



SÉLECTION DOCUMENTAIRE

L'ECRITURE ET SON APPRENTISSAGE

NOVEMBRE 2011

**RESSOURCES DISPONIBLES
AU CRDP DE LORRAINE**



- **Leleu-Galland, Eve / Mériou, Henri. L'écriture et son apprentissage. Amiens : CRDP Amiens, 2008. 127 p. : ill.. Première école. Bibliogr.. ISBN 978-2-86615-316-8, N. normalisé 800B5319**

Apprendre à écrire est l'affaire d'une école qui accompagne l'enfant de ses premiers dessins à l'écriture. Cette activité complexe chemine des tracés à la maîtrise du geste, de l'intelligence des signes à la mise en forme de la pensée. Panorama des différentes phases et activités d'un apprentissage que l'école maternelle et le cycle 2 ont à conduire. Une première partie dessine le cadre général de la réflexion (question du geste d'écrire, articulation entre lire et écrire...). La deuxième partie est consacrée aux pratiques de classe. La troisième partie ouvre aux pratiques culturelles et artistiques susceptibles de nourrir les projets pédagogiques et la vie des classes.

- **Leleu-Galland, Eve. La maternelle, école première et fondatrice : construire le socle éducatif, cognitif et culturel. Paris cedex 15 : Hachette / CRDP Amiens, 2008. 158 p.. Ressources formation. Enjeux du système éducatif. Bibliogr.- Sitogr.. ISBN 978-2-01-171101-4, ISSN 1159-4128, N. normalisé 800B5309**

Missions de l'école maternelle à partir des orientations des programmes. Le rôle actuel de l'école maternelle est situé dans le contexte des politiques éducatives européennes, à partir de références théoriques, d'expériences pédagogiques et d'exemples. Ses missions sont précisées, notamment la place du langage et l'importance de la maîtrise de la langue. L'accent est mis sur la professionnalité, sur l'importance du travail en réseau et sur les rôles des professionnels de la petite enfance.

- **Leleu-Galland, Eve. Les cahiers, mémoires de vie : cahiers, albums, carnets, journaux et autres supports de notation et de tracés. Amiens : CRDP Amiens, 2002. 117 p. : ill. ; 30 cm. Première école. ISBN 2-86615-265-4, N. normalisé 800B5246**

Le cahier de vie s'est généralisé à l'école maternelle. S'il est parfois perçu comme un outil de liaison avec la famille, il est aussi un témoin des premiers apprentissages de l'enfant. Analyse des diverses pratiques vis à vis du cahier de vie, proposition de points de repère nécessaires pour les réguler et les enrichir, notamment au niveau du langage. Le cahier de vie appartient fondamentalement à l'enfant : il garde trace de sa découverte du monde.

- **Chauvel, Denise / Lagoueyte, Isabelle. Manuel de la moyenne section. Paris : Retz, 2001. 175 p. ; 22 cm. Pédagogie pratique. Bibliogr. p. 172-175. ISBN 2-7256-2040-6**

Proposition d'activités dans lesquelles l'enfant est acteur de ses apprentissages dans les domaines suivants : vivre ensemble, apprendre à parler et à construire son langage, s'initier au monde de l'écrit, motricité, découvrir le monde...

- **De Blois, Marie-Laure / Caro. Ecrit lettres : du graphisme vers la lettre de 4 à 6 ans. Strasbourg : ACCES, 2003. 79 p. ; 30 cm. . ISBN 2-909295-84-2, N. normalisé ACC00036**

Fichier photocopiable comprenant cinquante exercices fondés sur une méthode qui établit un lien entre l'apprentissage de l'écriture, la lecture, la gestuelle corporelle, l'expression graphique et le rythme. Propose 27 séries d'exercices pour acquérir le geste graphique et découvrir l'écriture cursive.

- **Gaudreau, Andrée. Emergence de l'écrit, éducation préscolaire et premier cycle du primaire. Montréal : Chenelière-McGraw-Hill, 2005. 300 p. ; 27 cm + 1 cd-rom (38443). Langue et communication. Bibliogr.. ISBN 2-7651-0333-X**

Outil pour contribuer à la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. Chaque activité proposée cible une ou des intentions pédagogiques qui portent soit sur la conscience

métalinguistique ou le développement des habiletés auditives et visuelles : attention, discrimination et mémoire de travail. Le programme proposé se déroule sur 29 semaines et comprend 141 activités d'apprentissage. Le cédérom fournit plus de 700 illustrations en couleurs.

- **Guirao-Jullien, Magdalena. Petite méthode pour apprendre les sons : à partir de 4 ans. Paris : Retz, 2005. 80 p. : ill. en nb. ; 28 x 20 cm + 1 CD audio. Petites méthodes. ISBN 2-7256-2501-7**

Permet de familiariser les jeunes enfants et futurs lecteurs aux composantes sonores de la langue afin d'améliorer les conditions d'apprentissage de l'écrit. Avec un matériel d'accompagnement ludique pour une meilleure assimilation des phonèmes.

- **Duprey, Gaëtan / Duprey, Sophie / Di Martino, Emmanuelle. Parcours lectures, 4 à 7 ans : 14 parcours pour se construire une première culture littéraire et pour découvrir le monde. Strasbourg : ACCES, 2006. 224 p. + 16 posters ; 29 cm. . Illustr.. ISBN 2-909295-98-2**

14 parcours au cœur de la littérature de jeunesse et des différentes fonctions de l'écrit sont proposés ; chaque parcours s'articule de la même manière : présentation du projet à mettre en œuvre et des compétences visées, proposition d'une démarche dans les domaines du dire-lire-écrire, les documents nécessaires aux activités (matériel, textes à lire ou à raconter, jeux de lecture), une sélection d'albums permettant une mise en réseau, un lexique utilisé comme support de lecture et aide à l'écriture.

- **Chauvel, Denise / Lagoueyte, Isabelle. Manuel de la moyenne section : cycle des apprentissages premiers. Nouv. éd. augm.. Paris : Retz, 2008. 176 p.. Pédagogie pratique. Bibliogr.. ISBN 978-2-7256-2790-8**

Proposition d'activités dans lesquelles l'enfant est acteur de ses apprentissages dans les domaines suivants : vivre ensemble ; apprendre à parler et à construire son langage ; s'initier au monde de l'écrit ; motricité ; découvrir le monde ; imaginer, sentir, créer.

- **Duprey, Gaëtan / Duprey, Sophie / Di Martino, Emmanuelle. Parcours lectures, 4 à 7 ans : 14 parcours pour se construire une première culture littéraire et pour découvrir le monde. 3ème édition. Strasbourg : ACCES, 2008. 224 p. + 15 posters. . Illustr.. ISBN 978-2-909295-98-5**

14 parcours au cœur de la littérature de jeunesse et des différentes fonctions de l'écrit sont proposés ; chaque parcours s'articule de la même manière : présentation du projet à mettre en œuvre et des compétences visées, proposition d'une démarche dans les domaines du dire-lire-écrire, les documents nécessaires aux activités (matériel, textes à lire ou à raconter, jeux de lecture), une sélection d'albums permettant une mise en réseau, un lexique utilisé comme support de lecture et aide à l'écriture.

- **Boulanger, Françoise / Machefel, Béatrice / Giordan, André. Entrer dans l'écrit en maternelle : cycle 1 : découvrir, reconnaître, s'approprier. Paris : Nathan, 2009. 142 p. ; 30 cm + 4 posters. Fichiers ressources. Bibliogr.. ISBN 978-2-09-122166-3**

Fichiers ressources comprenant 60 fiches et 4 posters pour aider à la mise en œuvre d'une méthodologie d'apprentissage de l'écrit en maternelle.

- **Le Deun, Elisabeth. Ecrire pour mieux lire dès la maternelle. Saint-Denis : CRDP Saint-Denis, 2009. 180 p.. Repères pour agir. Bibliogr.. ISBN 978-2-84579-068-1, ISSN 1625-3019**

Comment faire produire à de très jeunes enfants des écrits significatifs alors qu'ils ne savent pas lire. La découverte des supports et des usages sociaux de l'écrit, la familiarisation avec les langages de l'école, tant fonctionnels que littéraires, sont à promouvoir dès l'entrée à la maternelle. De la reconnaissance du prénom à son écriture en cursive, de la correspondance scolaire à l'Art Postal, de la dictée à l'adulte à l'encodage des phrases énoncées et transcrites par les enfants, de la langue maternelle à la langue seconde, de la sortie en forêt à son herbier et à ses comptes rendus, du jeu de cartes à sa fabrication, les progressions apparaissent clairement dans des séquences décrites et analysées dans un même niveau du cycle, ou d'un cycle à l'autre.

- **Quilan, Danielle. Le travail sur les rimes et les phonèmes pour l'éveil à la conscience phonologique : des activités et des jeux pour manipuler les rimes et les phonèmes dès la MS et en ASH : GS, CP et ASH. Paris cedex 15 : Hachette, 2009. 288 p. + 1 cédérom. Pédagogie pratique. ISBN 978-2-01-171088-8**

Cet ouvrage propose des activités et des jeux pour travailler sur les rimes et les phonèmes en mettant en relation l'oral et l'écrit. Des fiches pédagogiques détaillent ces activités organisées en séquences au sein d'une progression. Elles permettent de mettre en oeuvre un travail aussi bien au sein de la classe de maternelle ou de CP, que dans des ateliers d'aide personnalisée.

- **Ferrand, Marie-Françoise / Maisonnet, Anne-Claire. Le langage, quelle aventure ! Volume 2. Lyon : CRDP Lyon, 2010. 95 p.. Les dossiers de la maternelle. ISBN 978-2-86625-366-0, ISSN 1764-0571, N. normalisé 690B3414**

Textes de chercheurs sur la construction du langage chez les jeunes enfants ; proposition d'outils et de multiples activités pour développer la maîtrise de l'oral ; approche de l'écrit pour entrer dans les codes de la lecture et de l'écriture ; le dépistage et remédiation des difficultés langagières (bégalement, dyslexie...) ; présentation de 19 jeux de langage (lotos, memory, parcours, puzzles...) permettant aux enfants de développer ou de consolider leurs compétences langagières. Point sur les textes officiels parus entre août 2008 et la rentrée scolaire 2009.