

Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ?

**Travail sur l'emploi du temps dans une
classe de petite et moyenne section**

**Circonscription de Reims 2
Classe de Claire Richet
École primaire de Sermiers**

Projet : Structuration de l'espace

Établir un emploi du temps de la classe

« Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ? »

- Séquence 1 : Mise en place de la situation–problème.
Comment peut-on montrer aux parents ce que l'on a fait aujourd'hui ?
- Séquence 2 : Se remémorer en fin de demi-journée, la succession des activités.
- Séquence 3 : Comment représenter les différentes activités de la journée ?
- Séquence 4 : Présentation des photos prises par la maîtresse et les enfants. Faire un tri, voir s'il manque des activités que les enfants aimeraient voir figurer dans l'emploi du temps
- Séquence 5 : Comment construire notre emploi du temps ? Faisons des choix.
- Séquence 6 : Comment faire évoluer notre emploi du temps qui a du mal à fonctionner quotidiennement ?
- Séquence 7 : Trier et choisir les dessins et les images qui représentent le mieux les activités de la journée.

Titre de la séquence	Mise en place de la situation problème : Comment peut-on montrer aux parents ce que l'on a fait à l'école aujourd'hui ?
Organisation	Par petits groupes en alternance
Durée	10 minutes par groupe
Matériel	Néant
Domaine d'activités	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde
Compétences visées	Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange
Déroulement	<p>La maîtresse pose le problème suivant aux enfants : « Comment peut-on faire pour montrer aux parents ce que l'on a fait aujourd'hui ? »</p> <p>Discussions des enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils peuvent regarder dans la classe le travail qu'on a fait - Oui mais ils ne peuvent pas fouiller dans nos affaires ni dans ceux de la maîtresse. - On peut fabriquer quelque chose : on peut mettre des feuilles dedans pour dire ce que l'on a fait. On peut construire comme un classeur. <p>Condition imposée par la maîtresse :</p> <p>Il faut que les parents voient ce que l'on a fait en entrant dans la classe, les activités que l'on a fait aujourd'hui ... non pas le travail de chaque enfant (prend trop de place + les parents ont les classeurs à chaque vacances pour regarder le travail). On décide de réfléchir pour la prochaine séance en recadrant bien les choses sur les activités et non sur le travail de chacun.</p>
Bilan de séquence	<p>Les enfants confondent leur propre travail et les activités successives de la journée.</p> <p>Les enfants, à la fin de cette séance décident que l'on va construire quelque chose et l'accrocher au mur pour que les parents puissent le voir tout de suite en entrant dans la classe.</p>

Titre de la séquence	Se remémorer en fin de demi-journée, la succession des activités
Organisation	En groupe classe
Durée	2 x 10 minutes
Matériel	Tableau + feutres
Domaine d'activités	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde
Compétences visées	<p>Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange</p> <p>Dire ce que l'on a fait ou ce qu'un camarade a fait.</p> <p>Rappeler des événements vécus collectivement.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p>
Déroulement	<p>« Nous allons essayer de raconter ce que nous avons fait depuis ce matin et nous ferons la même chose cet après-midi en fin de journée. Je vais écrire tout ce que vous me direz. Attention, il faut se rappeler ce que nous avons fait dans l'ordre depuis ce matin, depuis que vous êtes arrivés. »</p>

	<p>MATIN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arrivée : accueil - Motricité - Rites - Graphisme MS Peinture au coton tige PS Images de Noël PS - Récréation - BCD PS Lecture MS - On écrit la journée - Sortie : cantine, maison ou bus <p>APRÈS-MIDI :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arrivée : accueil - Sieste PS Lecture MS Découverte du monde mathématique MS Bricolages de Noël MS - Récréation - On écrit la journée - Bilan de la journée sur le calendrier - Chants, histoire - Sortie : bus, maison, garderie <p>Les enfants n'éprouvent pas de difficulté à raconter leur journée chronologiquement, ni la simultanéité des activités. « Pendant que les rouges ont fait telle activité, les jaunes ont fait ça et les bleus ont fait ceci et les oranges ont fait autre chose et les verts ont fait une autre chose encore... » ou alors « Les verts et les jaunes ont fait ça pendant que le rouges, les oranges et le bleus ont fait autre chose... »</p>
Bilan de la séquence	<p>Cette séquence s'est déroulé un jeudi et le déroulement de la matinée est un peu particulier par rapport aux autres jours (motricité déplacée car salle prise à partir de 10 heures d'où des rituels également à un horaire différent des autres jours) : ceci sera à prendre en compte lors de la réalisation de l'emploi du temps.</p> <p>Pour représenter ces activités trois problèmes majeurs se posent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La simultanéité des activités - La durée de chaque activité - Les activités qui ne sont pas dans le même ordre chronologique chaque matin. <p>Il faudra donc, pour construire notre emploi du temps soit</p> <ul style="list-style-type: none"> - en faire un pour chaque groupe de couleur = 5 groupes - en faire un pour les PS et un pour les MS avec des codages différents ou plus ou moins complexes <p>En faire un seul pour la classe entière paraît plus complexe et plus difficile pour des enfants de cet âge au niveau de la manipulation ultérieure, surtout en gardant toujours à l'esprit le désir de communiquer aux parents « Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ? ».</p>

Titre de la séquence	Comment représenter les différentes activités de la journée ?
Organisation	Par petits groupes (5 groupes de 5 ou 6 enfants)
Durée	20 minutes
Matériel	Des feuilles à dessin et des feutres
Domaine d'activités	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde

Compétences visées	<p>Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour et en restant dans le propos de l'échange.</p> <p>Rappeler des événements vécus collectivement.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Représenter un moment de la journée de classe par un symbole ou un dessin.</p>
Déroulement	<p>Maîtresse : « Comment dire aux parents quelles sont les activités de la journée ? »</p> <p>Enfants : - On n'a qu'à l'écrire.</p> <p>La maîtresse écrit les différentes activités de la journée au tableau sans dire aux enfants ce qu'elle écrit.</p> <p>Les enfants ne comprennent pas ce qui est écrit et manifestent leur mécontentement.</p> <p>Ils décident alors de dessiner :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 groupe dessine le moment de l'accueil - 1 autre groupe dessine le moment du regroupement <p>En fin de journée, la maîtresse affiche les dessins au tableau. Les enfants se rendent vite compte que l'on ne reconnaît ni le moment de l'accueil, ni celui des rituels.</p> <p>Enfants : - On n'arrive pas à dessiner, on est trop petit.</p> <p>Maîtresse : - Comment va-t-on faire ? Essayez de trouver une autre solution.</p> <p>Enfants : - Maîtresse, tu vas prendre des photos.</p> <p>- Et si tu n'arrives pas à prendre des photos, comment on va faire ?</p> <p>Maîtresse : - Et bien, on cherchera une autre idée et on essaiera autre chose.</p>
Bilan de séquence	<p>Les enfants sont déçus du rendu de leurs dessins et essaient d'expliquer aux autres enfants ce qu'ils ont voulu dessiner... Mais ils se rendent compte aussi que pour que tous les parents comprennent, ils ne pourront pas tous expliquer ce que représentent leurs dessins.</p> <p>Comme le côté affectif du dessin est encore pour eux très fort, ils ont beaucoup de mal à penser qu'une autre technique peut faire l'affaire et ils ne pensent pas tout de suite aux photos ou même à une autre représentation comme les imagiers.</p> <p>C'est au bout d'un long moment que la commande de photos est apparue, en allant à la salle de motricité qui est également occupée par l'association cantine-garderie et où des photos étaient exposées qu'ils ont eu comme un « déclic ».</p>

Titre de la séquence	Présentation des photos. Tri de photos. Qu'est-ce qu'il manque ...?
Organisation	Groupe des Petites Sections (11 enfants)
Durée	20 minutes
Matériel	Les photos des différentes activités de la journée
Domaine d'activités	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde
Compétences visées	<p>Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour et en restant dans le propos de l'échange.</p> <p>Rappeler des événements vécus collectivement (Activités de la classe, de son groupe)</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Faire un tri, des choix et justifier ses choix.</p>

Déroulement	<p>Rappel du projet par la maîtresse : on veut montrer aux parents ce que l'on fait aujourd'hui : quelles activités ?</p> <p>« Comme vous me l'avez demandé, j'ai pris des photos que voici. » Les photos sont éparpillées sur le sol. Les enfants font des commentaires, se reconnaissent, reconnaissent leurs copains et les activités.</p> <p>« On va essayer de mettre en ordre les activités que l'on a faites depuis ce matin avec les photos. » Les enfants cherchent les activités sur les photos et demandent à la maîtresse de les afficher au tableau.</p> <p>Discussion sur l'ordre chronologique des activités ainsi que leur simultanéité. Les enfants choisissent de mettre sur une même ligne les activités qui se déroulent simultanément. A chaque fois que l'on change d'activité, on change de ligne (ébauche de la mise en forme finale ?)</p> <p>Certains enfants se rendent compte que certaines activités manquent. La maîtresse note les photos qu'elle doit prendre pour compléter le panel des activités (cf photo ci-dessous).</p>
Bilan de séquence	<p>Les enfants sont de nouveau stimulés de voir le projet avancer et ils aiment aussi se voir sur les photos en pleine activité.</p> <p>Le système des photos leur convient car on peut réactualiser plus facilement (comme les activités ponctuelles ou les changements d'activités en motricité par exemple).</p> <p>Le problème de la simultanéité des activités s'est résolu et ne pose pas de problème pour eux.</p> <p>La commande de photos est faite avec beaucoup de sérieux. Certains enfants réclament à la maîtresse la prise de photo dans telle ou telle autre situation. Le tri sera sûrement nécessaire à chaque séance.</p>

Titre de la séquence	Comment construire notre emploi du temps ? Faisons des choix.
Organisation	Groupe classe
Durée	20 minutes
Matériel	Photos des différentes activités de la journée
Domaine d'activités	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde
Compétences visées	<p>Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour et en restant dans le propos de l'échange.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <p>Faire des choix et les justifier.</p>

Déroulement	<p>Au tableau, on complète l'emploi du temps de la classe avec les nouvelles photos prises par la maîtresse.</p> <p>On se rend vite compte que l'on manque de place. Se pose alors un nouveau problème : comment va-t-on faire pour mettre toutes les photos de la journée ? En plus, on a besoin du tableau dans la journée pour écrire ou afficher.</p> <p>« On peut acheter un autre tableau » Mais c'est trop cher !</p> <p>« On peut accrocher les photos sur le fil. » Mais c'est trop haut et puis on ne peut pas montrer l'ordre des activités.</p> <p>« On peut mettre les photos dans des pochettes plastiques. Maman, elle a un truc qu'on accroche au mur avec plein de pochettes transparentes pour mettre des photos. On pourrait les découper et comme ça, on peut en mettre autant qu'on veut sur chaque ligne. »</p> <p>Cette dernière idée sera retenue par l'ensemble de la classe.</p> <p>Les enfants demandent à la maîtresse si ce n'est pas trop cher. Elle est chargée d'acheter des pochettes pour fabriquer l'emploi du temps.</p>
Bilan de séquence	<p>Les conditions pour la réalisation de l'emploi du temps sont posées dès le départ par les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les photos doivent pouvoir bouger - Il faut une grande place (lieu encore à déterminer dans la classe) - Les photos seront mises comme sur le tableau (une ligne par créneau horaire avec simultanéité des activités pour chaque groupe).

Titre de la séquence	Notre emploi du temps a du mal à fonctionner. Comment le faire évoluer ? Comment être plus précis au niveau de nos activités ?
Organisation	En groupe classe
Durée	20 minutes
Matériel	Néant
Domaine d'activités	Le langage au cœur des apprentissages Découvrir le monde
Compétences visées	<p>Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange.</p> <p>Faire des choix et les justifier.</p>
Déroulement	<p>À la suite de l'intervention d'une maman sur l'emploi du temps de la classe, plusieurs questions sur son fonctionnement subsistent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment le mettre à jour régulièrement, c'est-à-dire quotidiennement ? - Quelles sont exactement les activités en ateliers : les verts sont pris en train de faire de la peinture, mais aujourd'hui, ils ont fait de la pâte à modeler : les informations données sur l'emploi du temps ne sont pas tout à fait exactes. <p>Les enfants, dans un premier temps, proposent que l'on fasse des photos de toutes les activités possibles pour tous les groupes.</p> <p>Mais le problème est le suivant : la maîtresse n'a plus l'appareil photo numérique car la classe des CM1-CM2 en avait besoin ! Comment faire alors ?</p> <p>On essaie alors de trouver d'autres solutions que les photos (impossibilité du moment) ou des dessins des enfants (essais infructueux lors d'une précédente séquence).</p> <p>Où peut-on trouver des images d'activités ? Par exemple un pinceau peut représenter la peinture.</p> <p>On peut trouver des images de pinceau dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les imagiers de la BCD - des catalogues ou des publicités - dans l'ordinateur

Bilan de séquence	<p>Suite à cette discussion, les enfants vont faire un long travail de recherche sur les différentes images à trouver et qui vont pouvoir symboliser au mieux les différentes activités de la journée.</p> <p>Pour symboliser le groupe qui fait l'activité représentée, ils ont décidé de faire un rond de la couleur du groupe qui fait l'activité ce jour là.</p> <p>Ils sont conscients que l'emploi du temps existant à beaucoup de mal à fonctionner dans l'état actuel des choses et qu'il faut le faire évoluer pour plus de clarté vis-à-vis des parents.</p> <p>Ils se rendent également compte que les activités se retrouvent d'une journée sur l'autre et qu'il y a une certaine régularité et ceci grâce à l'emploi du temps qui est déjà en place : on ne change pas toutes les étiquettes tous les jours, il y a des activités que l'on fait tous les jours au même moment.</p>
-------------------	---

Titre de la séquence	Trouver, trier et choisir les dessins et les images qui représentent le mieux les activités de la journée.
Organisation	<p>En trois petits groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un groupe qui cherche dans des catalogues, - un autre groupe qui cherche dans des imagiers, - un troisième groupe qui cherche dans l'ordinateur (la maîtresse a déjà créé un dossier d'images dans chaque ordinateur de l'école afin que les enfants puissent chercher plus facilement et car ils savent ouvrir des dossiers existants).
Durée	20 à 30 minutes par jour pendant 8 jours.
Matériel	<p>Des catalogues et des publicités</p> <p>Des ciseaux</p> <p>Des imagiers et une photocopieuse</p> <p>Des ordinateurs et une imprimante</p>
Domaine d'activités	<p>Le langage au cœur des apprentissages</p> <p>Découvrir le monde</p> <p>Vivre ensemble</p>
Compétences visées	<p>Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange.</p> <p>Faire des choix et les justifier.</p> <p>Respecter les règles de la vie commune et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de la vie collective.</p>
Déroulement	<p>Tous les groupes exposent aux autres ce qu'ils ont trouvé chacun leur tour.</p> <p>Les enfants doivent trouver, pour chaque proposition, à quelle activité elle peut correspondre.</p> <p>Il s'avère que les dessins trouvés dans les ordinateurs sont les plus pertinents et parlent plus aux enfants qui reconnaissent l'activité facilement.</p> <p>La plupart des dessins retenus seront donc ceux qui ont été trouvés dans les ordinateurs.</p> <p>Que va-t-on en faire maintenant ?</p> <p>Les enfants proposent de faire un emploi du temps pour chaque jour en prenant la couleur des jours de la classe.</p> <p>Au début de chaque journée, la maîtresse devra, pendant l'accueil, mettre en évidence sur le tableau le programme de la journée ainsi défini par avance et immuable d'une</p>

	<p>semaine sur l'autre. Les enfants sauront alors ce qui les attend aujourd'hui et les parents pourront ainsi consulter tous les matins en amenant les enfants, le programme de la journée.</p> <p>Les enfants commandent donc à l'ATSEM des bandes de papier de la même couleur que chacun des jours de la semaine de notre calendrier, afin d'y coller toutes les activités de la journée qui seront, cette fois-ci, des dessins.</p>
Bilan de séquence	<p>Ce travail a été long et fastidieux pour les plus petits qui ont bien été aidés par les moyens.</p> <p>Le moment du choix des images est un moment difficile et un peu douloureux pour ceux qui ont travaillé et cherché longtemps et dont le travail n'a pas été retenu. Mais c'est un choix qu'il faut accepter pour la bonne marche de notre projet commun à tous : cela fait aussi partie des difficultés de la vie en collectivité.</p> <p>Une fois la phase de réalisation effectuée par l'ATSEM terminée, les enfants vont tester ce nouvel emploi du temps. Il se posera alors le problème des imprévus, des sorties irrégulières... Comment vont-ils réagir face à ce nouveau changement ? Comment vont-ils relever à nouveau ce défi ?</p>



