

Accompagner

Une éthique au service du sens et des valeurs éducatives

Principe

Morale

Jugement

Professionnelle

Valeur

Ethique

Evaluation

Déontologie

Trois définitions

- Ethique (*Paul Ricoeur*)

Souci permanent de l'autre,
de ce qui est bon et juste ou
pas pour lui

- Déontologie

Ensemble des règles et
devoirs qui s'attachent à
une profession

- Valeur (*J.P. Obin*)

Référence qui marque le
prix ou le caractère de
perfection attribué à un être
ou à une chose

Dans le domaine social :

Principe permettant à un
groupe de se mobiliser ou
de justifier son action

Trois idées structurantes

- L'école française, à la croisée de deux paradigmes qui ne convergent pas d'emblée ?
 - Les acteurs de l'école de la République doivent se retrouver sur des valeurs essentielles et non négociables
 - Faire émerger l'image identificatoire de l'enseignant ou du CPE auprès des jeunes qu'il éduque
-

L'école française, à la
croisée de deux
paradigmes qui ne
convergent pas d'emblée ?

Une école en tension entre deux systèmes de valeurs

De l'Universel.....

- ✓ *Universalité du peuple*
- ✓ *Universalité de la loi*

.....Au Singulier

- ✓ *Rassemblement de communautés*
 - ✓ *Diversité – particularisme*
 - ✓ *Principe de tolérance*
-

Le rapport au monde

De l'Universel.....

.....Au Singulier

✓ *L'école doit être soustraite à la société civile (sanctuarisée)*

✓ *L'école doit s'ouvrir au monde*

Le rapport au savoir

De l'Universel.....

- ✓ *Primat du savoir*
 - ✓ *instruction*
 - ✓ *didactique*
 - ✓ *évaluation sommative*

.....Au Singulier

- ✓ *Primat de la relation/interrelation pédagogique*
 - ✓ *Savoirs complexes/compétences*
 - ✓ *Rôle des interactions et de situations systémiques*
 - ✓ *Évaluation formative*
-

Le rapport à la différence

De l'Universel.....

- ✓ *L'universel prend le pas sur les différences*
- ✓ *L'élève est un sujet de droit*

.....Au Singulier

- ✓ *Les différences sont reconnues*
 - ✓ *L'élève est un sujet empirique*
-

Le rapport à l'individu

De l'Universel.....

- ✓ *Ce qui est commun*
- ✓ *Les individus sont rassemblés dans un collectif uniforme*
- ✓ *Universalité indépendante des réalités sociaux-historiques*

.....Au Singulier

- ✓ *Ce qui différencie*
 - ✓ *L'individu est valorisé*
 - ✓ *L'individu est inscrit dans une évolution socio-historique*
 - ✓ *Interaction entre les individus*
-

Les limites vs les points forts

De l'Universel.....

- ✓ *Recherche de l'unité*
- ✓ *Force des principes*
- ✓ *Idéalisme fondé sur la Raison*

.....Au Singulier

- ✓ *Prendre en compte la différence peut faire éclater l'appartenance au groupe*
 - ✓ *Reconnaissance des déterminismes sociologiques et historiques*
 - ✓ *Pragmatisme de l'action*
-

Une école pour tous et une école pour chacun

- Les débats actuels sur l'école illustrent les tensions entre ces deux systèmes de valeurs
 - Scolarisation des élèves présentant un handicap
 - Individualisation des parcours
 - Examens nationaux avec épreuves ponctuelles
 -
-

Les acteurs de l'école de la République doivent se retrouver sur des valeurs essentielles et non négociables



Les valeurs de
la République



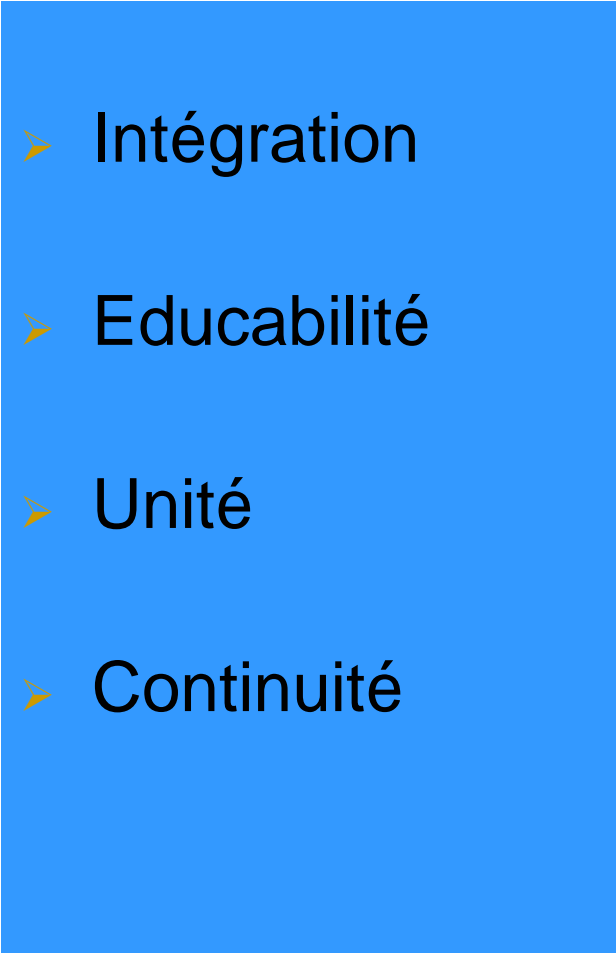
Liberté
Égalité
Fraternité

Laïcité

Gratuité



Les principes
de l'école

- 
- Intégration
 - Educabilité
 - Unité
 - Continuité
-

Amener le stagiaire à forger sa
déontologie professionnelle

**Agir en fonctionnaire
de façon éthique
et responsable**

- Secret professionnel et obligation de discrétion professionnelle d'information au public
 - Obligation d'effectuer les tâches confiées
 - Obligation d'obéissance hiérarchique
-

**Être acteur
responsable d'
un service public**

- **l'obligation de loyauté**

- appliquer et faire appliquer les orientations
- faire appliquer et promouvoir les valeurs de la République et les principes de l'Ecole

- **le devoir de justifier ses choix**

- vis-à-vis de la hiérarchie
- au sein de l'établissement
- vis-à-vis des élèves
- vis-à-vis des parents
- vis-à-vis des partenaires

- **l'obligation d'information au public**

- libre accès aux documents à caractère nominatif
-



**Habiter
la fonction**

- **se départir de l'intérêt personnel**
 - **séparer la vie publique et la vie privée**
 - exemple :
 - les relations personnelles avec les élèves;
 - **s'obliger à la neutralité et se soumettre au devoir de réserve**
 - exemple :
 - le prosélytisme, l'engagement politique,
 - l'exercice d'une pratique religieuse
 - **assumer un rôle modélisant**
 - **promouvoir le respect de l'autre**
-

Accompagner : une éthique du respect

*Respecter le stagiaire pour qu'il
respecte l'élève dans le groupe*

**Accompagner
n'est pas
imposer**

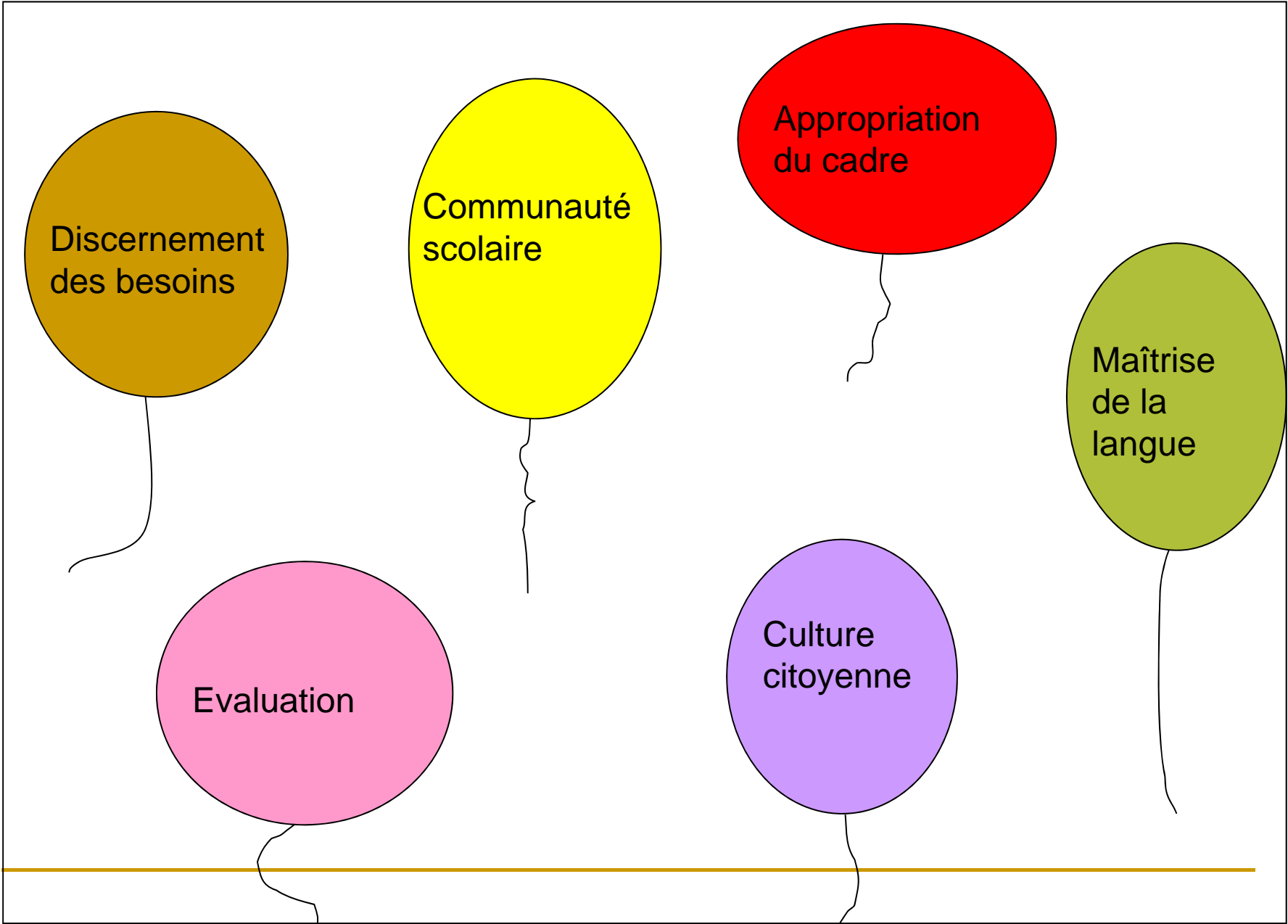
**Accompagner
n'est pas
précéder**

**Accompagner c'est laisser
de l'initiative**

**Accompagner c'est inviter
à créer**

**Accompagner c'est inviter
à prendre des risques**

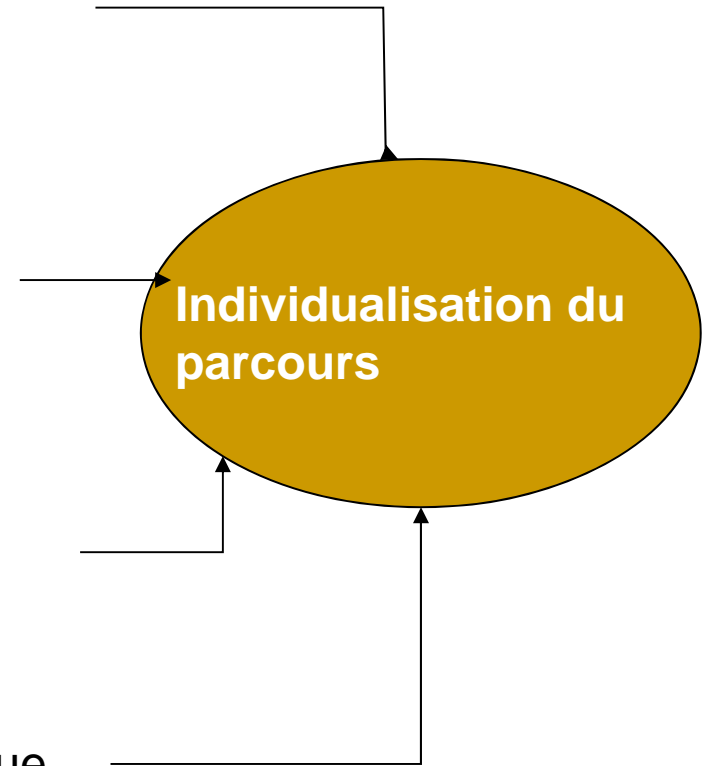
Faire émerger l'image
identificatoire de l'enseignant
ou du CPE auprès des jeunes
qu'il éduque



Expliciter les réformes

posture
éthique
et appropriation
du cadre

- ✓ Réforme du premier degré
- ✓ Socle commun de connaissances et de compétences
- ✓ Réforme de la voie professionnelle
- ✓ Réforme du lycée générale et technologique



**la posture
éthique
dans
le discernement
des besoins**

- **s'appuyer sur le savoir pour mieux le dépasser**
 - impulser l'approche par les compétences
 - faire émerger des situations motivantes...
- **dépasser le savoir seul pour aller vers l'éducatif**
 - faire prendre conscience que sa discipline est un élément de l'universel scolaire;
 - appeler l'attention sur la place de la règle (rigueur).
- **dépasser l'enfermement du stagiaire**
 - l'écoute de la demande
 - l'analyse du besoin
 - l'analyse des stratégies, la prise de conscience
 - valoriser les acquis et les points forts
 - contractualiser sur des objectifs partagés
 - organiser les dispositifs d'accompagnement pour favoriser une **approche collective** par les pairs

**la posture
éthique
dans
la politique
d'évaluation**

- **faire accepter inconditionnellement tous les élèves**
 - s'interdire de les juger
 - s'obliger à les évaluer (leur donner de la valeur, interroger l'évaluation par les compétences)
- **faire mesurer la portée des évaluations : les valeurs de l'humanisme**
 - l'élève est-il une **personne** ?
 - qu'a-t-on le droit de dire **sur** les élèves ?
 - qu'a-t-on le droit de **aux** élèves ?
- **faire advenir l'élève comme un sujet**
 - expliciter pour les élèves
 - favoriser l'auto-évaluation
 - valoriser les progrès
 - expliciter les besoins
 - lier évaluation et aide

**la posture
éthique
et la
maîtrise
de la langue
française**

- **faire s'ouvrir la discipline ou la spécialité au bien commun à tous : la langue française**
 - **donner place à l'expression des élèves pour qu'ils soient sujets**
-

**la posture
éthique
pour
promouvoir
une culture
citoyenne**

- **inciter au décloisonnement des savoirs pour forger une conscience citoyenne sur les enjeux contemporains**
 - la place des disciplines dans la formation du citoyen
 - projets, temps forts à l'échelon de l'établissement
 - choix de thèmes citoyens en lien avec les disciplines au conseil pédagogique
 - 'volet citoyenneté' du projet d'établissement et parcours citoyen
- **dégager des fils directeurs transversaux aux disciplines relativement à l'objectivité**
 - esprit critique
 - argumentation
 - raisonnement
 - débat

**posture
éthique
et
communauté
scolaire**

- **développer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire**
-

En conclusion.....

Mettre l'acteur scolaire à distance de ce qu'il est et de ce qu'il entend pour qu'il soit au service de la réussite de l'élève
