

Sélections documentaires en lien avec les Entretiens de Troyes

« *Le lexique, développement et apprentissage* »

Documents empruntables à la médiathèque CDDP/IUFM

- **Ouvrages d' Elisabeth Calaque**

L'enseignement précoce du français langue étrangère : bilan et perspectives

Université de Grenoble, 1997.- 175 p. ; 21 cm.- ISBN 2-9510714-0-X

Actes du colloque de 1996. Eléments d'information et de réflexion sur la formation des enseignants, l'élaboration de programmes pédagogiques et de matériel d'enseignement pour le français langue étrangère. Mise en évidence de l'importance du contexte socio-culturel.

Cote : 375.13=40 CAL

Les mots en jeu : l'enseignement du vocabulaire

CRDP de l'Académie de Grenoble, 2002.- 1 livre (118 p. ; 21 cm) + 1 livret (Non paginé; 21 cm) + 1 jeu de 30 cartes.- 36, ISBN 2-86622-595-3, ISSN 1264-3483, N. normalisé 380B3624

Ensemble pédagogique pour construire progressivement un système lexical structuré et cohérent. Activités proposées : analyser, associer, classer, combiner des mots et leurs éléments, chercher, imaginer, découvrir, discuter autour des mots. Livre complété par un matériel de jeux pour travailler l'appropriation des mots et leur étymologie : les préfixes, les suffixes et les radicaux.

Cote : 375.126 CAL

Lire et comprendre : l'itinéraire de lecture

CRDP de l'Académie de Grenoble, 1995.- 156 p. ; 21 cm.- ISBN 2-86622-362-4

Pour les professeurs des collèges, l'auteur propose une démarche pédagogique dont l'objectif est de concilier l'analyse systématique d'un texte et la part qui revient au lecteur dans son interprétation. Deux parties : présentation de la démarche et application à une série de 10 textes d'auteurs avec exercices.

Cote : 372.43 CAL

Questions de vocabulaire

Article de Périodique : Lire au collège 12/1997, 048, p.13-16.

Problèmes posés par les lacunes en vocabulaire des élèves, réflexions et propositions de remédiations. Bibliographie.

- **Ouvrage de Philippe Vancomelbeke**

Enseigner le vocabulaire

Nathan, 2004.- 271 p. ; 21 cm.- Les repères pédagogiques, ISBN 2-09-121797-2

Proposition d'une méthode simple pour renouveler les pratiques de l'enseignement du vocabulaire, de la maternelle au collège. Etude des différentes approches du vocabulaire : du mot au sens, du signifié au signifiant. Etude des relations sémantiques. 25 activités pratiques centrées sur la réflexion de

l'élève et privilégiant le jeu et l'oralité : production, repérage, découverte, jugement, structuration et classement, association, discrimination, créativité.

Cote : 375.126 VAN

- **L'apprentissage du vocabulaire**

Apprendre le vocabulaire, choisir une pédagogie : se prendre aux mots.

Dupart, Hubert

Chronique sociale, 2002.- 184 p. ; 22 cm.- Pédagogie formation, ISBN 2-85008-462-X

La place accordée aujourd'hui à l'apprentissage du vocabulaire à l'école élémentaire. Etude des différentes instructions au cours des dernières décennies. Analyse du mythe du vocabulaire dans les démarches pédagogiques préconisées. Propositions et modalités de mise en oeuvre, dans plusieurs domaines disciplinaires, de fiches d'activités de vocabulaire avec des exemples de réalisation dans des classes.

Cote : 375.126 DUP

Dictionnaire des mots et des idées

Sommant, Micheline

Presses Pocket, 2003.- 255 p. ; 18 cm.- Les guides pocket classiques, 6261.- ISBN 2-266-12903-1

Dictionnaire destiné à des élèves de fin de cycle primaire et de collège pour améliorer le vocabulaire de base autour d'une idée. Classement selon des thèmes concrets (animaux, argent, eau, forêt, maison...). Les mots difficiles comportent une définition.

Cote : 801.3 SOM

Grammaire, orthographe grammaticale cycle 2

Deetjen, Eliane / Krieg, Philippe / Schelcher, Jean-Marie.

Bordas, 2001.- 128 p. ; 23 cm.- Enseigner aujourd'hui, 2.- ISBN 2-04-729450-9

Conseils pour articuler les apprentissages sur le fonctionnement de la langue et des textes avec les pratiques de lecture. Quels savoirs sur la langue aborder prioritairement au cycle 2 ? Comment faire travailler la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire dans l'esprit des instructions officielles ?

Cote : 375.124 DEE

Pratique de la langue française à l'école. 2 : vocabulaire, orthographe lexicale et conjugaison

Marchand, Franck

Hachette, 2001.- 224 p. ; 23 cm.- Pédagogie pratique à l'école, ISBN 2-01-17-0703-X

268 compétences à faire acquérir en français à l'école élémentaire. 592 exercices répartis selon trois niveaux de difficulté pour aider le maître dans son enseignement.

Cote : 375.126 MAR

Vocabulaire junior

Chiss, Robert / Dyckmans, Annie.

Nathan, 2001.- 191 p. ; 20 cm.- Le Robert & Nathan, ISBN 2-09-184175-7

Pour une première approche du lexique : étymologie, origine et histoire des mots, formation, sens, emploi. Conseils pour rédiger, fiches pour développer une expression riche et précise.

Cote : 801.3 CHI

Vocabulaire orthographe lexicale cycle 2

Krieg, Philippe / Schelcher, Jean-Marie

Bordas, 2003.- 127 p. ; 23 cm.- Enseigner aujourd'hui, 21.- ISBN 2-04-729694-3

Outil pour la construction, par chaque élève, d'un début de culture lexicale. Les activités de vocabulaire dans les pratiques de communication. Activités pédagogiques : découvrir l'orthographe

des mots et apprendre à la mémoriser, étudier les correspondances grapho-phonétiques, manipuler et trier les mots, découvrir le dictionnaire.

Cote : 375.126 KRI

- **Ouvrages de Brigitte Marin**

Jouer son opéra

Article de Périodique : Argos 12/2000, 026, p.80-83.

Compte rendu d'une expérience d'écriture du livret d'un opéra et de sa représentation sur scène qui ont permis aux élèves de CM2 de mettre en oeuvre un certain nombre de techniques d'écriture et de langage. Ils ont d'abord lu différentes oeuvres pour acquérir une culture des dialogues et des situations.

Le goût de lire : la littérature au CM1

Cautela, Annick / Lallias, Jean-Claude / Marin, Brigitte

Nathan, 2003.- 256 p. : ill. ; 27 cm.- Index.- ISBN 2-09-121083-8

Anthologie littéraire. Thèmes abordés : Jeux et illusions ; Rencontres insolites ; Je n'aime pas obéir ! ; Énigmes ; Un pacte avec le diable ; Poursuites et traques ; Mon père et moi ; Farces et bouffonneries ; Promesses et serments ; Nature et civilisation.

Cote : L.CM.NAT 2003

Le goût de lire : la littérature au CM2

Cautela, Annick / Lallias, Jean-Claude / Marin, Brigitte

Nathan, 2004.- 256 p. : ill. ; 27 cm.- Index.- ISBN 2-09-121086-2

Anthologie littéraire. Thèmes abordés : Magie de l'art ; Exploits et prouesses ; Drôles de héros ! ; Jouer à séduire ; Le temps s'en va ; Dans les pièges du temps ; Initiations ; Des enfants terribles ; Manipulateurs et pantins ; Liberté, liberté chérie !.

Cote : L.CM.NAT 2004

- **Le langage chez les jeunes enfants**

Le langage, qu'est-ce que c'est ?

Boysson-Bardies, Bénédicte de

Jacob, 2003.- 239 p. ; 21 cm.- ISBN 2-7381-1256-0

Explication des différents mécanismes du langage : pourquoi l'homme parle-t-il, le développement du langage depuis la naissance, les premières langues, le mythe de Babel. Les sons qui servent au langage : phonétique et phonologie. Le passage du mot au sens. Le langage et la culture. Les habitudes de langage, les abus de langage.

Cote : 372.9 BOY

Le langage : nature, histoire et usage : les théories linguistiques, les débats, les origines, les enjeux

Dortier, Jean-François

Sciences Humaines, 2001.- 334 p. ; 22 cm.- ISBN 2-912601-12-6

Les origines du langage, son origine, son fonctionnement ; la formation et l'évolution des langues ; le lien entre le langage et la pensée. Présentation des théories qui ont marqué la linguistique et les sciences du langage (Saussure, Troubetskoy, Jakobson, Chomsky, Austin, Eco). La diversité des langues : nombre et histoire (argot des cités, français). Les enjeux du langage dans le travail et l'apprentissage des langues.

Cote : 372.9 DOR

Usages du langage chez l'enfant

Danon-Boileau, Laurent / Hudelot, Christian / Salazar Orvig, Anne

Ophrys, 2002.- 140 p. ; 22 cm.- Bibliothèque de faits de langues, ISBN 2-7080-1034-4

Etude de la diversité des conduites discursives et dialogiques des enfants. Recherche de ce qu'apprendre à parler veut dire. Les régularités et l'hétérogénéité des usages du langage : diversité des situations de communication, diversité sémiotique du message, diversité des façons de dire et des sources des dire.

Cote : 372.9 DAN

Comment les enfants entrent dans le langage

Karmiloff, Kyra / Karmiloff-Smith, Annette

Retz, 2003.- 271 p. ; 22 cm.- Forum Education Culture, ISBN 2-7256-2174-7

Approches expérimentales et théoriques et nouvelles manières de considérer le développement du langage. Etude sur l'acquisition du langage, depuis le traitement foetal de la parole jusqu'au développement de la grammaire chez l'enfant et aux performances linguistiques complexes de l'adolescent. Etude basée sur de nombreux exemples. Prise en compte du phénomène du développement langagier atypique, des problèmes du natavisme ou de l'empirisme, des spécificités du langage humain.

Cote : 372.9 KAR

L'enfant et le langage : une approche dynamique et développementale

Sauvage, Jeremi

Harmattan, 2003.- 192 p. ; 22 cm.- ISBN 2-7475-5447-3

Les différentes façons de parler des enfants : variations, erreurs, fautes... Prise en compte du regard et de la gestuelle. Le langage et la communication : différences entre le singe et l'enfant. Le développement du langage et de la pensée : la conscience phonologique. Apprentissage ou émergence du langage ? La socialisation langagière : processus et instances, aides, rôle de la famille, de l'école maternelle.

Cote : 372.9 SAU

Apprendre à parler à l'école maternelle

Petit, Sylvie / Laroche, Christian

Harmattan, 2003.- 120 p. ; 22 cm.- ISBN 2-7475-3904-0

La question de l'apprentissage de la langue dans la relation adulte-enfant, dans le rapport maître-élève et dans les enjeux socio-identitaires inconscients. Témoignages des pratiques (en ZEP, en REP). Nombreux exemples et réflexions théoriques (pédagogiques, psychanalytiques, sociologiques).

Cote : 372.9 PET

Enseigner la langue orale en maternelle

Boisseau, Philippe

Retz, 2005.- 304 p. ; 22 cm.- Comment faire, ISBN 2-7256-2415-0

La construction du langage de l'enfant en maternelle, la qualité des interactions, les retards. Mise en oeuvre des pratiques : apprendre à parler avec des albums, situations sur le thème de la classe, thèmes pour chaque niveau. Les conditions de la réussite : encourager la construction de la syntaxe, élaboration progressive du vocabulaire, accélérer l'acquisition de l'articulation, évaluer de façon continue et différenciée.

Cote : 372.9 BOI

Introduction à la pédagogie du langage : maternelle, version abrégée

Boisseau, Philippe

CRDP de Haute-Normandie, 2001.- 182 p. : ill. ; 29 cm.- Bibliogr.- ISBN 2-86635-152-5

Cette version abrégée se veut le manuel de référence permettant de s'approprier et d'amorcer dans les meilleures conditions les premières variations concrètes de la pédagogie du langage. Ce livre s'ancre dans des productions réelles d'enfants pour retourner à la pratique pédagogique destinée à les

améliorer. C'est donc un outil précieux et facilement exploitable par les enseignants de l'école maternelle. Bibliographie.

Cote : 372.9 BOI

L'évolution du langage chez l'enfant : de la difficulté au trouble

Delahaie, Marc

INPES, 2004.- 100 p. ; 21 cm.

L'état actuel des connaissances sur le développement du langage et les troubles spécifiques. Les principales étapes de l'évolution du langage oral : période prélinguistique, période linguistique, compréhension du langage oral. Les principales étapes de l'acquisition du langage écrit. Les aspects affectifs, sociaux et pédagogiques de l'évolution du langage : les conséquences des carences affectives et sociales, l'apprentissage de la lecture. Les aspects pathologiques : la notion de troubles spécifiques du langage (dyslexie, dysphasies de développement, dépistage).

Cote : 372.9 DEL

L'oral à l'école maternelle

Sauvave, Jérémi

L'Harmattan, 2005.- 190 p. ; 22 cm.- Bibliogr.- ISBN 2-7475-8891-2

Histoire de la pensée concernant le développement psycholinguistique de l'enfant (Jean Piaget, Henri Wallon, Noam Chomsky) ; le langage à l'école (crèche, groupe-classe, conduites langagières des enfants, difficultés) ; apprentissage précoce d'une langue étrangère (dont initiation de l'anglais en petite section de maternelle.).

Cote : 372.9 SAU

La maternelle, école de la parole

Kirady, Gérard

CRDP des Pays de la Loire, 2002.- 126 p. ; 24 cm.- A travers champs..., ISBN 2-86628-349-X, N. normalisé 440B3070

Ensemble de pratiques et d'outils diversifiés pour rendre l'élève acteur dans l'apprentissage de sa langue : apprendre à parler, communiquer efficacement, être capable d'écouter l'autre pour le comprendre, se faire comprendre, oser parler... Fiches pédagogiques complètes. Conseils concrets concernant l'organisation de la classe, l'évaluation des compétences langagières, pistes de remédiations, les aides des RASED.

Cote : 372.9 KIR

Le parcours de l'apprenti-parleur

Alvès, Christian / Gibaru, Ingrid

Ortho, 2001.- 271 p.; ill. ; 23 cm.- ISBN 2-906896-93-4

Utilisation de jeux pour développer ou rééduquer les compétences linguistiques à tous les niveaux de la langue, entre l'enfant et l'adulte. Travail sur le lexique et la grammaire, la dimension pragmatique du langage. Les jeux donnés en exemple balisent un parcours dans lequel l'adulte adopte une position d'arbitre par rapport aux productions de l'enfant.

Cote : 372.9 ALV

Parler, penser, grandir : parents, enseignants, camarades dans la construction progressive du langage

Berthé, Nathalie

CRDP de Picardie, 2004.- 121 p. ; 30 cm.- Première école, ISBN 2-86615-291-3, N. normalisé 800B5267

Conseils pour organiser la progressivité des apprentissages du langage. Propositions de situations pédagogiques conciliables avec l'hétérogénéité des élèves : apprendre à parler avec les autres, le langage en situation, le langage d'évocation, la première culture littéraire, la créativité. L'évaluation des apprentissages langagiers. Les réseaux de communication à l'école, les partenaires d'apprentissage.

Cote : 372.9 BER