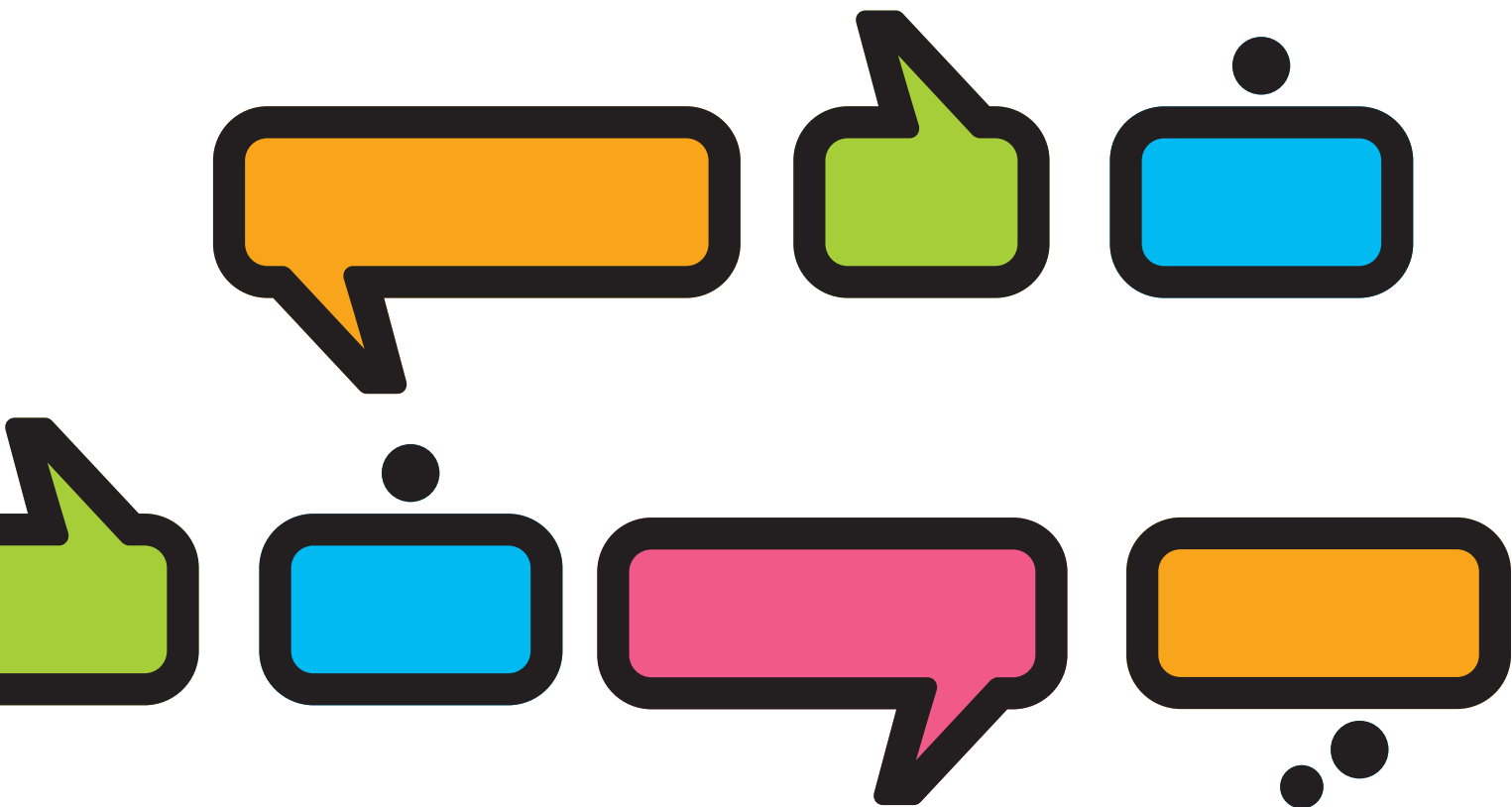




Rentrée 2010

# Entrée dans le métier d'enseignant

Ressources disponibles au CRDP de Lorraine



# Préambule

---

Les ressources proposées dans ce document ont été sélectionnées spécialement pour les nouveaux enseignants, ainsi que pour les nouveaux arrivants dans l'Académie.

Elles sont pour partie disponibles dans les médiathèques et librairies des CDDP du réseau CRDP de Lorraine, et pour une autre partie accessibles directement en ligne.

L'accent a ainsi été mis davantage sur la prise de fonction et la gestion de la classe que sur les enseignements disciplinaires.

## Tenue de classe

<http://www.cndp.fr/tenue-de-classe/>

Ce portail de ressources et de formation est dédié à l'accueil, l'accompagnement et la formation des professeurs stagiaires et des professeurs néo-titulaires à la rentrée 2010. Il vise à donner des réponses concrètes aux questions spécifiques des professeurs stagiaires, notamment pour la conduite de classe, la gestion d'un public d'élèves hétérogène, la prise en charge de besoins particuliers, autant de compétences contenues dans le référentiel des 10 compétences professionnelles des enseignants.



# Ressources générales

---

## Rectorat de l'académie de Nancy-Metz

<http://www.ac-nancy-metz.fr/>

## Sites des Inspections académiques

<http://www.ac-nancy-metz.fr/ia54/>

[http://www.ac-nancy-metz.fr/ia55](http://www.ac-nancy-metz.fr/ia55/)

[http://www.ac-nancy-metz.fr/ia57](http://www.ac-nancy-metz.fr/ia57/)

[http://www.ac-nancy-metz.fr/ia88](http://www.ac-nancy-metz.fr/ia88/)

## CASNAV-CAREP de l'académie de Nancy-Metz

<http://www.ac-nancy-metz.fr/casnav/bas/accueil.htm>

Centre académique pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage et Centre académique de ressources pour l'éducation prioritaire

## Éducasources : base nationale de ressources en ligne, produite par le réseau SCEREN

<http://www.educasource.education.fr/>

## CAREN : catalogue de ressources numériques gratuites

<http://caren.cndp.fr/accueil/>

# Enseignants premier degré

## Programmes et dispositifs institutionnels ressources en ligne

---

### **Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique**

<http://www.banqoutils.education.gouv.fr/>

Des exercices pour évaluer, diagnostiquer, commencer à travailler sur les difficultés repérées : la "banqoutils" banque d'items proposée par le ministère (toutes disciplines, tous niveaux).

### **Préparation de la rentrée 2010**

<http://www.education.gouv.fr/cid50863/mene1006812c.html>

Bulletin officiel n° 11 du 18 mars 2010 contenant la circulaire n° 2010-38 fixant les priorités de la politique éducative pour l'année scolaire 2010-2011.

### **Enseignants du premier degré exerçant en classes et écoles maternelles**

<http://www.education.gouv.fr/cid48696/mene0900711c.html>

Bulletin officiel n° 32 du 3 septembre 2009 : enseignants du premier degré exerçant en classes et écoles maternelles. Circulaire rassemblant des instructions pédagogiques spécifiques pour les enseignants.

### **Enseignement primaire**

<http://www.cndp.fr/ecole/>

Textes officiels et accompagnements pédagogiques. Programmes et accompagnements : les programmes scolaires dans tous les domaines d'enseignement ainsi que de nombreuses ressources

### **Évaluation des acquis des élèves de l'école primaire**

<http://eduscol.education.fr/cid47868/evaluation-des-acquis-des-eleves-de-l-ecole-primaire.html>

Les nouveaux protocoles nationaux d'évaluation en CE1 et en CM2 pour établir le bilan des acquis des élèves en français et en mathématiques.

### **Formation continue des enseignants**

<http://eduscol.education.fr/cid46952/la-formation-continue-enseignants.html>

Dossier rassemblant les textes de référence et des ressources sur la formation continue des enseignants et des documents pour accompagner les enseignants entrant dans le métier.

### **Fonctionnement des établissements scolaires : les dispositions qui régissent le système éducatif**

<http://eduscol.education.fr/cid47765/fonctionnement-etablissements-scolaires.html>

Toutes les informations officielles sur les établissements scolaires : acteurs et partenaires, principes généraux de l'éducation, fonctionnement des écoles, des collèges et des lycées, temps scolaire,...

### **Le socle commun de connaissances et de compétences**

<http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-connaissances-competences.html>

Présentation par le Ministère du socle commun de connaissances et de compétences : la référence pour la rédaction des programmes, les sept compétences du socle commun, les trois paliers d'évaluation

# Entrée dans le métier

---

## Aide aux débutants

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/lyon22/spip.php?rubrique6>

Un ensemble de ressources pour organiser la classe tout au long de l'année scolaire. Dossier « prise de fonction » : les informations essentielles lors d'une prise de fonction dans une école, livret...

## Arrivée sur un premier poste

<http://ia58.ac-dijon.fr/Pedagogie/PedagogieGenerale/premierposte/accueil.html>

Un ensemble de conseils et de fiches pratiques : relations à établir, locaux et matériel, documents officiels, habitudes d'hygiène, d'ordre et de soin, règlement de l'école, règlement de la classe,...

## Débuter dans l'enseignement

[http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap\\_infos\\_secondaire/systeme-educatif/debuter\\_enseignement/](http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap_infos_secondaire/systeme-educatif/debuter_enseignement/)

Comment se comporter avec les élèves ? Comment gérer l'angoisse d'éventuels débordements ? Quelles sont les choses à faire et celles à éviter ? Y a-t-il des « trucs » pour aborder sa première rentrée ?...

## L'entrée dans le métier : quelques outils pour débiter dans la classe

[http://www.ia72.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichiergw?ID\\_FICHER=4053](http://www.ia72.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichiergw?ID_FICHER=4053)

Une publication conçue par des conseillers pédagogiques proposant des informations et des conseils nécessaires à l'organisation du travail tout au long de l'année scolaire : maîtrise du groupe classe,...

## Le guide du débutant : une aide à la prise de fonction

[http://www.ia94.ac-creteil.fr/guide\\_du\\_debutant/Welcome.html](http://www.ia94.ac-creteil.fr/guide_du_debutant/Welcome.html)

Guide pratique réalisé par des conseillers pédagogiques pour faciliter la prise de fonction des nouveaux professeurs des écoles : prise de contact avec l'école, aménager sa classe à l'école maternelle,...

## Métier d'enseignant : 10 compétences professionnelles

*Bonnichon, Gilles / Martina, Daniel. Paris : Vuibert, 2008. 288 p. ; Guides. ISBN 978-2-7117-1879-5*

Traduction concrète du 'Bulletin officiel' de janvier 2007, avec pour chaque compétence un chapitre développant les réflexions personnelles à mener par le jeune enseignant, des repères théoriques, des exercices et exemples et des recherches et observations à mener sur le terrain. Concerne le primaire et le secondaire.

## Pourquoi et comment j'enseigne le B.A-BA : conseils et récits d'instits à l'usage de collègues débutants et de parents inquiets

*Boutonnet, Rachel. Paris : Ramsay, 2005. 319 p. ISBN 2-84114-744-4*

Quand les jeunes enseignants affrontent leur première classe, ils ont pour seul bagage des théories générales sur l'enseignement. R. Boutonnet, institutrice depuis quatre ans, a rencontré des maîtres chevronnés et quelques inspecteurs qu'elle a longuement interrogés sur leur itinéraire et leur méthode de travail. Elle retrace ici leur expérience avec précision.

### Remplacer au quotidien : cycles 1, 2, 3

Cochet, Marylène / Grégoire, Françoise / Mérit, Michelle. Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2006. 102 p.. Au quotidien. ISBN 2-86628-385-6

Activités destinées aux titulaires remplaçants dans le contexte d'un remplacement court, pour les élèves de la maternelle à la fin de l'école primaire.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



### Premiers pas dans l'enseignements

Eveleigh, Hélène et Villatte, Noëlle. Cahiers pédagogiques (Revue), 11/2003, 418.

### Devenir enseignant : parcours et formation

Gelin, Dominique / Rayou, Patrick / Ria, Luc. Paris : Armand Colin, 2007. 126 p. ; 128. Education. ISBN 978-2-200-34719-2

Ouvrage d'accompagnement du métier d'enseignant en début de carrière. Articule une connaissance lucide des difficultés avec un savoir-faire éprouvé.

### Réussir son inspection, école, collège, lycée : questions générales et conseils pratiques

Jolibert, Bernard / Lombard, Jean. Paris : S. Arslan, 2008. ISBN 978-2-84276-145-5

Guide de préparation à l'inspection individuelle de l'enseignant dans sa classe, dans l'enseignement primaire et secondaire. Présente l'histoire de ce système d'évaluation de l'enseignement et ses acteurs, et décrit le déroulement d'une inspection courante. Avec des conseils pratiques pour se préparer.

### L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants

Lamaurelle, Jean-Louis. Paris : Hachette Education, 13/04/2010. Profession enseignante. ISBN 978-2-01-171220-2

Guide pour les enseignants chargés de l'accompagnement des nouveaux enseignants des premiers et seconds degrés. Propose des cadres de réflexion, des outils et des supports de formation pour accompagner les enseignants dans l'entrée de leur métier.

### Le B.A. BA du métier : débiter à l'école primaire

Micossi, Michel. Nantes : CRDP des Pays de la Loire / CRDP de Bourgogne, 2006. 116 p. Les clefs du quotidien. ISBN 978-2-86628-396-4, N. normalisé 440B3380

L'objectif de cet ouvrage qui s'adresse aux enseignants débutants est de présenter les principes de base de la pratique de la classe. Il est question à la fois du travail quotidien de préparation de l'enseignant, de programmation et de types d'activités à privilégier selon les domaines, mais aussi des rapports avec les élèves, avec les autres membres de l'équipe pédagogique, les parents d'élèves, les intervenants extérieurs et les autres partenaires institutionnels.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



### **Se former en enseignant : devenir pédagogue**

Moreau, Didier / Lesterlin, Béatrice. Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2009. 131 p. ; *Professeur aujourd'hui*. ISBN 978-2-86628-430-5

À travers l'analyse des pratiques de quatre enseignants débutants, des solutions concrètes pour résoudre des problèmes auxquels peuvent être confrontés les professeurs des écoles avec un élève, avec un collègue, avec un parent d'élève ou avec l'institution scolaire.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



### **Le métier d'enseignant en 70 questions**

Perraudeau, Michel. Paris : Retz, 2005. 150 p. ; *Questions-clés*. ISBN 2-7256-2474-6

Variété des situations rencontrées, introduction des NTIC, multiplication des intervenants, le métier d'enseignant se complexifie. En tissant le lien entre la pratique de terrain et les théories qui la soutiennent, apporte des réponses sur les techniques d'enseignement, la relation avec l'élève, les formes de l'apprentissage, les difficultés et les échecs, ou encore sur les savoirs fondamentaux.

### **Évaluations initiales au quotidien Adapter sa pédagogie**

Ramond, Fabienne. Dijon : CRDP, 2009 80 p., Réf. : 210B5221

Cet ouvrage aide les enseignants à se saisir d'une question pédagogique donnée et à préparer des séquences de classe pour tous les enfants, avec spécification des objectifs, des moyens, des aides et des évaluations pour les enfants handicapés.

# Préparation de la classe au quotidien

## **Pour une classe réussie en CP : livret pédagogique**

*Brossier, M. Paris : Nathan, 11/04/2004. 56 p. Pour une classe réussie. ISBN 2-09-120419-6*

Fournit les bases théoriques indispensables à un maître nouveau venu en CP. Les fiches permettent de conduire efficacement une classe dans les domaines fondamentaux : la lecture, l'acquisition de la langue et les mathématiques (nombres et calcul, géométrie, mesure).

## **L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés**

*Bucheton, Dominique. Toulouse : Octares, 2009. 284 p. ; Formation. ISBN 978-2-915346-69-5*

Un ensemble de réflexions sur l'agir enseignant et ses ajustements afin de permettre à tout éducateur de trouver les repères nécessaires à la bonne conduite de sa classe et de son cours. Des ajustements didactiques, langagiers sont souvent à inventer. Analyse de débuts de cours ou de courts moments de classe observés chez des enseignants du premier ou du second degré.

## **Diriger une école au quotidien**

*Denizot, Jean-Claude ; Petitjean, Christophe. Dijon : CRDP, 2010 160p 210B5321*

Pour l'ensemble des missions et des fonctionnements de l'école et de sa direction, les auteurs rappellent l'esprit des textes et proposent des conseils appuyés sur des situations concrètes, qu'ils ont rencontrées lors de leurs stages de formation initiale des directeurs d'école. 160 p.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## **Pour une classe réussie en cycle 3 : livret pédagogique**

*Etrillard, R. / Goëta, C. / Grandcoin-Joly, G. Paris : Nathan, 2004. 302 p. : Pour une classe réussie. ISBN 2-09-120431-5*

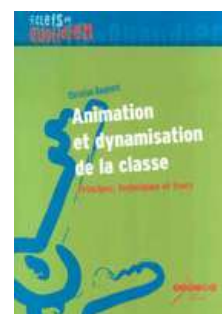
Répond aux questions : comment s'informer sur l'école, la classe, les réunions de parents d'élèves et les réunions d'équipe ? Comment organiser le temps, l'espace, son travail ? Comment organiser les différentes activités selon les matières ? Quels sont les devoirs et obligations ? L'accueil et la surveillance des enfants, les sorties. Des fiches pratiques sont à la fin de l'ouvrage.

## **Animation et dynamisation de la classe : principes, techniques et trucs**

*Daujeard, Christian. Dijon : CRDP de Bourgogne, 09/2002. 124p. : ISBN 2-86621-328-9, N. normalisé 210B3410*

Des conseils pratiques pour mieux maîtriser les techniques de conduite de classe. Les thèmes traités portent sur le quotidien de la relation entre l'enseignant et ses élèves : le regard, le lever du doigt, l'usage du tableau, la ritualisation, le travail en sous-groupes, l'intervention gênante d'un élève, les consignes, les bavardages, le silence. Des conseils pour la première heure de cours et des réflexions pour favoriser la motivation des élèves.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## **Le guide de l'enseignant en 12 leçons : comment gérer sa classe de primaire ?**

*Lafinestre, Jean-Yvon / Cabu / Couëdel, Yann. Nantes : Editions du temps, 2008. 89 p. ISBN 978-2-84274-456-4.*

Ce guide, destiné à aider les professeurs des écoles en primaire sur le terrain, part de dix situations récurrentes du quotidien de la classe.

### **Pour une classe réussie en CE1 : livret pédagogique**

LAGUARDA, Alain / Catherine, Dominique. Paris : Nathan, 04/03/2004. 255 p. ; Pour une classe réussie. ISBN 2-09-120423-4

Développe les axes fondamentaux pour la maîtrise des langages : langue orale, langue écrite, mais aussi éducation physique. Présente une progression complète en mathématiques, des conseils et des exemples. Fichier pour conduire 128 situations de classe dans trois disciplines : lecture, français et mathématiques. Conforme aux programmes de 2002.

### **Guide pratique du professeur des écoles : CE2 et Guide pratique du professeur des écoles : CM1, CM2. Et Guide pratique du professeur des écoles : CP, CE1.**

Knowles, Xavier. Paris : Hachette Education, 2002-2003.

Comment préparer sa rentrée ? Comment organiser sa classe ? Comment gérer l'accueil des élèves ? Quelles relations établir avec leur famille ? Et les collègues ? Les intervenants ? Quels types d'activités choisir ? Et les compétences de cycle ? Et l'inspection ? Et la législation ?

### **Comment enseigner en CM1 : organiser, enseigner, réaliser et Comment enseigner en CM2 : organiser, enseigner, réaliser**

Mettoudi, C. / Yaïche, A. / Tempez, P. Paris : Hachette, 2005. 223 p. ISBN 2-01-170860-5

Pour chaque discipline du CM1 et du CM2 : organisation des progressions, programmation annuelle, remédiations possibles pour les élèves en difficultés, fiches de préparation de l'enseignant. Accompagné d'exemples de projets.

### **Pour une classe réussie en cycle 2 : livret pédagogique**

Moulat-Vigier, A.-M. Paris : Nathan, 2004. 192 p. : Pour une classe réussie. ISBN 2-09-120421-8

Répond aux questions : comment s'informer sur l'école ou la classe ? Organiser le temps et l'espace dans la classe ? Comment évaluer ? Comment organiser les activités en français, maths, sciences, éducation artistique, éducation physique ? Des fiches pratiques sont à la fin de l'ouvrage.

### **Gérer la classe : une compétence à développer**

Papillon, Xavier. Lyon : Chronique sociale, 2003., 192 p. ISBN 2-85008-511-1

Comment se positionner face aux situations-problèmes ? Comment identifier les éléments clés : passer d'un rassemblement de jeunes à un groupe-classe, gérer les problèmes de comportements, mobiliser la classe sur un projet d'apprentissage, gérer l'activité d'apprendre dans la classe, redéfinir le projet pédagogique de la classe, mobiliser la classe sur les savoirs enseignés. Comment renforcer sa pratique ?

### **Mille et une propositions pédagogiques : Pour animer son cours et innover en classe**

Peretti, André de / Muller, F. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2008. 204 p. ISBN 978-2-7101-1981-4

Cet ouvrage rassemble les outils et les points d'appui dont un enseignant dispose pour faire cours. Quatre types d'outils : personnels, professionnels, institutionnels et épistémiques.

### **Préparer un cours : Tome 1 - Applications pratiques**

Rieunier, Alain. Paris : ESF, 2000. 325 p. ISBN 2-7101-1439-9

Comment préciser le projet d'un cours, d'une leçon, d'une séquence d'apprentissage ? Comment en définir exactement les objectifs ? Comment motiver les élèves ? Les impliquer tout au long du travail ? Proposition de onze exemples très détaillés, couvrant tous les niveaux d'enseignement, de l'école primaire à l'enseignement supérieur.



## **Préparer un cours : Tome 2 - Les stratégies pédagogiques efficaces**

*Rieunier, Alain. Paris : ESF, 2001. 348 p. ISBN 2-7101-1491-7*

Comment préparer une leçon en pédagogie par objectifs, en pédagogie différenciée, en enseignement individualisé ? Des réponses claires et opératoires susceptibles d'être mises en œuvre immédiatement par tout enseignant désireux d'améliorer ses pratiques.

## **Préparer la classe au quotidien au cycle 3 : outils méthodologiques**

*Villard, Evelyne. DIJON CEDEX : CRDP Dijon, 2001. 72 p. ISBN 2-86621-319-X*

Les outils méthodologiques nécessaires à une rigoureuse préparation de la classe et à la planification de l'enseignement sont proposés par l'auteur, à partir de son expérience de formation initiale et continue. Une méthode de travail accompagne chacune des rubriques (répartition d'écoles, de cycles, de classe, conception de projets, rédaction d'emploi du temps, préparation d'une séance ...) en conformité avec les instructions officielles. Nombreux exemples.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**

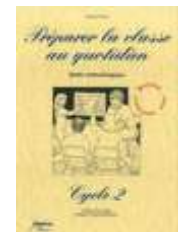


## **Préparer la classe au quotidien au cycle 2 : outils méthodologiques**

*Villard, E. DIJON CEDEX : CRDP Dijon, 2001. 83 p. Au quotidien. ISBN 2-86621-327-0*

Recueil d'outils méthodologiques qui a pour but d'aider les enseignants de cycle 2 à organiser la classe et à planifier l'enseignement. Outre une répartition annuelle des contenus d'enseignement, il propose un modèle d'organisation du travail, un emploi du temps hebdomadaire, une aide à la conception de projets, des modèles de classeur d'enseignement, de journal de classe ou encore une fiche de préparation d'un remplacement.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## **Comment enseigner en CE1 : organiser, enseigner, réaliser**

*Paris : Hachette Education, 2004. 223 p.*

Décrit une méthode d'enseignement pour le professeur des écoles. Pour chaque discipline abordée (langue et littérature, éducation civique, science), décrit notamment l'organisation des progressions, la définition des remédiations possibles pour les élèves en difficultés et les fiches de préparation de l'enseignant.

## **Comment enseigner en CE2**

*Paris : Hachette Education, 2003. 223 p. ; ISBN 2-01-170771-4*

La pédagogie au quotidien. Cinq domaines sont abordés : maîtrise du langage et éducation littéraire, éducation civique, éducation scientifique, éducation artistique, éducation physique et sportive. Des projets pour réaliser les compétences.

## **Comment enseigner en CP**

*Paris : Hachette, 2004. 223 p. ; ISBN 2-01-170817-6*

Des conseils et des explications pour répondre aux questions que l'enseignant peut se poser pour concevoir sa pédagogie au quotidien, un traitement systématique des grands domaines d'activité pour comprendre les programmes, organiser les progressions, concevoir les séquences, et des projets pour mettre en œuvre une organisation transversale de la programmation des apprentissages.

# À l'école maternelle

---

## Accompagner les enseignants dans leurs débuts en maternelle

<http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/maternelle/debut/index.htm>

Dossier élaboré par des conseillers pédagogiques pour aider les jeunes enseignants dans leurs pratiques quotidiennes. Les programmes de l'école maternelle, la préparation de la classe

## Des sites pour la maternelle

[http://www.crdp-toulouse.fr/spip.php?page=dossier&theme=tout&num\\_dossier=71&univers=18](http://www.crdp-toulouse.fr/spip.php?page=dossier&theme=tout&num_dossier=71&univers=18)

Sélection de sites internet pour l'école maternelle : conseils aux parents, didactique, le langage, notions générales, outils pour la classe, outils techniques, portails, pratique pédagogique, réflexion...

## Le quotidien en maternelle

[http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap\\_infos\\_primaire/maternelle/?aIndex=7](http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap_infos_primaire/maternelle/?aIndex=7)

Comment les adultes et particulièrement les ATSEM (agents territoriaux spécialisés en école maternelle) participent-ils au développement de l'enfant ? Quelle collaboration avec les enseignants?

## Une conférence à écouter : quels gestes professionnels spécifiques pour les enseignants de l'école maternelle ?

<http://www.crdp-limousin.fr/Une-conference-a-ecouter-quels.html>

À écouter, la conférence donnée par Anne-Marie Gioux le 4 février 2009 au CRDP du Limousin présentant les gestes professionnels

## Différencier sa pédagogie à l'école maternelle, MS et GS

*Briquet-Duhazé, Sophie. Paris : Bordas, 2005. 175 p. Pratique pédagogique. ISBN 2-04-729999-3*

Explique le principe général de la différenciation pédagogique qui se matérialise par une conception de la classe en ateliers diversifiés et parallèles où chaque enfant apprend à son rythme avec l'aide de l'enseignant. Puis présente de manière méthodologique et thématique le mode de fonctionnement de différents ateliers en pédagogie différenciée : rituels, graphisme, écriture, lecture...

## Débuter en petite section de maternelle : cycle 1

*Goëtz-Georges, Marie. Paris : Retz, 2005. 176p + cédérom. Pédagogie pratique. ISBN 2-7256-2426-6, ISSN 0181-7426.*

Cet ouvrage s'adresse aux professeurs des écoles qui cherchent une démarche pédagogique propre à la maternelle et à la petite section. Il a pour objectif d'aider les enseignants nouvellement nommés en petite section à avoir une vision claire et structurée de leurs principales missions, il propose un riche ensemble d'outils pour parvenir à organiser les apprentissages, les conduire et les évaluer dans la perspective des exigences nationales.

## Guide pratique du professeur des écoles : maternelle

*Knowles, Xavier / Pérez, Valérie. Paris : Hachette, 2002. 157 p. ISBN 2-01-170754-6*

Ouvrage destiné aux enseignants de maternelle et composé de trois parties aux implications pratiques. En premier lieu, l'Ecole et l'Education Nationale : propose une vue d'ensemble des structures qui composent l'école et qui s'articulent entre elles pour fonder un système éducatif. La deuxième partie est une photographie d'une organisation de classe possible. La troisième partie, propose une analyse des objectifs des nouveaux programmes, ainsi que différentes activités pour chaque domaine de compétences.

### **Construire des projets pour la réussite des élèves à l'école maternelle**

Lefebvre-Puech, Catherine / Lebas, Sylvie / Lamet, Patricia. Le Perreux-sur-Marne : CRDP de Créteil, 2007. 279 p. ISBN 978-2-86918-195-3

Comment mettre en place des projets dès l'école maternelle ? Après un apport théorique et un rappel des instructions officielles sur la pédagogie de projet, une deuxième partie propose des outils concrets pour mettre en place les conditions de la réussite des élèves : les apports de la pédagogie interactive, la posture de l'enseignant, l'accueil de l'enfant, la prévention des difficultés des élèves par la lisibilité de l'école. La troisième partie expose des projets d'apprentissage par ateliers, en philosophie, en littérature autour de récits mythologiques, en sciences autour de l'élevage de papillons, sur le thème de la maison, et enfin, sur les cahiers-albums.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



### **Comment enseigner en petite section : organiser, exiger, réaliser. Et Comment enseigner en grande section : organiser, enseigner, réaliser**

Mettoudi, Chantal. Paris : Hachette Education, 2003, 222 p. ISBN 2-01-170769-2

La pédagogie au quotidien : aménager sa classe, gérer le temps, gérer une classe multi-âges, organiser l'activité des élèves, comment agir face à certains enfants, les outils de l'enseignant, les outils de l'élève. Cinq grands domaines d'activité : le langage, l'expression corporelle, la découverte du monde, la sensibilité (imagination et création) et la socialisation. Des projets pour réaliser les compétences.

### **Enseigner à l'école maternelle : quelles pratiques pour quels enjeux ?**

Pillot, Jacqueline. Paris : ESF, 2004. 216 p. ISBN 2-7101-1690-1

L'enjeu de l'école maternelle, c'est de donner du sens à l'école. Pour aider l'enseignant dans cette tâche, l'auteure synthétise ici son expérience d'enseignante et ses recherches en sciences de l'éducation et psychologie de l'enfant. Présente les notions théoriques qui sont résumées dans des encarts et contient des fiches méthodologiques.

### **Préparer la classe au quotidien, maternelle : outils méthodologiques**

Villard, Evelyne. DIJON : CRDP Dijon, 2005. 95 p. ISBN 2-86621-350-5

Recueil d'outils méthodologiques pour aider les enseignants à organiser la classe et planifier leur enseignement : les répartitions d'école, de cycles, de classe, concevoir des projets, rédiger l'emploi du temps, préparer le classeur personnel, les répartitions périodiques, préparer une séquence, une séance, rédiger le cahier journal, préparer un remplacement.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



### **Débuter dans le métier : accueillir**

Minassian, Marie-José / Staquet, Christian. Revue L'Education enfantine, 09/2008, 2008/09-01, p.28-29

Pistes pour guider un enseignant débutant en classe de maternelle : la rentrée scolaire, l'accueil des enfants et de leurs familles dans l'école.

# Enseigner dans une classe à plusieurs niveaux

---

## **Enseigner dans une classe à plusieurs niveaux : cycles 2 et 3**

*Greff, Eric / Kokyn, Jean. Nouv. éd. revue et augm. Paris : Retz, 2007. 192 p. + 1 cédérom. Pédagogie pratique. ISBN 978-2-7256-2632-1*

Ce livre-ressource s'adresse aux enseignants confrontés à la gestion de classes à plusieurs niveaux. Au travers d'exemples concrets, il montre que la conduite d'une classe composée d'élèves de différents niveaux est affaire d'organisation et de gestion du temps pour l'enseignant, et d'apprentissage de l'autonomie pour les élèves. De nombreuses fiches d'activités en autonomie ou de coopération et de tutorat sont proposées.

## **Les classes multi-âges**

[http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap\\_infos\\_primaire/systeme\\_educatif/?aIIndex=1](http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap_infos_primaire/systeme_educatif/?aIIndex=1)

Des vidéos en ligne pour expliquer le fonctionnement des classes multi-niveaux et les modalités d'enseignement induites par ces classes.

# Gestion de la classe / gestion des conflits

---

## **Préparer et mener une réunion parents-professeur à l'école primaire**

[http://www.cndp.fr/ecole/pratiques/parents\\_professeurs/accueil.htm](http://www.cndp.fr/ecole/pratiques/parents_professeurs/accueil.htm)

Un guide détaillé et structuré pour préparer et réussir une réunion avec les parents d'élèves à l'école primaire.

## **Enseignants dans la tourmente : comment gérer les situations relationnelles stressantes**

Allamand, Noëlle / Chosalland, Chantal. Paris : Retz, 2005. 160 p. *Savoirs pratiques éducation*. ISBN 2-7256-2494-0

Un guide pratique qui s'appuie à la fois sur des thérapies comportementales et cognitives et sur de nombreux exemples pour aider les enseignants à gérer les situations relationnelles conflictuelles avec leurs élèves. Savoir gérer ses émotions. Éviter les fausses manœuvres. Créer une "navigation tranquille".

## **Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires**

Blin, Jean-François / Gallais-Deulofeu, Claire. Paris : Delagrave, 2001. (198 p.) ; *Pédagogie et formation..* ISBN 2-206-08454-6.

Quelles démarches didactiques et pratiques de gestion de classe sont susceptibles de prévenir les perturbations ? Quels moyens d'intervention l'enseignant peut-il mobiliser pour répondre de manière éducative aux situations scolaires difficiles ? Quel travail sur lui-même l'enseignant peut-il engager pour développer ses compétences éducatives et mettre en œuvre des manières de faire et de dire adaptées aux élèves d'aujourd'hui.

## **Elèves, professeurs, apprentissages : l'art de la rencontre**

Edouard, Marc / Jacquard, Albert. 2002. 186 p. *Repères pour agir Second degré. Dispositifs. Coédition CRAP-Cahiers pédagogiques*. ISBN 2-86615-262-X

Savoir communiquer, cela s'apprend-il à l'école ? Sans doute pas assez, alors même que c'est une condition indispensable pour un enseignement plus efficace et un respect de la loi dans les établissements scolaires. Cet ouvrage, en partant d'exemples vécus, pose les jalons d'une pédagogie qui implique tous les acteurs : élèves, enseignants, personnels du système éducatif. Proposition d'outils utiles pour combattre la violence et faire retrouver aux élèves le goût de l'apprendre.

## **Créer une véritable relation pédagogique**

Marsollier, Christophe / Obin, Jean-Pierre. Paris : Hachette, 2004. *Profession enseignant*. ISBN 2-01-170803-6

Réflexion sur la relation maître-élève. Pose les enjeux des pratiques relationnelles quotidiennes et leur pouvoir sur l'élève, puis présente ce qui constitue les clés d'une bonne relation avec les élèves, et enfin examine quatre compétences relationnelles indispensables à promouvoir.

## **Discipline en classe et autorité de l'enseignant : éléments de réflexion et d'action**

REY, Bernard. Bruxelles : De Boeck, 2004. 151 p. *Action, la pédagogie dans l'enseignement secondaire*. ISBN 2-8041-4695-2.

Montre que la discipline dans les classes est la condition pour que l'enseignement profite à tous les élèves. Apporte des indications sur la manière de conduire la classe, à partir d'une analyse des causes de l'indiscipline à l'école secondaire. Propose une conception originale de l'autorité du professeur. Associe réflexions et consignes pour la pratique et la conduite de la classe.

### **Enseignant malgré tout**

*Théâtre, Marie-Edmée. Liège (Belgique) : Edipro, 2009. 109 p. : Pocket management. ISBN 978-2-87496-024-6*

S'adressant aux enseignants de l'école primaire, l'ouvrage propose sous la forme d'un guide pratique les façons de gérer les situations difficiles auxquelles ils peuvent être confrontés au quotidien : remettre à sa place une personne qui vous juge, réagir aux agressions physiques ou verbales, gérer les dérapages, assurer la sécurité des élèves, etc.

### **De l'individu et des violences à l'école. L'expérience des professeurs débutants**

*Périer, Pierre. Revue Spirale (Lille), 01/2006, 037, p. 123-135.*

La mise à l'épreuve de soi qu'exprime le sentiment d'exercer un métier à risque incline à chercher le soutien de l'équipe qui, pour l'auteur, apparaît insuffisant. Un travail sur soi, et, en particulier, sur son rapport à l'autorité nécessitant, non sans paradoxe, de "se faire violence", apparaît essentiel chez les jeunes enseignants confrontés à des publics et à des types de comportements qu'ils méconnaissent pour la plupart.

### **La régulation du groupe-classe**

*Yelnik, Catherine. Cahiers pédagogiques (Revue), 04/2010, 481, p.13-15.*

Analyse, en 2010, de la relation du professeur à sa classe et au groupe d'élèves : l'entrée dans la classe, sa conduite, son organisation, la gestion de conflits et la recherche de solutions, l'expression des élèves, la place et la définition de l'autorité.

## **Enseignements disciplinaires**

---

### **Sélection de ressources pour l'enseignement des disciplines**

Catalogue en ligne des médiathèques du réseau CRDP de Lorraine

<http://bcdi.crdp-lorraine.fr/bcdimb/multibases.cgi>

Librairie en ligne du SCEREN

<http://www.sceren.com>

# Enseignants Second degré

---

## Programmes et dispositifs institutionnels ressources en ligne

---

### **Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique**

<http://www.banquoutils.education.gouv.fr/>

Des exercices pour évaluer, diagnostiquer, commencer à travailler sur les difficultés repérées : la "banquoutils" banque d'items proposée par le ministère dans toutes les disciplines et pour tous les niveaux

### **Préparation de la rentrée 2010**

<http://www.education.gouv.fr/cid50863/mene1006812c.html>

Bulletin officiel n° 11 du 18 mars 2010 contenant la circulaire n° 2010-38 fixant les priorités de la politique éducative pour l'année scolaire 2010-2011.

### **Enseignement secondaire**

<http://www.cndp.fr/secondaire/>

Accompagnements pédagogiques pour l'enseignement secondaire : enseignement disciplinaire (voie générale, technologique et professionnel), vie scolaire, dispositifs éducatifs (TPE, IDD, PPCP), TICE,...

### **Formation continue des enseignants**

<http://eduscol.education.fr/cid46952/la-formation-continue-enseignants.html>

Dossier rassemblant les textes de référence et des ressources sur la formation continue des enseignants et des documents pour accompagner les enseignants entrant dans le métier.

### **Fonctionnement des établissements scolaires : les dispositions qui régissent le système éducatif**

<http://eduscol.education.fr/cid47765/fonctionnement-etablissements-scolaires.html>

Toutes les informations officielles sur les établissements scolaires : acteurs et partenaires, principes généraux de l'éducation, fonctionnement des écoles, des collèges et des lycées, temps scolaire,...

### **Guide juridique du chef d'établissement**

<http://www.education.gouv.fr/cid3946/guide-juridique-du-chef-d-etablissement.html>

Guide juridique du chef d'établissement présentant sous la forme de 46 fiches thématiques les principales questions juridiques auxquelles les chefs d'établissement sont confrontés dans leur fonction.

### **Le socle commun de connaissances et de compétences**

<http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-connaissances-competences.html>

Présentation par le Ministère du socle commun de connaissances et de compétences : la référence pour la rédaction des programmes, les sept compétences du socle commun, les trois paliers d'évaluation...

### **Rénovation de la voie professionnelle**

<http://eduscol.education.fr/cid46824/elever-le-niveau-de-qualification-des-jeunes.html>

La rénovation de la voie professionnelle permet d'accéder au baccalauréat professionnel en 3 ans, parcours généralisé à la rentrée scolaire 2009.

# Entrée dans le métier

---

## Débuter dans l'enseignement

[http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap\\_infos\\_secondaire/systeme-educatif/debuter\\_enseignement/](http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap_infos_secondaire/systeme-educatif/debuter_enseignement/)

Comment se comporter avec les élèves ? Comment gérer l'angoisse d'éventuels débordements ? Quelles sont les choses à faire et celles à éviter ? Y a-t-il des « trucs » pour aborder sa première rentrée ?

## Enseignants néo-titulaires : accompagnement à l'entrée dans le métier

<http://www.ac-orleans-tours.fr/rectorat/personnels/bienvenueaccompagnement.htm>

Un ensemble de conseils destinés à faciliter l'accueil des professeurs néo-titulaires pour chaque discipline d'enseignement : économie et gestion, éducation musicale, EPS, génie électrique en LP, langues...

## Guide pédagogique : quelques rappels et conseils pour bien commencer l'année

<http://www.ac-creteil.fr/pedagogie/fiches/guide-pedagogique.pdf>

Guide pour les nouveaux enseignants : des conseils pratiques pour bien commencer l'année (arrivée dans l'établissement, suppléance au cours de l'année, préparation des cours, gestion de la classe).

## Le professeur principal

[http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap\\_infos\\_secondaire/systeme-educatif/?aIndex=3](http://www.capcanal.com/capcanal/sections/fr/videos/cap_infos_secondaire/systeme-educatif/?aIndex=3)

Comment le professeur principal est-il nommé ? Quelles sont ses attributions particulières ? Quelles sont ses relations avec les autres professeurs, avec sa direction, avec les parents, avec les élèves...

## Tutorat des enseignants

<http://biotec.ac-dijon.fr/spip.php?article125>

Dans les établissements scolaires du second degré, le tutorat est une forme d'accompagnement destinée à des professeurs débutants

## Vade-mecum de l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers : second degré :

### Académie de Dijon

[http://handicap.ac-dijon.fr/article.php3?id\\_article=94](http://handicap.ac-dijon.fr/article.php3?id_article=94)

Vade-mecum destiné à tous les acteurs de l'Éducation nationale organisé selon 11 fiches : dispositifs relais, classes et ateliers ; SEGPA ; classe de 3ème module de découverte professionnelle 6 heures...

## Métier d'enseignant : 10 compétences professionnelles

*Bonnichon, Gilles / Martina, Daniel. Paris : Vuibert, 2008. ISBN 978-2-7117-1879-5*

Traduction concrète du 'Bulletin officiel' de janvier 2007, avec pour chaque compétence un chapitre développant les réflexions personnelles à mener par le jeune enseignant, des repères théoriques, des exercices et exemples et des recherches et observations à mener sur le terrain. Concerne le primaire et le secondaire.



### **Professeur principal : animer les heures de vie de classe**

*Dubois, Arnaud / Wehrung, Muriel. AMIENS : CRDP Amiens, 2009. 172 p. ; Repères pour agir. CRAP. ISBN 2-86615-290-5*

L'heure de vie de classe permet au professeur principal d'assumer pleinement sa fonction. Centrée sur la parole des élèves, elle régule les conflits, prépare les conseils de classe, les élections des délégués ou l'orientation ... Réflexion sur les enjeux de cette heure et propositions d'activités visant à rendre les élèves acteurs : exemples de calendriers annuels, comment accueillir les élèves, mobiliser l'élève sur son travail personnel, l'orientation, les relations avec les familles, les situations conflictuelles, les entretiens individuels, la dimension civique de l'heure de vie de classe. La classe devient un espace où chacun est appelé à s'engager dans l'institution pour trouver sa place et adhérer aux apprentissages.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



### **Premières classes : bien débiter le métier d'enseignant en collège et en lycée**

*Edouard, Marc. AMIENS : CRDP de l'académie d'Amiens, 2005 ISBN 2-86615-29-70*

Les nouveaux enseignants se disent dérouterés par leur entrée dans un métier où la relation humaine est primordiale. Le livre présente des témoignages d'enseignants et chaque situation débouche sur des apports théoriques et des outils pratiques pour résoudre au mieux les problèmes évoqués. Les thèmes abordés concernent les relations avec les élèves, les pairs, l'institution et avec soi-même.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



### **Premiers pas dans l'enseignement**

*Eveleigh, Hélène et Villatte, Noëlle. Cahiers pédagogiques (Revue), 11/2003, n°418*

### **Devenir enseignant : parcours et formation**

*Gelin, Dominique / Rayou, Patrick / Ria, Luc. Paris : Armand Colin, 2007. 126 p.. ISBN 978-2-200-34719-2*

Ouvrage d'accompagnement du métier d'enseignant en début de carrière. Articule une connaissance lucide des difficultés avec un savoir-faire éprouvé.

### **Réussir son inspection, école, collège, lycée : questions générales et conseils pratiques**

*Jolibert, Bernard / Lombard, Jean. Paris : S. Arslan, 2008. ISBN 978-2-84276-145-5*

Guide de préparation à l'inspection individuelle de l'enseignant dans sa classe, dans l'enseignement primaire et secondaire. Présente l'histoire de ce système d'évaluation de l'enseignement et ses acteurs, et décrit le déroulement d'une inspection courante. Avec des conseils pratiques pour se préparer.

### **Guide du professeur en collège et en lycée**

*Jouin, Béatrice / Lépineux, Reine / Montagnat, Serge. Paris : Hachette, 2005. 304 p ISBN 2-01-170865-6*

Ce guide aborde les différentes questions de la pratique enseignante : le travail au quotidien, la gestion de la classe, les bonnes questions à (se) poser à la rentrée, dans un nouvel établissement. C'est un outil qui permet de mieux connaître le fonctionnement de l'institution scolaire.

## **L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants**

Lamaurelle, Jean-Louis. Paris : Hachette Education, 13/04/2010. Profession enseignant. ISBN 978-2-01-171220-2

Guide pour les enseignants chargés de l'accompagnement des nouveaux enseignants des premiers et seconds degrés. Propose des cadres de réflexion, des outils et des supports de formation pour accompagner les enseignants dans l'entrée de leur métier.

## **La fonction de conseiller pédagogique : accompagner les nouveaux enseignants en collège et en lycée**

Legras, Jean-Michel. Paris : Hachette / CNDP, 2005. 159 p. Ressources formation. Enjeux du système éducatif ISBN 2-01-170875-3

Le conseiller pédagogique est un formateur associé de l'IUFM doté d'une expertise tirée de sa propre expérience ; présentation de la fonction et de la formation de conseiller pédagogique, sa place dans le dispositif de formation initiale des enseignants et dans la réussite de leur entrée dans le métier. Description des missions et des compétences des nouveaux enseignants, les situations de stage en établissement, le suivi et l'évaluation par le conseiller pédagogique.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## **Réussir ses débuts d'enseignant : guide du professeur débutant au collège et au lycée**

Lesage, Gérard. Grenoble : CRDP de l'académie de Grenoble, 2005. 202 p., ISBN 978-2-86622-725-8

A partir d'expériences d'un professeur débutant, des fiches présentent des informations pratiques et des conseils, avec des références à des textes officiels, d'autres livres ou des sites. Ces fiches sont classées thématiquement : les documents administratifs, la partie relationnelle (les personnels, les parents et les élèves), le métier, les structures (conseil d'administration, le système éducatif).

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## **Les professeurs de collège**

Raulin, Dominique. ORLEANS CEDEX 1 : CRDP Orléans, 2007. 150 p. Livre bleu. ISBN 978-2-86630-204-7

Après un bref historique du collège unique, les activités du professeur de collège sont abordées dans leur globalité : progression annuelle, gestion de la classe, différenciation, évaluation. Les obligations professionnelles (fonction publique, programmes, conseils de classe, relations avec les parents) et la cohérence de l'équipe pédagogique et de l'équipe éducative au travers des conseils, du CDI et de la participation à la vie scolaire encadrent le cœur du métier : éduquer et instruire.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## **Le métier d'enseignant en 70 questions**

Perraudeau, Michel. Paris : Retz, 2005. 150 p. ISBN 2-7256-2474-6

Variété des situations rencontrées, introduction des TUICE, multiplication des intervenants, le métier d'enseignant se complexifie. En tissant le lien entre la pratique de terrain et les théories qui la soutiennent, apporte des réponses sur les techniques d'enseignement, la relation avec l'élève, les formes de l'apprentissage, les difficultés et les échecs, ou encore sur les savoirs fondamentaux.

# Préparation de la classe au quotidien

## L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés

*Bucheton, Dominique. Toulouse : Octares, 2009. 284 p. ; ISBN 978-2-915346-69-5*

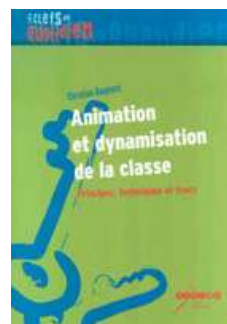
Un ensemble de réflexions sur l'agir enseignant et ses ajustements afin de permettre à tout éducateur de trouver les repères nécessaires à la bonne conduite de sa classe et de son cours. Des ajustements didactiques, langagiers sont souvent à inventer. Analyse de débuts de cours ou de courts moments de classe observés chez des enseignants du premier ou du second degré.

## Animation et dynamisation de la classe : principes, techniques et trucs

*Daujeard, Christian. Dijon : CRDP de Bourgogne, 09/2002. Animation et dynamisation de la classe : principes, techniques et trucs, 124p. : ISBN 2-86621-328-9*

Des conseils pratiques pour mieux maîtriser les techniques de conduite de classe. Les thèmes traités portent sur le quotidien de la relation entre l'enseignant et ses élèves : le regard, le lever du doigt, l'usage du tableau, la ritualisation, le travail en sous-groupes, l'intervention gênante d'un élève, les consignes, les bavardages, le silence. L'auteur propose ensuite des conseils pour la première heure de cours et des réflexions pour favoriser la motivation des élèves.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## Pour un accompagnement éducatif efficace

*Mansuy, Anne, Zakhartchouk, Jean-Michel. BESANÇON : CRDP de Franche-Comté -178p. ISBN 2-84093-197-3*

Comment devenir un expert de l'aide aux élèves ? Comprendre ce qu'on attend d'eux ? Développer des stratégies d'apprentissage réellement opérantes ? Faire face à la démotivation ? Établir une relation de confiance ? Le nouveau dispositif d'accompagnement éducatif peut être un passionnant défi et un levier pour travailler "autrement", faire évoluer et infléchir sa pratique en évitant les chausse-trappes.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## Gérer la classe : une compétence à développer

*Papillon, Xavier. Lyon : Chronique sociale, 2003. Gérer la classe : une compétence à acquérir, 192 p. ; ISBN 2-85008-511-1*

Comment se positionner face aux situations-problèmes ? Comment identifier les éléments clés : passer d'un rassemblement de jeunes à un groupe-classe, gérer les problèmes de comportements, mobiliser la classe sur un projet d'apprentissage, gérer l'activité d'apprendre dans la classe, redéfinir le projet pédagogique de la classe, mobiliser la classe sur les savoirs enseignés. Comment renforcer sa pratique ?

## Mille et une propositions pédagogiques : Pour animer son cours et innover en classe

*Peretti, André de / Muller, François. Issy-les-Moulineaux (Hauts-de-Seine) : ESF éditeur, 2008. 204 p. Pédagogies. ISBN 978-2-7101-1981-4*

Cet ouvrage rassemble les outils et les points d'appui dont un enseignant dispose pour faire cours. Quatre types d'outils : personnels, professionnels, institutionnels et épistémiques

### **Préparer un cours : Tome 1 - Applications pratiques**

*Rieunier, Alain. Paris : ESF, 2000. 325 p. ISBN 2-7101-1439-9*

Comment préciser le projet d'un cours, d'une leçon, d'une séquence d'apprentissage ? Comment en définir exactement les objectifs ? Comment motiver les élèves ? Les impliquer tout au long du travail ? Proposition de onze exemples très détaillés, couvrant tous les niveaux d'enseignement, de l'école primaire à l'enseignement supérieur.

### **Préparer un cours : Tome 2 - Les stratégies pédagogiques efficaces**

*Rieunier, Alain. Paris : ESF, 2001. 348 p. ISBN 2-7101-1491-7*

Comment préparer une leçon en pédagogie par objectifs, en pédagogie différenciée, en enseignement individualisé ? Ceci apporte des réponses claires et opératoires susceptibles d'être mises en œuvre immédiatement par tout enseignant désireux d'améliorer ses pratiques. Un panorama complet sur la pédagogie.

# Gestion de la classe / gestion des conflits

---

## **Enseignants dans la tourmente : comment gérer les situations relationnelles stressantes**

Allamand, N. / Chosalland, C. Paris : Retz, 2005. 160 p. *Savoirs pratiques éducation*. ISBN 2-7256-2494-0.

Un guide pratique qui s'appuie à la fois sur des thérapies comportementales et cognitives et sur de nombreux exemples pour aider les enseignants à gérer les situations relationnelles conflictuelles avec leurs élèves. Savoir gérer ses émotions. Éviter les fausses manœuvres. Créer une "navigation tranquille".

## **Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires**

Blin, Jean-François / Gallais-Deulofeu, Claire. Paris : Delagrave, 2001. (198 p.). ISBN 2-206-08454-6.

Quelles démarches didactiques et pratiques de gestion de classe sont susceptibles de prévenir les perturbations ? Quels moyens d'intervention l'enseignant peut-il mobiliser pour répondre de manière éducative aux situations scolaires difficiles ? Quel travail sur lui-même l'enseignant peut-il engager pour développer ses compétences éducatives et mettre en œuvre des manières de faire et de dire adaptées aux élèves d'aujourd'hui ?

## **Elèves, professeurs, apprentissages : l'art de la rencontre**

Edouard, Marc / Jacquard, Albert. 2002. 186 p. *Repères pour agir Second degré. Dispositifs. Coédition CRAP-Cahiers pédagogiques*. ISBN 2-86615-262-X

Savoir communiquer, cela s'apprend-il à l'école ? Sans doute pas assez, alors même que c'est une condition indispensable pour un enseignement plus efficace et un respect de la loi dans les établissements scolaires. Cet ouvrage, en partant d'exemples vécus, pose les jalons d'une pédagogie qui implique tous les acteurs : élèves, enseignants, personnels du système éducatif. Proposition d'outils utiles pour combattre la violence et faire retrouver aux élèves le goût de l'apprendre.

## **L'usage légitime du pouvoir dans la classe**

Guégan, Yves. *Collège, lycée, CFA*. Paris : Hachette Education, 2004. 127 p. : "pour aider les enseignants à gérer efficacement la classe, pour alléger la pression psychologique, pour instaurer un climat coopératif propice à l'apprentissage". ISBN 2-01-170820-6

L'enseignant dispose dans sa classe d'un pouvoir considéré comme légitime. Mais cette légitimité est aujourd'hui remise en question et l'autorité institutionnelle contestée. Or, il faut bien que l'enseignant, en parallèle avec son rôle de pédagogue, assume le rôle hiérarchique que suppose la gestion d'une classe. Quel pouvoir peut-il légitimement exercer dans la classe ? Sur quelles ressources peut-il s'appuyer ? Comment utiliser l'autorité, la négociation, la sanction ? Quelles doivent être les compétences relationnelles des enseignants ?

## **Créer une véritable relation pédagogique**

Marsollier, Christophe / Obin, Jean-Pierre. Paris : Hachette, 2004. 187 p. *Profession enseignant*. ISBN 2-01-170803-6,

Réflexion sur la relation maître-élève. Pose les enjeux des pratiques relationnelles quotidiennes et leur pouvoir sur l'élève, puis présente ce qui constitue les clés d'une bonne relation avec les élèves, et enfin examine quatre compétences relationnelles indispensables à promouvoir.

## **De l'individu et des violences à l'école. L'expérience des professeurs débutants**

Périer, Pierre. *Revue Spirale (Lille)*, 01/2006, 037, p. 123-135.

La mise à l'épreuve de soi qu'exprime le sentiment d'exercer un métier à risque incline à chercher le soutien de l'équipe qui, pour l'auteur, apparaît insuffisant. Un travail sur soi, et, en particulier, sur son rapport à l'autorité nécessitant, non sans paradoxe, de "se faire violence", apparaît essentiel

chez les jeunes enseignants confrontés à des publics et à des types de comportements qu'ils méconnaissent pour la plupart.

### **Tensions pédagogiques et identitaires des professeurs débutants en ZEP**

*Perrier Pierre. Revue Ville-École-Intégration Diversité, 06/2004, 137, p. 48-57*

Les professeurs qui débutent en collège en ZEP sont surtout confrontés à la gestion d'une instabilité chronique dans la relation avec leurs élèves. Ils sont peu préparés aux situations imprévisibles qui constituent désormais leur quotidien. En but à des tensions contradictoires entre leur souci d'aider les plus faibles et le sentiment d'oublier les plus forts, ils doivent puiser dans leurs ressources personnelles, inventer tactiques et stratégies d'accommodation pour ne pas éprouver un sentiment d'impuissance. Cette adaptabilité forcée les oblige à aller au-delà de leur compétence disciplinaire et à rompre avec une conception individualiste de leur identité professionnelle. Leur métier se joue alors sur la capacité à préserver l'ambition des savoirs tout en créant des situations d'enseignement qui font ordre et sens.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**

### **Gérer les conflits au collège et au lycée**

*Le Bars, Laurent. Ed. Eyrolles, 2009. 180 p. Master Class, la boîte à outils des enseignants. ISBN 978-2-212-54503-6*

Guide sous forme de fiches pratiques pour aider les équipes éducatives des collèges et des lycées à faire face aux différents conflits pouvant survenir dans leur établissement. Précise l'environnement et le cadre juridique de la gestion des conflits dans le second degré, décrit les différentes formes de conflits pouvant intervenir dans la classe et au sein de l'établissement. Donne des indications pour gérer de telles situations, notamment par le biais de la médiation.

### **Discipline en classe et autorité de l'enseignant : éléments de réflexion et d'action**

*Rey, Bernard. Bruxelles : De Boeck, 2004. 151 p. ; Action, la pédagogie dans l'enseignement secondaire. ISBN 2-8041-4695-2.*

Montre que la discipline dans les classes est la condition pour que l'enseignement profite à tous les élèves. Apporte des indications sur la manière de conduire la classe, à partir d'une analyse des causes de l'indiscipline à l'école secondaire. Propose une conception originale de l'autorité du professeur. Associe réflexions et consignes pour la pratique et la conduite de la classe.

### **La régulation du groupe-classe**

*Yelnik, Catherine. Cahiers pédagogiques (Revue), 04/2010, 481, p.13-15*

Analyse, en 2010, de la relation du professeur à sa classe et au groupe d'élèves : l'entrée dans la classe, sa conduite, son organisation, la gestion de conflits et la recherche de solutions, l'expression des élèves, la place et la définition de l'autorité.

## **Enseignements disciplinaires**

---

### **Sélection de ressources pour l'enseignement des disciplines**

Catalogue en ligne des médiathèques du réseau CRDP de Lorraine

<http://bcdi.crdp-lorraine.fr/bcdimb/multibases.cgi>

Librairie en ligne du SCEREN, page spécifique pour l'enseignement secondaire

<http://www.sceren.com>

Site des disciplines et centres de ressources académiques sur le site du rectorat de l'académie de Nancy-Metz

<http://www.ac-nancy-metz.fr/disciplines/default.htm>

# Aspects juridiques du métier

## Guide juridique du professeur des écoles

Delecroix, Germain / Esteve, Mireille. CRDP de Poitiers, 2004. 224 p. ; ISBN 2-86632-559-1

Le métier, les missions, les responsabilités, les devoirs du PE. Sa place dans le système éducatif

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## Guide juridique de l'enseignant : 2e édition - mise à jour en 2007

Delecroix Aurélien, Delecroix Germain, Narci Jean-Claude Poitiers : CRDP Poitou-Charentes, 200,296p. ISBN 2-86632-735-4

La pédagogie libre et le respect de l'enseignant peuvent-ils survivre à l'ignorance du droit ? Cet ouvrage a pour ambition de mieux répondre aux besoins des enseignants des collèges et des lycées pour :

- s'inscrire dans la tendance actuelle de la montée de la juridiciarisation ;
- s'adapter à l'évolution des publics élèves réclamant plus de clarté dans les rôles des uns et des autres ;
- se protéger plus efficacement face à une progression de la violence, en connaissant mieux ses devoirs et ses droits ;
- assumer plus confortablement un métier en mutation et lui donner du sens en le resituant dans une évolution historique et dans le contexte actuel, social, économique, politique ;
- renforcer ses prises d'initiatives professionnelles.

**En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine**



## La responsabilité de l'enseignant : le guide juridique de l'école

Dubois-Dhulu, Anne-Gaëlle / Dubois, Yannick. Héricy (Seine-et-Marne) : Puits fleuri, 2009. 589 p. ; Le conseiller juridique pour tous, ISBN 978-2-86739-409-6

L'enseignement est encadré de règles juridiques. Cet ouvrage livre en 50 fiches détaillées l'essentiel du droit de l'école, de la sortie de la classe à la masterisation de la formation des professeurs des écoles en passant par la responsabilité pénale des enseignants.

# Analyse de pratiques

---

## **Apprendre par l'analyse de pratiques : initiation au compagnonnage réflexif**

Donnay, Jean / Charlier, E. Namur : Presses univ. de Namur, 2008. 220 p. ISBN 978-2-87037-587-7

L'enjeu de l'apprentissage par les pratiques est de rendre le savoir accumulé par l'expérience explicite pour permettre au praticien de se développer professionnellement, d'avoir une meilleure prise sur lui-même et les situations de travail afin de continuer à apprendre de façon autonome. Sont ici formalisés une démarche d'analyse de pratiques et le rôle et les attitudes du compagnon réflexif.

## **L'analyse de pratique au quotidien : 32 outils pour former les enseignants**

Méard J. / Bruno, F. CDDP des Alpes-Maritimes, 2004. 93 p. ISBN 2-86629-395-9

Résumé : L'analyse de pratique dans la formation des enseignants.

*En vente dans les librairies du CRDP de Lorraine*



## **La lettre d'information de la VST : transformations du travail enseignant : finalités, compétences et identités professionnelles**

<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/avril2007.htm>

Dossier de la cellule Veille Scientifique et Technologique de l'INRP

## **Les enseignants des écoles publiques et la formation : interrogation de 1200 enseignants du premier degré réalisée en septembre-octobre 2005**

<http://media.education.gouv.fr/file/44/7/2447.pdf>

Résultats de l'étude parue dans la revue « Les dossiers » de la DEPP du Ministère de l'Éducation nationale (n° 176, août 2006). Identification et passé scolaire, formation initiale,...

## **Les enseignants des lycées et collèges publics et la formation : interrogation de 1200 enseignants des collèges et lycées réalisée en septembre-octobre 2005**

<http://media.education.gouv.fr/file/99/9/3999.pdf>

Résultats de l'étude parue dans la revue « Les dossiers » de la DEPP du Ministère de l'Éducation nationale (n° 179, décembre 2006)

## **Les enseignants sont-ils préparés, sont-ils prêts à éduquer?**

[http://www.lesvoixdelecole.fr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=6&Itemid=30](http://www.lesvoixdelecole.fr/index.php?option=com_content&task=view&id=6&Itemid=30)

Point sur l'histoire de la formation des professeurs des écoles en IUFM. Les divergences de point de vue entre la priorité à donner en matière de formation des maîtres à la compétence disciplinaire...

## **Livre vert sur l'évolution du métier d'enseignant**

<http://www.education.gouv.fr/cid20894/remise-du-rapport-sur-la-redefinition-du-metier-d-enseignant.html>

Rapport officiel qui dresse un diagnostic de l'état de la condition enseignante et trace les perspectives d'évolution de la fonction et du métier d'enseignant dans les décennies à venir