

Sommaire

Introduction..	7
Du parler au dire ..	9
Généralités sur le langage..	10
Comment favoriser et renforcer le « parler » de l'élève? ..	28
Comment favoriser et renforcer le dire de l'élève? ..	40
Lorsque le « parler », le « dire » sont troubles..	44
Les textes officiels et la question du langage ..	48
Proposition de grilles de suivi. ..	50
Lire ..	57
Qu'est-ce qu'apprendre à lire? ..	59
Les paramètres de l'apprentissage de la lecture. ..	65
Qu'est-ce que lire? ..	74
La dyslexie ..	84
De la lecture à l'orthographe ..	88
Quels sont les paramètres pour enseigner la lecture? ..	90
Conclusion ..	93
Proposition de grilles de suivi. ..	97
Écrire. ..	99
La maîtrise du geste graphique ..	100
La reproduction de lettres, de mots, de textes courts puis longs : la copie ..	105
L'écriture de petits textes sous dictée..	109
L'écriture comme support d'apprentissages transdisciplinaires ..	110
L'écriture comme moyen d'expression ..	112
L'écriture et l'écueil orthographique. ..	115
L'écriture comme processus symbolique et créatif..	120
Proposition de grilles de suivi. ..	127
Compter ..	131
Considérations générales ..	131
Quelques sources de difficultés ..	135
La construction du nombre ..	141
Quelques étapes-clés. ..	147
La résolution de problème..	157
Le calcul ..	159
Proposition de grilles de suivi. ..	164
Bibliographie ..	171