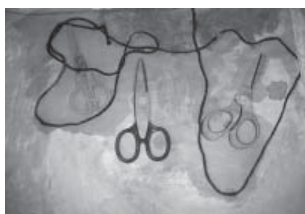


# Les outils de la classe



Outils collectifs, MS et GS

## FICHE DE SÉQUENCE

- } Domaine disciplinaire : découvrir le monde des objets
- } Niveaux dans le cycle : MS/GS
- } Titre de la séquence : mes outils d'écolier
- } Période 1
- } Le problème : quels sont mes outils d'écoliers ? quels sont leurs usages ?

### Compétences devant être acquises dans la discipline

Savoir classer des objets, ici les outils de l'écolier, en fonction de leurs usages.

Savoir qui l'utilise, pourquoi et comment on l'utilise.

Éducation à la sécurité : connaître les dangers dans la manipulation des objets, connaître et comprendre les règles de sécurité à respecter.

### Compétences mobilisées pour le langage et la découverte de l'écrit

Utiliser un vocabulaire précis et adapté.

Représenter par le dessin les outils de l'écolier.

Écrire seul par copie ou dicter à l'adulte les légendes des dessins.

### Compétences mobilisées pour le « devenir élève »

Prendre sa place d'élève.

Se sentir responsable du matériel collectif, en prendre soin.

L'utiliser de façon autonome, savoir où le ranger.

### Références institutionnelles et bibliographiques

Instructions officielles et programmes, *B.O.* hors série n° 3 du 19 juin 2008 p. 17-20.

R. Tavernier, *Éveil scientifique* pour les 5 à 8 ans, p. 219-223.

*Échanges, revue des conseillers pédagogiques* n° 41 de mars 2002, p. 89-92 ; n° spécial maternelle, article intitulé « la malle aux pinces ».

Document d'application *Découvrir le monde au cycle 2*.

Documents d'accompagnements pour les sciences à la maternelle et au cycle 2.

É. Bautier, *Apprendre à l'école, apprendre l'école*. Éd. Chronique sociale, 2006. Sur l'importance de donner les clés du fonctionnement de et à l'école dès la maternelle.

### Liste des mots-clés à acquérir au cours de la séquence

Les noms des outils de l'écolier : remplacer le mot « affaires » par outils, instruments.

Nommer : stylo, crayon à papier, crayon de couleurs, feutres, ciseaux...

Les verbes d'action liés à ces objets : écrire, gommer, tailler, coller, découper...

### Matériel à prévoir

Le matériel scolaire mis à disposition des enfants.

Des images représentant des outils d'écolier découpées des catalogues de matériel scolaire ou issues de banques d'images sur Internet.

Des étiquettes portant les noms des fonctions énoncées en séance n° 1.

### **Programmation des activités de la séquence**

Séances	Monde des objets	Dire, lire, écrire
1	Nommer les objets, leur associer un lieu dans la classe. 1. <b>Découverte</b> des objets apportés par la maîtresse. 2. <b>Observation</b> de ces différents objets : - quel est leur nom ? - en quelle(s) matière(s) sont-ils fait ? - à quoi servent-ils ? - où les range-t-on dans la classe ? 3. Introduction à la sécurité. Comparer les outils de la maîtresse et ceux des élèves.	Sur une affiche : Liste des noms des objets. Les verbes d'action : écrire, gommer, dessiner, tailler...
2	Dessiner les objets de la trousse. Dessin individuel. Construction d'une légende.	Dessins légendés.
3	<b>Associer les outils et les usages.</b> Classer les outils de l'écolier selon leur fonction. Préciser les fonctions de ces outils. Compléter le classement avec d'autres instruments de l'école.	Tableau de classement.
4	<b>Associer les outils et leur substance.</b> Classer les objets composés d'une seule substance : métal ou plastique ; les objets composés de deux substances : plastique et métal et les objets composés de trois substances : bois et métal et poils. Manipulation, puis classement et élaboration d'une affiche récapitulative.	Nommer les objets. Nommer les substances. Justifier un choix de classement.
5	Évaluation.	
Prolongement : - nommer les objets d'après une photographie, donner des consignes ; - nommer les lieux de la salle de classe d'après des photographies et leur associer un outil, donner des consignes doubles ; - construire un « livre » des outils, construire un abécédaire des outils scolaires.		

### Des albums peuvent être utilisés pour cette séquence

Albums documentaires sur les différentes sortes d'outils :

*Tout un monde*, Katy Couprie et Antonin Louchard, éd. Thierry Magnier ;

*La Boîte à outils*, éd. Gallimard, mes premières découvertes ;

*Le Livre des outils*, Gail Gibbons, circonflexe, type imagier ;

*La Boîte à outils*, Dedieu, éd. Seuil, livre cartonné, encastrement ;

*Boîte à outils*, Rascal, Pastel, éd. L'École des loisirs, abécédaire, formes des outils.

Pour le maître : les chapitres *Abécédaires* et *Imagiers* du livre *Parcours lecture*, éd. Accès, pourront être consultés pour prolonger le travail en langage.

## FICHE DE LA SÉANCE N° 1

### À QUOI SERVENT LES OUTILS D'ÉCOLIER ? LEUR USAGE

- } Domaine disciplinaire : découvrir le monde des objets
- } Niveaux dans le cycle : MS, GS
- } Titre de la séquence : mes outils d'écolier
- } Période 1
- } Le problème : quels sont mes outils d'écolier ? quels sont leurs usages ?

#### Compétences devant être acquises dans la discipline

Savoir identifier les outils de l'écolier en tant qu'objets, savoir où ils se rangent dans la classe.

Savoir dire à quoi sert tel outil de l'écolier. Identifier l'usage ou les usages des outils.

Connaître les dangers dans la manipulation des objets.

Connaître et comprendre les règles de sécurité à respecter.

#### Compétences mobilisées pour le langage et la découverte de l'écrit

Utiliser un vocabulaire précis et adapté : nommer chaque outil et son usage.

#### Liste des mots-clés à acquérir au cours de la séquence.

Crayon, stylo, feutre, compas, ciseaux, taille-crayon, gomme, colle, règle.

#### Matériel à prévoir

Le matériel de la classe : crayon, stylo à bille, crayon de couleur, stylo-feutre, gomme, compas, ciseaux, taille-crayon, cutter, effaceur d'encre, tube de colle, agrafeuse, trombone, règle, équerre.

### Déroulement

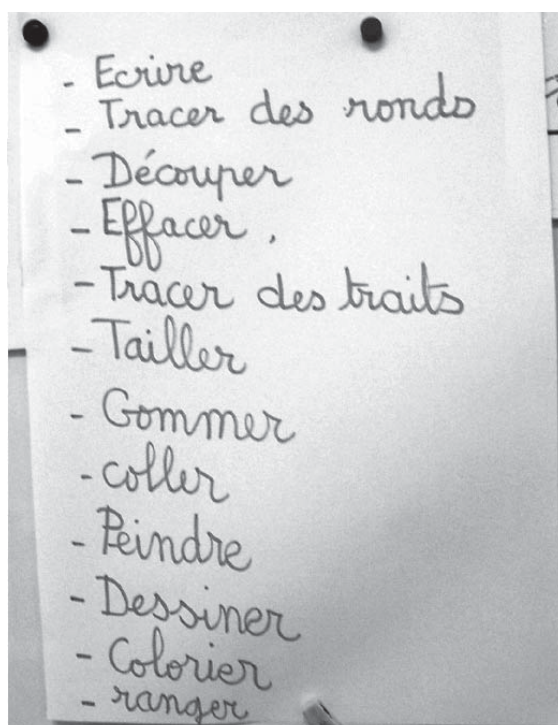
Durée	Domaine de la discipline	Dire, lire, écrire
5 min	<b>1. Diagnostic.</b> Nous sommes à l'école depuis quelques jours, quels sont les objets dont vous avez besoin dans la classe pour faire votre travail d'écolier ?	Les mots objets et outils de l'écolier sont introduits.
5 min	<b>2. Découverte.</b> La maîtresse a apporté des outils dont on se sert à l'école : crayon, stylo à bille, crayon de couleur, stylo-feutre, compas, ciseaux, taille-crayon, cutter, gomme, effaceur d'encre, tube de colle, agrafeuse, règle, équerre. On précise d'où viennent ces objets, à qui ils appartiennent.	Nommer les objets.
15 min	<b>3. Identifier les outils.</b> Les enfants sont répartis en groupe et disposent de quatre objets par groupe, ils doivent répondre aux questions suivantes : - quel est leur nom ? - en quelle(s) matière(s) sont-ils fait ? - à quoi servent-ils ? - où les range-t-on dans la classe ? Les objets pouvant présenter un danger sont confiés à la maîtresse qui les présentera (compas...)	Aux noms des objets, associer des noms de matière et de lieux de la classe.

Durée	Domaine de la discipline	Dire, lire, écrire
10 min	<b>4. Mise en commun.</b> La maîtresse note les noms des objets au tableau. Pourquoi la maîtresse a-t-elle gardé certains outils? On précise le danger de certains outils (ils coupent, piquent), difficulté d'usage pour d'autres (l'équerre).	Sur le tableau, noter la liste des objets de l'écolier, la liste des verbes d'action.
5 min	<b>5. Ce que l'on retient.</b> Savoir où se rangent les outils dans la classe. Les objets de la classe sont rangés sous les yeux du groupe par des élèves, à tour de rôle. Avant de ranger l'objet, le lieu où on le range est nommé.	Nom des objets, nom des lieux de la classe.

Cette séance nécessite d'être complétée, à ce niveau où le langage est la priorité, par des séances spécifiques d'acquisition du vocabulaire. Elles seront situées, dans l'emploi du temps, sur la plage horaire dévolue au langage. Elles auront pour but de :

- nommer les objets en les utilisant et d'après une photographie ;
- nommer les lieux de la salle de classe en les utilisant et d'après des photographies ;
- donner des consignes simples (va chercher un feutre) pour aller chercher ou pour ranger des outils ;
- donner des consignes doubles (va chercher le feutre qui se trouve sur le bureau de la maîtresse).

Ce travail de langage est réalisé en réception et en production.



L'affiche de la liste des verbes d'action (séance n° 1)

## FICHE DES SÉANCES N° 2 ET N° 3 MES OUTILS D'ÉCOLIER

- } Domaine disciplinaire : découvrir le monde des objets
- } Niveaux dans le cycle : MS, GS
- } Date : septembre
- } Titre de la séquence : mes outils d'écolier
- } Le problème : quels sont mes outils d'écoliers ? À quoi servent-ils ?

### Compétences devant être acquises dans la discipline

Savoir identifier les outils de l'écolier en tant qu'objets.

Savoir dire à quoi sert tel outil de l'écolier.

Identifier l'usage ou les usages des outils.

À partir des usages, classer les outils.

### Compétences mobilisées pour le langage et la découverte de l'écrit

Utiliser un vocabulaire précis et adapté : nommer chaque outil et son usage.

Représenter les outils par le dessin.

Représenter par des images les outils de l'écolier et savoir les classer.

### Liste des mots-clés à acquérir au cours de la séance

Des verbes d'actions : tracer, dessiner, écrire, colorier, effacer, tailler, couper, ranger, coller, peindre.

Des noms d'outils d'écolier : crayon à papier, stylo, tube de colle, gomme, ciseaux, taille-crayon, feutres fins, feutres, compas, effaceur, rouleau de scotch.

### Matériel à prévoir

Des images représentant des outils d'écolier découpées des catalogues de matériel scolaire ou issues de banques d'images sur Internet.

Des étiquettes portant les noms des fonctions énoncées en séance n° 1.

La séance n° 2 est une séance courte où l'on prend le temps de dessiner et de légender, elle a donc été regroupée pour sa présentation avec la séance n° 3.

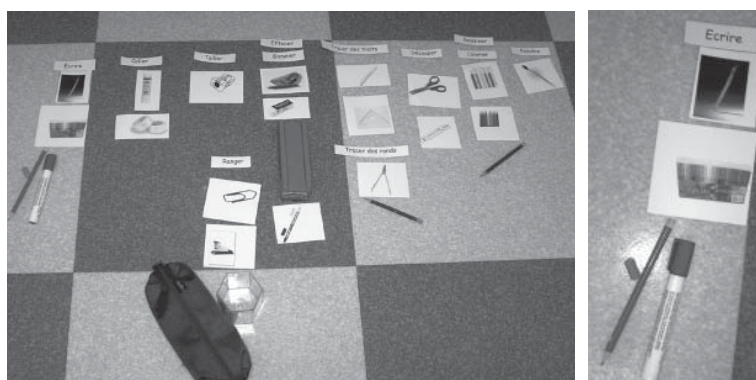
## Déroulement

### Séance n° 2

Durée	Domaine de la discipline	Dire, lire, écrire
15 min	<b>Dessiner les objets de la trousse.</b> 1. Chaque enfant choisit un outil et le dessine	Représenter les outils par le dessin.
15 min	2. Légender les dessins par dictée à l'adulte.	Dicter à l'adulte qui légende devant l'enfant.

## Séance n° 3

Durée	Domaine de la discipline	Dire, lire, écrire
5 min	Se rappeler ce que l'on a fait et appris au cours de la séance précédente : les outils de l'écolier. On les pointe sur l'affiche 1 de la séance n° 1.	Réutiliser en situation le nom des objets.
5 min	<b>Les fonctions.</b> La maîtresse présente les étiquettes portant les noms des fonctions, on les place en regard de l'affiche 2 de la séance n° 1.	Réutiliser les verbes d'action.
15 min	<b>Associer outils et fonctions.</b> Tirer au sort une fonction, la lire, lui associer un outil. On constate qu'une même fonction peut être assurée par différents outils. La spécificité de l'outil peut apparaître (le compas et la règle tracent tous les deux des traits mais n'ont pas le même usage). Un classement apparaît sous forme d'un regroupement des images et des étiquettes.	Justifier ses propositions de classement.
10 min	Chasse aux outils : les différentes familles sont complétées par des objets de la classe.	Nommer de nouveaux outils : craies, feutres à tableau...
5 min	<b>Mise en commun.</b> Quels sont les outils que les élèves n'utilisent pas ? Pourquoi ? Certains sont dangereux : cutter, blanc correcteur (regarder les étiquettes sur le produit). D'autres sont les outils des « grands » : équerre, rapporteur...	Les élèves comparent les outils.
5 min	<b>Ce que l'on retient.</b> En classe, on utilise des outils pour travailler : - des crayons, des stylos pour dessiner, écrire, colorier ; - de la colle, du scotch pour coller ; - des ciseaux pour découper ; - ... Les adultes utilisent certains objets que les enfants ne doivent pas utiliser car ceux-ci sont dangereux, comme le cutter ou le compas. Le bilan de la séance est noté sur une affiche.	Savoir dire et redire les essentiels.



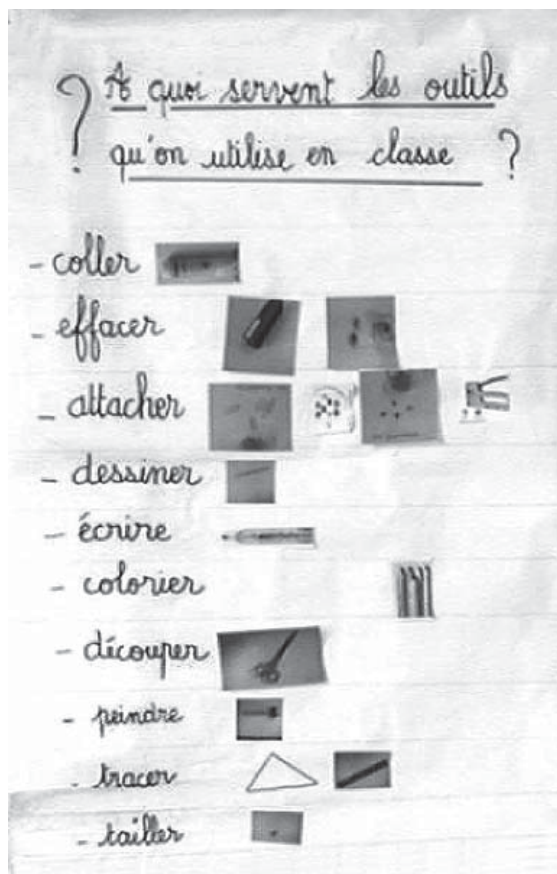
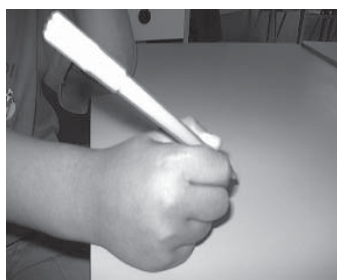
Une étape de la séance n° 3 : associer outils et fonctions

Comme la séance n° 1, cette séance nécessite d'être complétée par des activités spécifiques permettant l'acquisition du vocabulaire.

Elles auront pour but de :

- nommer les actions en les effectuant, d'après des photographies ;
- nommer les outils en les associant à des photographies.

Ce travail de langage est réalisé en réception et en production.



1	2
3	

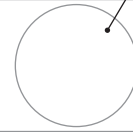
**Des outils pour nommer**

- 1 - Des cartes à manipuler lors d'un atelier de langage
- 2 - Une affiche de référence
- 3 - Un imagier en construction

colorier selon  
le code choisi  
cf p. 75

Nom de l'élève

Date



Les outils de l'écolier



Tu dessines tes outils d'écolier :

Place pour un éventuel commentaire  
en dictée de l'adulte

