

CONFÉRENCES PÉDAGOGIQUES

LE PROGRAMME

17 / 18

SOMMAIRE INTERACTIF

CONFÉRENCES POUVANT ÊTRE ORGANISÉES EN CIRCONSCRIPTION	p. 02
Français	p. 02
Sciences cognitives et méthodologie	p. 04
Mathématiques	p. 05
Élèves à besoins éducatifs particuliers	p. 07
RENDEZ-VOUS CANOPÉ	p. 07
LES RENCONTRES ARTS ET CULTURE DU RÉSEAU CANOPÉ	p. 07
MISE À DISPOSITION DE SALLES	p. 08

PASCAL MAILLOT

CONFÉRENCE : RÉDIGER EN ORTHOGRAPHIANT

Dans les programmes de 2016 l'un des attendus de fin de cycle pour l'étude de la langue est le suivant : « En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal [déterminant, nom, adjectif], entre le verbe et son sujet dans des cas simples [...] ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet. »

Cet attendu est exactement au cœur des pratiques présentées dans l'ouvrage : Comment apprendre aux élèves à réfléchir à l'orthographe pendant qu'ils écrivent ? Comment leur apprendre à exercer leur vigilance orthographique en situation complexe ? Comment les accompagner tout au long d'une séance de rédaction ? Les auteurs de *Rédiger en orthographiant* donnent des réponses concrètes en proposant des situations de rédaction permettant des réinvestissements cibles en orthographe. Les enseignants découvrent ainsi des gestes professionnels précis pour faire progresser leurs élèves.

Découvrez *Rédiger en orthographiant*

CONFÉRENCE : ENTRER DANS L'ÉCRIT DE LA MATERNELLE AU CYCLE 2

Le programme de maternelle dit : « La progressivité de l'enseignement à l'école maternelle nécessite de commencer par l'écriture ».

Et il dit aussi : « L'une des conditions pour apprendre à lire et à écrire est d'avoir découvert le principe alphabétique selon lequel l'écrit code en grande partie, non pas directement le sens, mais l'oral (la sonorité) de ce qu'on dit ».

Le travail présenté dans cet ouvrage organise, en maternelle, une entrée progressive dans les activités d'écriture. Elle permettra à tous les élèves, à leur rythme, de comprendre en étant accompagné, le principe alphabétique au cours de la section de grands. Ce dispositif se poursuivant à l'articulation SG-CP permet de donner aux élèves toutes les chances d'entrer facilement dans l'écrire-lire en construisant parallèlement la mémorisation de l'image orthographique des mots.

RÉGINE HEUDRE ET/OU MARIE-LISE LORTHIOIS-HERNU

CONFÉRENCE : LES ACTIVITÉS LANGAGIÈRES À L'ÉCOLE MATERNELLE

■ Interviennent le mercredi après-midi

L'école maternelle joue, dans le domaine des apprentissages langagiers, un rôle primordial. Lors de l'animation, des éléments précis et concrets pour aborder les activités langagières dans les classes seront présentés. Au-delà de l'approche théorique, la démarche sera explicitée et des outils de pilotage pour la classe proposés. Des situations pédagogiques seront exposées, notamment en lien avec les arts visuels, les coins d'imitation et les activités rituelles. Enfin, la nécessaire prévention des difficultés langagières à l'école maternelle sera abordée. Des exemples permettant aux enseignants d'école maternelle de bâtir des situations de langage oral lors des activités pédagogiques complémentaires seront également proposés.

Découvrez *Le langage oral, objet d'apprentissage*

Découvrez *Conscience phonologique à l'école maternelle*

EMMANUELLE CANUT

CONFÉRENCE : LA DICTÉE À L'ADULTE

La conférence aura pour objectif de décliner la démarche de la « dictée à l'adulte » aux cycles 1 et 2 dans la perspective de l'accès à la littérature et de la maîtrise de la langue. Seront exposés les fondements de l'articulation du passage de l'oral à l'écrit, le rôle de l'enseignant dans la production de textes « écrivables », et des exemples concrets de « dictée à l'adulte » individuelles ou collectives au sein de la classe.

Découvrez [Pratiquer la dictée à l'adulte - de l'oral vers l'écrit - GS/CP/CE1](#)

FRANÇOISE PICOT

CONFÉRENCE : FAIRE DE LA GRAMMAIRE AVEC LES NOUVEAUX PROGRAMMES

Peut-être proposé pour le cycle 2, le cycle 3 ou les cycles 2 et 3

La philosophie de l'étude de la langue dans les programmes, explicitation des contenus, une démarche d'appropriation de connaissances préconisée par les programmes.

CONFÉRENCE : AU CYCLE 2, ORTHOGRAPHIER ET RAISONNER

Les programmes indiquent qu'à la fin du cycle 2, les élèves doivent savoir orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés et raisonner pour réaliser les accords. Comment faire acquérir ces compétences ?

CONFÉRENCE : AU CYCLE 3, ACQUÉRIR LA STRUCTURE, LE SENS ET L'ORTHOGRAPHE DES MOTS

Les programmes indiquent qu'au cycle 3, les élèves doivent acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. Quelles activités proposer en lecture, en vocabulaire et en orthographe en intégrant la transversalité des apprentissages ?

Découvrez [Faire de la grammaire au CP](#)

Découvrez [Faire de la grammaire au CE1](#)

Découvrez [Faire de la grammaire au CE2](#)

Découvrez [Faire de la grammaire au CM1](#)

Découvrez [Faire de la grammaire au CM2](#)

Découvrez [Je mémorise... et je sais écrire des mots CE2](#)

Découvrez [Je mémorise... et je sais écrire des mots CM1](#)

Découvrez [Je mémorise... et je sais écrire des mots CM2](#)

MAGALIE DELPORTE ET OLIVIER GRAFF

CONFÉRENCE : LECTURE ET ALTÉRITÉ.

L'initiative de la rédaction de cet ouvrage est la traduction concrète des auteurs de contribuer à la « grande mobilisation pour l'École pour faire vivre les valeurs de la République » en proposant, à travers l'élaboration de huit gestes professionnels, un enseignement explicite, rigoureux, structuré des connaissances littéraires et des processus de compréhension d'œuvres littéraires mis en œuvre au début de la scolarité obligatoire, à travers l'appropriation, dès le plus jeune âge, des valeurs liées à l'altérité.

La démarche permet ainsi de :

- proposer une progression d'œuvres organisée en réseaux littéraires autour du traitement des différences physiques pour s'ouvrir sur celui des différences sociales ;
- d'organiser des activités permettant aux élèves d'exercer les processus de compréhension d'œuvres tout en construisant des savoirs littéraires et d'intertextualité ;
- transmettre aux élèves une culture commune de tolérance mutuelle et du respect par la prévention des discriminations.

Découvrez *Lecture & altérité*

SCIENCES COGNITIVES ET MÉTHODOLOGIE

DAVID DUCROCQ

CONFÉRENCE : DIFFÉRENCIER EN CLASSE EN S'APPUYANT SUR LA THÉORIE DES INTELLIGENCES MULTIPLES - CYCLES 1, 2 ET 3

Face à l'hétérogénéité des élèves, souvent présentée comme un frein aux apprentissages, le prisme des Intelligences Multiples apporte un éclairage nouveau pour enrichir les pratiques de différenciation et contribuer à développer l'estime de soi.

Lors de la conférence, un éclairage sur la théorie des intelligences multiples d'Howard Gardner sera apporté. Puis les différentes formes d'intelligences seront caractérisées et des contenus à expérimenter en classe seront proposés. Un test sera donné aux enseignants pour déterminer leur nuage d'intelligences et prendre conscience des entrées qu'ils privilégient inconsciemment dans leur pratique.

Découvrez *Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples - Cycle 1*
Découvrez *Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples - Cycle 2*
Découvrez *Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples - Cycle 3*

CONFÉRENCE : NEUROÉDUCATION, QUE NOUS APPRENNENT LES NEUROSCIENCES POUR LES APPRENTISSAGES - CYCLES 2 ET 3

La Neuroéducation est une discipline récente [2007] . Elle résulte du « mariage » entre les neurosciences et les sciences de l'Éducation.

La conférence vise à faire découvrir cette discipline nouvelle aux collègues, donner quelques indications pour infléchir les pratiques et leur permettre d'exercer une veille dans ce domaine.

Les nouveaux programmes de l'école élémentaire et ceux de la maternelle intègrent les récentes découvertes des neurosciences et de la neuroéducation : bienveillance, évaluation positive, co-évaluation, apprendre à apprendre, aménager l'espace et le temps de classe...

À l'issue de cette conférence, les stagiaires seront capables d'identifier les gestes professionnels et les démarches à mettre en place pour permettre la réussite de tous les élèves ou du moins un mieux être à l'école des élèves qui rencontrent des difficultés. Ils seront capables de repérer les neuromythes qui véhiculent souvent de mauvaises pratiques.

CONFÉRENCE : AIDER LES ÉLÈVES À APPRENDRE - CYCLES 2 ET 3

Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture comporte un nouveau domaine intitulé « Méthodes et outils pour apprendre ». Pour la première fois, l'organisation des apprentissages, les méthodes pour apprendre sont identifiées comme devant faire l'objet d'un enseignement explicite.

La conférence apporte d'abord aux enseignants un éclairage théorique sur les différentes façons d'apprendre à la lumière des découvertes en sciences de l'Éducation, psychologie cognitive et neuroéducation.

L'animation vise ensuite à faire découvrir, à travers de nombreux exemples concrets, des méthodes de travail permettant aux enseignants de mettre en place des activités pour aider les élèves à mieux apprendre en classe, à la maison. Sans oublier la nécessaire organisation que requiert une telle entreprise.

MATHÉMATIQUES

FABIEN EMPRIN

CONFÉRENCE : COMMENT REGARDER LES NOUVEAUX PROGRAMMES DU POINT DE VUE DES RECHERCHES ACTUELLES EN MATHÉMATIQUES - CYCLE 1

Approcher les quantités et les nombres - Place des problèmes ouverts à l'école maternelle

L'approche des quantités à l'école maternelle pose la question du comptage, du calcul et des difficultés spécifiques que peuvent rencontrer les élèves. Fabien Emprin proposera une réflexion sur cet enseignement ainsi que des situations permettant aux élèves de construire les compétences visées tout en résolvant des problèmes. Il s'appuiera notamment sur des situations de rallye, résultats de trois ans de travail et d'expérimentation dans les classes et présentées dans l'ouvrage :

Découvrez Un rallye mathématique à l'école maternelle ? Oui c'est possible !

Il questionnera également la place importante du langage et de la construction de la pensée logique dans ces apprentissages.

CONFÉRENCE : LE NOMBRE AU CYCLE 2

Une mauvaise construction du système de numération est à l'origine de difficultés tant dans l'acquisition des techniques opératoires, au cycle 2 comme cycle 3, que dans la construction des nombres décimaux. C'est pourquoi il importe d'interroger cet apprentissage, en partant du dénombrement par le comptage, en passant par le calcul pour aller vers la numération. Seront abordées notamment la problématique des automatismes, de l'apprentissage par résolution de problèmes et les difficultés spécifiques de la construction de la numération. Des éléments didactiques et pédagogiques ainsi que des propositions concrètes de mise en œuvre seront apportés.

Découvrez Le nombre au cycle 2

CONFÉRENCE : RÉOLUTIONS DE PROBLÈMES AU CYCLE 2 ET 3

Il s'agit de partir d'une typologie de la résolution de problèmes qui permet de distinguer :

- l'apprentissage par la résolution de problèmes. L'enjeu est donc l'enseignement d'un concept ;
- l'apprentissage de la résolution de problèmes, dans cette catégorie, on distingue :
 - les problèmes pour lesquels les élèves ont une procédure de résolution. L'enjeu est donc de travailler sur l'identification par l'élève de la procédure à mettre en œuvre, l'énoncé de mathématiques comme type d'écrit spécifique...
 - les problèmes pour lesquels les élèves n'ont pas de procédure de résolution. Nous sommes donc dans la véritable activité mathématique qui fait défaut dans les évaluations PISA aux élèves français. Il s'agit de problèmes ouverts, de rallyes, de concours, d'activités de recherche, de projets... l'enjeu est donc au niveau de la démarche, de l'attitude et de la définition de ce que c'est que faire des mathématiques.

Découvrez *Le nombre au cycle 3*

CONFÉRENCE : CONSTRUIRE L'ESPACE ET LA GÉOMÉTRIE À L'ÉCOLE - CYCLE 1 / CYCLE 2

En s'appuyant sur les recherches actuelles concernant les apprentissages géométriques, nous vous proposons de réfléchir à l'enseignement de l'espace et des objets de l'espace. Cela comprend les questions de repérage et la connaissance des solides. Nous questionnerons la place du langage dans les apprentissages géométriques, ainsi que celle des technologies.

CONFÉRENCE : OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES

Pourquoi utiliser le numérique à l'école ? Souvent c'est la motivation des élèves qui est mise en avant, mais pour autant est-ce une raison suffisante ? Comment faire en sorte que les outils numériques soient réellement au service des apprentissages ? Nous prendrons des exemples d'utilisation d'outils gratuits pour accompagner ou développer des apprentissages, mathématiques, utilisant des tablettes ou des ordinateurs. Nous essaierons de montrer qu'il n'est pas indispensable d'être expert pour mettre en place de réelles situations exploitant les potentialités des outils numériques. La place du numérique à l'école et dans le programme dépasse l'accompagnement des apprentissages et nous terminerons en réfléchissant à la place de la culture mathématique et numérique à l'école.

Cette conférence peut être prolongée en déployant le magistère national, culture mathématique et numérique.

Découvrez *Le nombre au cycle 3*

ÉRIC TROUILLOT

CONFÉRENCE : LE CALCUL MENTAL - PRATIQUE POUR LA CLASSE INTÉGRANT DES JEUX MATHÉMATIQUES ET LES TICE - CYCLES 2 ET/OU 3

Les principaux points qui seront développés dans cette conférence ont pour objectif la diversification des pratiques en calcul mental :

- Présentation des différents types de calcul mental (automatisé, réfléchi et à l'envers) et liens avec les programmes du cycle concerné ;
- Les pratiques dans la classe (quelques exemples simples à l'oral ne nécessitant pas de matériel particulier ; exemples utilisant les TICE : utilisation du vidéoprojecteur et du TNI, présentation de quelques logiciels et de sites) ;
- Présentation de jeux basés sur la pratique du calcul mental permettant à la fois la mise en place d'automatismes et un travail sur le sens des opérations.

Découvrez *Mathador, Le jeu des accros au calcul mental* ; *Mathador junior, deviens champion en calcul mental !* ; *Mathador Flash, qui calculera le mieux ?*

Découvrez l'application *Mathador* [disponible sur *App Store* et *Google Play*]. Un outil ludique pour progresser en calcul mental !

ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

JEAN MARIE FRISA

CONFÉRENCE / ATELIER : ACCUEILLIR UN ÉLÈVE ALLOPHONE EN ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

- 1 - Analyse de la problématique par quelques éléments théoriques
 - L'élève allophone, qui est-il ?
 - Comment comprendre sa situation linguistique pour mieux l'accueillir ?
 - Quelles démarches mettre en place pour lui permettre d'entrer dans les apprentissages ?
 - Comment définir les objectifs prioritaires à travailler avec l'élève allophone ?

Ces points théoriques seront abordés de manière collaborative

- 2 - Étude de situations concrètes – travail collaboratif
 - Élaboration collective d'une séquence pour la classe ordinaire incluant l'élève allophone
 - Comment didactiser les documents étudiés en classe ?

Remarque : les enseignants qui le désirent, peuvent apporter le(s) positionnement(s) de leur(s) propre(s) élève(s) dans l'objectif d'échanger sur leur(s) cas concret(s).

Découvrez *Accueillir un élève allophone en école élémentaire*

RENDEZ-VOUS CANOPÉ

Canopé organise également dans ses sites des formations ouvertes à tous, dans le cadre « Les Rendez-vous Canopé ». Le programme de ces formations vous est communiqué dès la rentrée scolaire pour la période de septembre à janvier, puis au retour des vacances de Noël pour les mois de février à août.

Ce programme est également consultable sur le site Canopé

> **www.reseau-canope.fr**

Les inscriptions se font en ligne depuis notre site.

Ces formations peuvent compléter votre offre dans différents domaines disciplinaires ou transversaux. Une attestation de présence peut être fournie aux enseignants à l'issue de chaque séance.

LES RENCONTRES ARTS ET CULTURE DU RÉSEAU CANOPÉ

Ces événements pédagogiques soutenus par la DRAC Hauts-de-France, sont construits avec nos partenaires en fonction de l'actualité artistique et culturelle en région et la programmation des structures culturelles : théâtre, danse, cirque, musées, cinéma, musique...

Un certain nombre de propositions seront présentées dans le livret « Les Rendez-vous Canopé », distribué dans les écoles et visible en ligne sur notre site dès le début juillet.

L'INVITATION AUX MUSÉES, L'INVITATION AU SPECTACLE et L'INVITATION À L'USINE

Trois propositions pour un parcours de trois jours privilégiés avec des rencontres, des conférences associées, un accès gratuit aux musées ou aux répétitions générales, aux étapes de création...

- pour permettre aux enseignants de mettre en œuvre le parcours d'éducation artistique et culturel des élèves ;
- pour provoquer l'envie de fréquenter les lieux de diffusion des arts vivants (théâtre, danse, cirque, opéra...) ou des musées ;
- pour offrir l'occasion lors d'un moment convivial de faire naître la réflexion, les échanges entre acteurs du monde artistique et de l'éducation, avec la participation de la fédération régionale des amis des musées ;
- pour connaître et se familiariser avec le monde de l'industrie et de l'entreprise, rencontrer ses acteurs, avec la participation de l'association « Mémoires du travail ».

Les personnes désireuses de participer à ce dispositif devront s'engager à assister aux trois temps programmés. Programme visible et inscription en ligne sur notre site.

P{ART}AGER - LES RENCONTRES

En prenant appui sur les cinq Ateliers Canopé des Hauts-de-France (Amiens, Arras, Beauvais, Laon et Lille), ce programme déploie une dizaine d'évènements par an. Ces rencontres sont destinées aux différents acteurs de l'éducation artistique et culturelle et ont pour objectifs de les accompagner dans leurs initiatives comme dans leurs recherches d'information et de documentation, active et inter-actives.

La présence, centrale, en ces espaces-temps de découverte et d'échange, d'artistes de référence est systématiquement recherchée.

La forme et la durée retenues pour chacune des rencontres peuvent sensiblement varier mais il est veillé à ce qu'elles favorisent, systématiquement aussi, l'implication concrète des différents participants.

P{art}AGER - les rencontres est une initiative conjointe de la DRAC Hauts-de-France, du Réseau Canopé Hauts-de-France et des DAAC d'Amiens et de Lille.

Prendre contact avec Stéphane Duplâa, Responsable territorial arts & culture, éducation et société, Région Hauts-de-France : stephane.duplâa@reseau-canope.fr

M I S E À D I S P O S I T I O N D E S A L L E S

Nous vous proposons enfin d'héberger vos réunions, stages, formations... dans nos locaux. Nous disposons, dans chacun de nos Ateliers, de salles de réunion d'une capacité de 20 à 165 personnes. Chacune de ces salles est équipée d'un vidéoprojecteur et d'un ordinateur connecté à internet. Par ailleurs, chaque site dispose d'une salle multimédia, équipée d'un TNI.