

« L'autorité : un enjeu de la relation éducative et pédagogique »

Sélection de ressources

Les ouvrages, DVD et périodiques présentés ci-dessous sont empruntables dans l'un des centres de ressources :

Canopé Académie de Nancy-Metz (CRDP de Lorraine)
CASNAV-CAREP de l'Académie de Nancy-Metz
Centre de ressources documentaires de l'IRTS de Lorraine

Ressources pour approfondir la conférence de Bruno Robbes	1
↳ Ouvrages	1
↳ Contribution à des ouvrages collectifs et articles de périodiques.....	2
↳ Ressources en ligne.....	2
Ressources sur la thématique de l'autorité	3
↳ Ouvrages	3
↳ Périodiques et articles de périodiques	7
↳ DVD	8

Ressources pour approfondir la conférence de Bruno Robbes

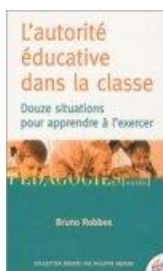
↳ Ouvrages



ROBBES Bruno (dir). *L'autorité éducative : la construire et l'exercer*. Scérén-CRAP-Cahiers pédagogiques, col. « Repères pour agir », 2014, 252 p.

Ce livre aborde sous un angle nouveau le thème de l'autorité, primordial à l'heure de la refondation de l'école. Un ouvrage en partenariat avec les *Cahiers pédagogiques* qui ouvre de nombreuses pistes pratiques pour exercer vraiment une « autorité éducative » en collège et lycée. Des témoignages, des exemples, y compris à l'étranger. Et une solide et indispensable réflexion sur ce qu'est ou doit être l'autorité. Pour l'auteur et les différents contributeurs du livre, l'autorité n'est pas innée, elle ne relève pas du charisme, elle s'élabore au jour le jour et reste, de façon permanente, « en construction ».

↳ CASNAV – CAREP ↳ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources



ROBBES Bruno. *L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer*. Paris : ESF, 2010, 265 p.

« Tout enseignant, tout éducateur se doit d'exercer une autorité. Aucun d'entre eux, d'ailleurs, ne souhaite délibérément abdiquer son autorité ! Pour autant, les injonctions à la "restauration" de l'autorité traditionnelle paraissent bien dérisoires dès lors qu'elles ne s'accompagnent ni d'une réflexion sur la nature de cette autorité, ni d'un travail sur les moyens de l'exercer à bon escient. L'ouvrage de Bruno Robbes rompt tout autant avec les lamentations passéistes sur un âge d'or de l'autorité qu'avec les préconisations simplistes sur "la tenue de classe". L'auteur s'efforce, en revanche, de comprendre comment une autorité peut être véritablement éducative. Il souligne la

nécessité de dépasser l'opposition entre contrainte et liberté afin de construire des situations où l'élève consent à s'impliquer dans ce qui lui est proposé pour accéder aux savoirs qui lui permettront de s'émanciper. Il montre aussi que cette autorité requiert une éthique professionnelle qui la rend, tout à la fois, légitime et praticable. Mais l'originalité de ce livre tient aussi dans la manière dont il s'appuie sur des situations concrètes qui, de la maternelle au lycée, permettent de comprendre où se situent les problèmes d'autorité, comment les analyser et les surmonter. Grâce à ces situations, où l'on reconnaîtra le quotidien de notre école, le lecteur pourra non seulement identifier les enjeux de l'autorité éducative aujourd'hui, mais aussi voir comment on peut concrètement s'y prendre pour y faire face. Sans dramatiser ni s'épuiser. Et même en trouvant du plaisir à enseigner ! » (Quatrième de couverture)

📖 CASNAV – CAREP 📖 Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

↳ Contribution à des ouvrages collectifs et articles de périodiques

ROBBES Bruno. « Fondements, contradictions et limites du rejet de l'autorité dans la relation éducative et pédagogique ? » *Recherches & Educations*, 11, juin 2014, p. 125-139.

📖 Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

ROBBES Bruno. « S'imposer en classe peut-il s'apprendre ? ». *Sciences humaines*, 12/2012 : Autorité : les nouvelles règles du jeu, n°243, p. 42

📖 IRTS de Lorraine

ROBBES, Bruno. « Former les enseignants spécialisés à exercer une autorité éducative : une réponse au problème des jeunes instables ou hyperactifs ? ». *La nouvelle revue de l'AIS 053 05/2011* . 01-05-2011. p. 139-150.

📖 Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

ROBBES Bruno. « Comment préparer les enseignants à exercer une autorité éducative ? » In E. Prairat (dir.). *L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose*. Nancy : Presses Universitaire de Nancy. 2010. p. 121-139.

📖 Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources 📖 IRTS de Lorraine

↳ Ressources en ligne

ROBBES Bruno. Des conceptions de l'autorité et du savoir : des conséquences sur les pratiques des enseignants. Université de Cergy-Pontoise, 2013, 9 p.

https://www.ac-montpellier.fr/sections/pedagogie/reussite-educative-pour/education-prioritaire/actions-formation2606/conferences-seminaire8633/texte-conference-bruno/downloadFile/file/B.ROBBES_seminaire_09_10_13.pdf?nocache=1381761149.82

ROBBES Bruno. Former les enseignants spécialisés à exercer une autorité éducative : une réponse au problème des jeunes instables ou hyperactifs ? *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2011, n° 53, p. 139-150.

http://laboutique.inshea.fr/site/Nras/n53/nras53_Robbès.pdf

RAKOTO-RAHARIMANANA Herilalaina, « ROBBES Bruno. L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer ». *Recherche et formations*, 03/2010, n° 65, p. 157-159.

<http://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2010-3-page-157.htm>

ROBBES Bruno, HEVELINE Edith, PAIN Jacques. Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle. Matrice : 2010, 16 p.

http://www.champsocial.com/extraitD_marrer_une_classe_en_p_dagogie_institutionnelle,721.pdf?champsocial_panier=40531a2e4491fead9145fcef00728819

ROBBES Bruno. Du mythe de l'autorité naturelle à l'autorité éducative de l'enseignant : des savoirs à construire entre représentation et action (Thèse en Sciences de l'éducation présentée et soutenue par Bruno Robbes - 2 juillet 2007. Université de Paris X -Nanterre, 07/2007).

<http://fr.calameo.com/read/000162058a4d6772ddac6>

ROBBES Bruno. Les trois conceptions actuelles de l'autorité. *Cahiers pédagogiques*. 03/2006, 18 p.

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Les-trois-conceptions-actuelles-de-l-autorite>

ROBBES Bruno. Quelques représentations et significations inconscientes de l'autorité chez les enseignants aujourd'hui. *INRP*, 2006, n° 221, 5 p

<http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/longue/221.pdf>

ROBBES Bruno. L'autorité de l'enseignant comme savoir d'action, nouvelle prévention des violences en milieu scolaire ?, *Spirale de l'éducation*, 2006, n° 37, p.111-122

http://spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/10_Robbes_Spirale_37.pdf

Ressources sur la thématique de l'autorité

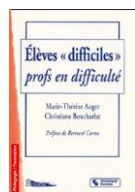
↳ Ouvrages



ANDRIO Christophe. *Déviance scolaire et contrôle social : une ethnographie des jeunes à l'école*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2005. 221 p. (Le regard sociologique)

= Etudiant la vie quotidienne d'un lycée professionnel de Marseille, l'auteur propose des clés pour comprendre les comportements des jeunes de cet établissement. Il étudie le rapport à l'ordre, le contrôle des perturbateurs, l'absentéisme, l'autorité et les sanctions, le rôle respectif des différents acteurs de l'institution scolaire, et notamment des CPE.

↳ IRTS de Lorraine



AUGER Marie-Thérèse. *Elèves difficiles, profs en difficulté*. Chronique sociale, 2004.

Changer le regard sur les élèves « difficiles » par une meilleure connaissance psychosociologique de leurs comportements individuels, collectifs et de leurs réactions face à l'école et s'approprier des méthodes pour mieux communiquer dans une relation égalitaire où la négociation remplace les rapports de force et l'usage du pouvoir.

↳ CASNAV-CAREP



BACUS Anne. *L'autorité, pourquoi, comment : de la petite enfance à l'adolescence*. Marabout, 2005, 286 p.

= Pourquoi est-il nécessaire de poser des limites à nos enfants ? Que peut-on interdire et que peut-on tolérer ? Comment faire preuve d'autorité sans tomber dans un rapport de force permanent ? Quelles sont les techniques pour faire cesser un comportement négatif ou, au contraire, pour susciter un comportement positif ? Comment adapter nos réactions face à un

tout-petit ou face à un adolescent ? Cet ouvrage vous aidera à répondre à toutes ces questions et vous apportera de nombreux conseils pratiques pour exercer sereinement votre autorité.

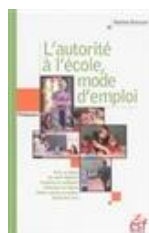
↳ IRTS de Lorraine



BILHERAN Ariane. *L'autorité*. Paris : Armand Colin, 2009. 127 p. Coll. 128

= Définition de l'autorité et de ses champs d'intervention, étude des diverses pathologies de l'autorité et des mécanismes psychologiques mis en cause, ainsi que de leur inscription dans la configuration idéologique et politique actuelle. Perspectives thérapeutiques.

↳ IRTS de Lorraine



BONCOURT Martine. *L'autorité à l'école, mode d'emploi*. ESF, 2013. 176 p.

Un ensemble de conseils destinés aux enseignants débutants ou confirmés qui rencontrent des difficultés d'autorité dans leur classe, pour se sentir légitime, tenir sa classe, instaurer la confiance, intéresser les élèves, parler comme un maître, savoir dire non. Au sommaire : Asseoir son autorité ; Elements de théorie ; Ce que dit la voix ; La chasse aux tics verbeux ; Parler juste ; Une autorité fondée sur la confiance ; Le langage du corps ; Le premier jour ; La loi, la règle et le règlement ; La régulation par la parole coopérative ; Les sanctions.

↳ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources



CAILLAUD,Guillaume. *L'autorité au collège, mode d'emploi*. ESF, 2013. 319 p.

Ensemble de conseils destinés aux enseignants de collège débutants ou confirmés qui rencontrent des difficultés d'autorité dans leur classe, passagères ou récurrentes. Définition de l'autorité suivie d'une typologie de ses différentes formes. Conseils sur le rôle et la posture de l'enseignant dans et hors de sa classe. Description des différentes identités de l'élève.

↳ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources



FOUSSARD Cécile. *La construction de l'autorité à l'école : école primaire*. Hachette, 2011. 111 p.

A travers une réflexion d'actualité et des études de cas, cet ouvrage propose des idées pratiques pour aider l'enseignant à construire une autorité. Complété par des fiches de mise en oeuvre en classe.

↳ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources



GARCIA Alain. *Crise de l'autorité et socialisation des jeunes*. La Documentation Française, 04/2011, n°983, p.5-96 (Coll. Problèmes politiques et sociaux).

= « La société contemporaine connaît-elle une crise de l'autorité ? Familles et enseignants, confrontés à la transformation du modèle familial, à la fragilisation de l'école, à la montée de nouvelles valeurs et à l'irruption de la violence, s'efforcent tant bien que mal de trouver des stratégies adéquates. [...] » (Extrait de la 4^e de couv.)

↳ IRTS de Lorraine



GUEGAN Yves. *L'usage légitime du pouvoir dans la classe : collèges, lycées et CFA*. Hachette Education, 2004.

Guide pour aider l'enseignant à assumer à la fois son rôle de pédagogue et le rôle hiérarchique que suppose la gestion de la classe : Quel pouvoir l'enseignant peut-il légitimement exercer dans la classe ? Sur quelles ressources peut-il s'appuyer ? Comment autoriser l'autorité, la négociation, la sanction ? Comment communiquer avec les élèves et établir des rapports de coopération sans lesquels il n'est pas d'apprentissage possible ?

↳ CASNAV-CAREP ↳ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources



HOUSSAYE Jean. *Autorité ou éducation ? Entre savoir et socialisation : le sens de l'éducation.* ESF, 2007, 193 p.

« Chacun répète à l'envi que nous sommes plongés dans une crise de l'autorité et vivons une époque où se perdent progressivement tous les repères en matière d'éducation... Mais la situation est-elle si nouvelle que cela? Et est-ce bien ce qui est le plus visible et le plus médiatisé qui est le plus grave et le plus préoccupant pour notre avenir? Plus fondamentalement encore, l'autorité est-elle nécessaire au développement de l'homme et à la construction de la société? Est-il même nécessaire que l'autorité existe à l'école? Pour répondre à ces interrogations, Jean Houssaye parcourt successivement différentes approches historique, sociologique, psychologique, philosophique, pédagogique ». (Extrait de la 4^e de couv.)

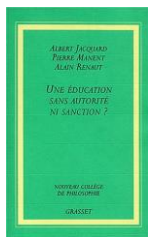
↳ IRTS de Lorraine



HUERRE Patrice, Guilbert Danièle. *Questions d'autorité.* Erès, 2005, 214 p.

= « Face au développement supposé de la violence des jeunes et aux réponses caricaturales proposées, un questionnement sur l'autorité s'impose aux éducateurs, parents et professionnels. Qu'est-ce que l'autorité ? Qui la détient dans un monde qui a changé aussi bien du côté de la famille que du côté des institutions accueillant et formant les enfants et les adolescents ? Quelles sont les idéologies sous-jacentes ? Comment articuler l'autorité avec la nécessité, pour les bébés, les enfants et les adolescents, de trouver dans leurs environnements, certes des limites, mais avant tout des contenants ? » (Extrait de la 4^e de couv.)

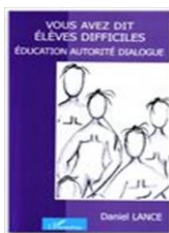
↳ IRTS de Lorraine



JACQUART Albert, MANENT Pierre, RENAUT Alain. *Une éducation sans autorité ni sanction ?* Grasset, 2003, 95p.

= « Est-il encore possible d'enrayer le processus de désintégration du lien éducatif ? Belle discussion que celle lancée et animée par Patrick Savidan, fondamentale même, et ouverte, en témoigne le point d'interrogation du titre. Cet ouvrage s'interroge principalement sur "l'état du lien éducatif", un lien "malmené" dans la sphère familiale, mais surtout dans le domaine scolaire, et tente d'analyser ce que l'on nomme communément "la crise de l'éducation", "une crise de légitimité des instances qui ont pour tâche d'assumer la fonction éducative" (Patrick Savidan) et d'ébaucher quelques pistes encore incertaines. [...] » (Extrait de la 4^e de couv.)

↳ IRTS de Lorraine



LANCE Daniel. *Vous avez dit élèves difficiles ? : éducation, autorité et dialogue.* L'Harmattan, 2007.

Après avoir développé des éléments de réflexion sur le fondement de la communication, l'auteur restitue l'expérience d'une structure expérimentale auprès d'élèves en rupture scolaire et sociale, et refusant de communiquer. L'analyse porte, notamment, sur l'apport d'un art martial (Aïkido), la pratique théâtrale, la philosophie et questionne les limites en matière de communication, l'autorité, la violence.

↳ CASNAV-CAREP



MAHEU, Elisabeth. *Sanctionner sans punir : dire les règles pour vivre ensemble.* Chronique sociale, 2005.

Une démarche pédagogique, des grilles d'analyses, des repères, des récits d'expériences, des exercices et des jeux afin d'aider les éducateurs à accompagner au mieux l'enfant dans son apprentissage de la loi, par l'usage de la sanction éducative.

↳ CASNAV-CAREP ↳ IRTS de Lorraine



MAHEU, Elisabeth (dir.) *L'autorité : pour une éducation non-violente : Autoriser à grandir !*. Ed. du MAN, 2010. 104 p.

La question de l'autorité envahit le débat public. Il semble urgent de la dégager de l'émotionnel pour la replacer dans une perspective d'éducation globale des enfants et des jeunes. Essai sur la conception de l'autorité par le mouvement non-violent, une autorité qui contient et autorise, qui aide à devenir autonome.

➤ **Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources**



MARCELLI Daniel. *Il est permis d'obéir : l'obéissance n'est pas la soumission*. Albin Michel, 2009, 265 p.

« On parle aujourd'hui beaucoup de l'autorité, mais peu de son corollaire, l'obéissance. Autant la première est positive, autant la seconde paraît négative. Car, si l'on arrive à distinguer l'autorité du pouvoir, on confond aisément l'obéissance avec la soumission. On adhère à une autorité, alors qu'on se soumet à un pouvoir. Et si la soumission s'obtient par la contrainte ou par la séduction, l'obéissance s'établit sur un rapport de confiance. L'obéissance construit, la soumission détruit. Daniel Marcelli, auteur de nombreux essais, est pédopsychiatre. Sans se limiter à une réflexion sur le thème de l'obéissance, il s'appuie sur des cas concrets pour nous rappeler opportunément que l'apprentissage de l'obéissance, nécessaire pendant l'enfance, conduit à l'indispensable liberté de désobéir à la maturité. Ce faisant, il apporte une réflexion nouvelle sur un sujet très actuel. » (Extrait de la 4^e de couv.)

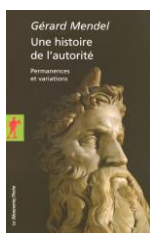
➤ **IRTS de Lorraine** ➤ **Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources**



MARSOLLIER, Christophe. *Investir la relation pédagogique : repères pour l'éthique de l'enseignant*. Chronique sociale, 2012., 119 p.

Analyse de la relation pédagogique entre l'enseignant et l'élève et de la notion d'autorité dans les différents courants pédagogiques. Indications pour favoriser la créativité tout en assurant la transmission du savoir. Conseils sur les attitudes efficaces et justes contribuant à la pratique sereine du métier d'enseignant : créer un climat positif d'échange et de travail, s'adapter aux moments spécifiques de l'action pédagogique, établir une relation qui conjugue autorité et soutien, susciter la motivation et soutenir l'estime de soi de l'élève.

➤ **Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources**



MENDEL Gérard. *Une histoire de l'autorité : permanences et variations*. La découverte, 2003.

Explique que la crise de l'autorité est la conséquence du déclin de la société traditionnelle patriarcale en Occident, où ni la communauté, ni le père ne permettent plus d'apprivoiser les peurs primaires de la vie. Montre que, désormais, c'est le rôle de la démocratie de canaliser l'homme contemporain et de le socialiser.

➤ **CASNAV-CAREP**



PRAIRAT Eirick. *La sanction en éducation*. PUF, 2011, 5^e ed. (Que sais-je ?)

« La sanction est une pratique commune en éducation. Paradoxalement, elle a été peu réfléchie, peu pensée et semble être un sujet tabou. On préfère s'interroger davantage sur sa légitimité que sur sa fonction et les mécanismes qu'elle met en jeu. L'histoire des pratiques familiales et scolaires et des grandes conceptions punitives ayant marqué la tradition et la réflexion éducatives montre que la sanction a varié tant dans ses formes que dans ses objectifs. Alors que l'on assiste à une « judiciarisation » des formes punitives au sein de l'institution scolaire, cet ouvrage expose les effets de la sanction dans le processus éducatif et analyse les conditions requises pour que cette dernière participe à la responsabilisation de l'enfant » (Extrait de la 4^e de couv.)

➤ **IRTS de Lorraine**



PRAIRAT Eirick. *L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose*. Presses Universitaires de Nancy, 2010, 156 p.

« L'autorité ne va plus de soi. On s'interroge, certains se réjouissent, d'autres plus nombreux s'inquiètent... En tous cas, une des confusions les plus communes au sujet de l'autorité consiste à l'identifier à une simple relation de pouvoir, sans voir le lien fondamental qu'elle entretient avec le temps. La première partie du présent ouvrage ré-interroge ce lien que notre modernité semble distendre. Dans la seconde partie, il est exclusivement question d'école et d'enseignement. Si effectivement, l'autorité est intrinsèquement liée à la question de la transmission, alors l'école est bien le lieu " naturel " de l'autorité, le lieu où se joue le legs d'un héritage et où se met en scène, bien souvent sur un mode exacerbé et inquiet, le scénario de la crise. Est alors examinée une série de questions vives : l'héritage de l'Education nouvelle, la question du partage de l'autorité entre parents et enseignants ou encore comment se construit, in situ, dans le jeu complexe des interactions, c'est-à-dire au sein même de la classe, une posture d'autorité. [...] » (Extrait de la 4^e de couv.)

↘ IRTS de Lorraine ↘ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

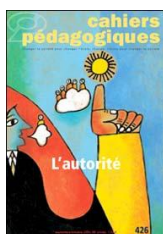


REY Bernard. *Discipline en classe et autorité de l'enseignant : éléments de réflexion et d'action*. De Boeck, 2004 ;

Analyse les différents facteurs qui interviennent sur le climat relationnel d'une classe (situations d'enseignement, facteurs psychologiques et sociologiques) avant d'examiner les possibilités d'intervention de l'enseignant afin d'instituer, dans la conduite de la classe, un climat de travail et d'apprentissage et établir une relation d'autorité avec les élèves.

↘ CASNAV-CAREP ↘ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

↪ Périodiques et articles de périodiques



Cahiers Pédagogiques n° 426, septembre 2004, « L'autorité ».

Face à la représentation bien répandue d'une école en proie au renoncement, ce dossier se propose d'aider à comprendre en quoi consiste l'autorité, comment on peut la repenser dans un contexte de revendications égalitaires, comment on peut essayer de l'exercer collectivement dans l'établissement et seul dans sa classe, au milieu des paradoxes et difficultés multiples.

↘ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources ↘ CASNAV CAREP



Recherche et Formation n° 71, 2012, « La formation aux question d'autorité »

Avec des contributions de Brigitte Marin et Bernard Rey, Eirick Prairat, Jean Houssaye, Dominique Gelin, Christine Passerieux, Brigitte Marin et Dominique Ottavi

↘ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

BAUMARD Maryline. « Du "vous" au "respect !", brouillage sur l'autorité ». *Le Monde de l'éducation* 369 05/2008. 01-05-2008. p. 29-30

↘ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

BONCOURT Martine. « Asseoir son autorité, les premiers jours ». *Le nouvel éducateur* 214 10/2013 . 01-10-2013. p. 10-12.

↘ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

BOUREGBA Alain, OTT Laurent - « Etre parents aujourd'hui », *Le Journal des professionnels de l'enfance*, 03/2008, n° 51, p. 35-65

↳ IRTS de Lorraine

CADOLLE Sylvie - « Pourquoi l'éducation des enfants est plus difficile aujourd'hui », *Le Journal des professionnels de l'enfance*, 07/2008, n° 53, p. 12-14

↳ IRTS de Lorraine

DIMON Nicolas. « Le rapport des enseignants à l'autorité. Le journal des psychologues », 10/2010, n° 281, p. 69-71.

↳ IRTS de Lorraine

GELIN Dominique. « Autorité et activité : regards de débutants et d'experts ». *Recherche et formation* 071 2012. 01-10-2013. p. 43-54.

↳ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

PAIN Jacques / Marin, Brigitte. « Entretien : pratiques de classe et autorité ». *Recherche et formation* 071 2012 . 01-10-2013. p. 99-111.

↳ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources

PRAIRAT Eirick, REVAULT D'ALLONNES Myriam, GUILLOT Gérard. « L'autorité à l'heure de la démocratie ». *Les Sciences de l'éducation : pour l'Ere nouvelle*, 2009, n°3, vol.42, 139 p.

<http://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2009-3.htm#about>

↳ IRTS de Lorraine

ROUZEL Joseph. « Questions d'autorité ». *Lien social*, 09/02/2006, n°784, p. 20

↳ IRTS de Lorraine

↳ DVD

MEIRIEU, Philippe / SPAGNOLI, Anita. *Sanctions et discipline à l'école primaire* [DVD-vidéo]. Cap Canal, 2009. 1 DVD vidéo, 1h 52 min.

Maintenir l'ordre dans la classe est souvent difficile pour les enseignants. Comment sanctionner l'indiscipline des élèves sans les exclure de la vie de la classe ? Quelles sont les conditions pour qu'une sanction soit éducative ? Quelle relation entre la question de la discipline et celle de l'enseignement ? Faut-il séparer socialisation et instruction ? Pour débattre, Philippe Meirieu accueille Eirick Prairat, professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université Nancy 2 et spécialiste de la question des sanctions, Gérard Guillot, philosophe et formateur d'enseignants, Catherine Hurtig-Delattre, professeur des écoles et coordinatrice d'un réseau de réussite scolaire, et Marie Lacroix, magistrat chargée des affaires familiales. Pour introduire le débat, un documentaire d'Anita Spagnoli "Je suis punis... ?" est proposé.

↳ Canopé Académie de Nancy-Metz, Espace Ressources