

Introduction

Dire, lire, écrire, compter, représentent les objectifs fondamentaux de l'école tout au long de la scolarité. Les sept piliers du socle commun balisent ce « chemin vers l'avenir », de la maternelle au collège, avec pour appui dans le parcours scolaire différentes étapes d'évaluation. L'acquisition de ces capacités et compétences est donc fondamentale tant pour l'écolier ou le collégien que pour le futur lycéen ou apprenti, ou encore pour celui qui sera en formation professionnelle.

Apprendre à dire, lire, écrire, compter à l'école est fondateur, pour l'enfant ou l'adolescent, de son identité d'élève, et ce, au travers du vécu des situations d'apprentissages, qui lui donnent accès à une culture collective, à des notions et valeurs indispensables à une vie autonome dans un cadre collectif, dans une relation d'altérité.

Force est de constater que ces apprentissages ne vont pas toujours de soi. Même si dans son milieu familial ou extrascolaire, en société, l'enfant ou l'adolescent parle, lit, écrit et d'une certaine manière, compte, les exigences scolaires vont nécessiter d'autres capacités. Comment faire comprendre un contexte, une notion aux élèves ? Comment susciter l'attention, la concentration, comment développer les capacités de mémorisation ? Comment mettre en place des dispositifs d'apprentissage et de réinvestissement clairs, qui placent les élèves en situation de réussite et confortent leur désir de savoir, de connaître, et d'aller encore plus loin ? Au-delà de compétences purement techniques, il s'agira ainsi d'acquérir également les normes sociales de ces compétences ainsi que d'autres savoir-faire, et de pouvoir les transférer dans des situations variées. L'école apporte donc un approfondissement progressif des acquis minimums qui s'élaborent du simple fait de la maturation de l'enfant, ou de ses contacts variés avec son environnement dans son acception la plus vaste.

Cet ouvrage, s'il s'appuie de fait sur l'esprit, les indications et les objectifs des programmes de 2008, n'a pas vocation à être un manuel portant sur ces différentes entrées didactiques et pédagogiques. Nombre d'ouvrages existent sur ces sujets, certains seront d'ailleurs proposés en référence. Le propos aura plutôt pour finalité de mener une réflexion sur les spécificités que ces apprentissages revêtent pour les élèves. Seront proposées aussi certaines constantes dans les pratiques pédagogiques à mettre en place, que ce soit en amont ou en remédiation des difficultés. Il proposera donc différentes pistes, issues d'une analyse fondée sur des années de pratique de classe, de formation des enseignants des milieux ordinaires et spécialisés, ainsi que sur l'accompagnement de scolarisations d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.

Ce choix délibéré est motivé par la conviction qu'il est nécessaire pour faciliter l'apprentissage du « dire, lire, écrire, compter » de s'appuyer sur le développement

physiologique, psychologique et cognitif de l'enfant, et sur certaines particularités caractéristiques des élèves qui présentent des difficultés sévères, voire des handicaps intellectuels. L'observation tant de leurs besoins que de leur progression, face à l'acquisition des « concepts de base » et ce quel que soit leur âge, nourrit ainsi l'approche proposée qui se veut tout autant réflexive que pragmatique.