habituer les élèves à devenir autonomes avec leur matériel**

En PS et MS, permettre aux enfants de connaître leurs outils et de les utiliser de façon appropriée et consciente.

En GS, habituer l'enfant à connaître ses outils d'écolier et à se projeter comme futur

élève de l'école primaire en constituant une mallette des outils et des supports qu'ils utiliseront l'année suivante.

Au CP, permettre à l'enfant de gérer ses outils en totale autonomie.

Au CE1, réactiver les bonnes habitudes et étudier des usages spécifiques comme « assembler », « effacer », « tracer », en lien avec les activités technologiques et de géométrie.

### Faire en sorte que chacun s'engage dans le projet

En mobilisant la motivation des élèves autour d'objets qui leur sont proches.

En favorisant l'engagement de chacun dans les tâches.

En annonçant clairement ce que l'on va apprendre, le problème traité.

En favorisant les reprises à l'aide d'affiches de synthèse, de photographies prises en classe pour permettre la capitalisation des savoirs par les élèves les plus fragiles. En terminant systématiquement les séances par un temps où l'on redit ce qui a été appris.

## REPÈRES DE PROGRAMMATION AUX CYCLES 1 ET 2

### À quel niveau est-il pertinent de programmer ces sujets d'étude ?

	PS	MS	GS	CP	CE1
le matériel de l'écolier					
crayons et stylos					
cahiers et classeurs					
le taille-crayon					
brosses et pinceaux					
assembler, effacer					

Les outils ont été étudiés au(x) niveau(x) où ils nous ont paru le plus pertinents dans le parcours d'élève de l'enfant : ainsi « cahiers et classeurs » ont été étudiés au CP, classe où ils sont utilisés de façon autonome par les élèves.

« Brosses et pinceaux » en revanche, ont été étudiés en PS de façon à ce que les enfants sachent les utiliser rapidement de façon consciente et pertinente.

### À quelle période de l'année est-il pertinent de programmer ces sujets d'étude ?

	P1	P2	P3	P4	P5
le matériel de l'écolier					
crayons et stylos					
cahiers et classeurs					
le taille-crayon					
brosses et pinceaux					
assembler, effacer					

Les sujets matériel de l'écolier, cahiers et classeurs vont permettre à l'élève de s'approprier des outils dont il se servira tout au long de l'année. Ils doivent donc être traités dès les premières semaines de la rentrée. Les études d'un objet en particulier s'effectueront à la suite.

« Brosses et pinceaux » a été placé en période 3, moment où il a été considéré que des élèves de petite section ont pu emmagasiner suffisamment d'expériences et de manipulations pour se distancier des objets.