

## CDDP Marne

### Médiathèques

#### Site de Reims

17, boulevard de la Paix  
51100 Reims  
Tél. : 03.26.61.20.10  
Mél. : [mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr](mailto:mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr)

#### Site de Châlons

1, rue du Docteur Calmette  
51000 Châlons-en-Champagne  
Tél. : 03.26.21.81.38  
Mél. : [mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr](mailto:mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr)

## Sélection des Médiathèques : Châlons - Reims

**Auteur : Zakhartchouk , Jean-Michel**

### Articles de périodique

- Castincaud, Florence / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Séquences et littérature en collège.** - 420 – Cahiers pédagogiques, 01/2004.  
La construction de séquences de français en collège, en France, en 2004 : notions et objectifs, progression, place des textes classiques et de la littérature jeunesse.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Charlot, Bernard / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Aides-éducateurs : une dérive communautariste ?.** - 409 – Cahiers pédagogiques, 12/2002.  
Entretien avec le professeur en sciences de l'éducation Bernard Charlot au sujet d'un rapport ministériel sur la place et le statut des aides éducateurs dans les établissements scolaires en France en 2002 et le mode de recrutement.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Dubreuil, Bertrand / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Double figure et double culture.** - 419 – Cahiers pédagogiques, 12/2003.  
Entretien, en 2003, avec le sociologue Bertrand Dubreuil sur les conclusions de son étude "Chemins de banlieue, recherche de soi et engagement professionnel des jeunes issus de l'immigration" en France : les généralisations, le sens de la laïcité, les risques communautaires.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Fremeaux, Philippe / Zakhartchouk, Jean-Michel / Watrelot, Philippe. - **Efficacité de l'Ecole, marchandisation, décentralisation....** - 424 – Cahiers pédagogiques, 05/2004.  
Entretien avec Philippe Frémeaux, rédacteur en chef de la revue "Alternatives économiques", en France, en 2004 : la notion d'efficacité de l'école, les problèmes de marchandisation, les atouts et les inconvénients de la décentralisation.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Gardou, Charles / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Inventer un nouvel ordre social.** - 428 – Cahiers pédagogiques, 12/2004.  
Entretien, en 2004, avec Charles Gardou, président du collectif de recherches "situations de handicap, éducation, sociétés" (CRHES) : les objectifs et le travail scientifique du collectif ; le conseil national "handicap : sensibiliser, informer, former" et ses finalités ; le point, en 2004, sur la recherche sur le handicap.  
**Cote : Châlons - Reims**

- Le Bail, Jean-Michel / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Le temps périscolaire : un objet et des projets à partager.** - 458 - Cahiers pédagogiques, 12/2007.  
Entretien, en 2007, avec Jean-Michel Le Bail, correspondant "politique de la ville" à l'inspection académique de Paris à l'occasion de la sortie d'un ouvrage en France sur l'accompagnement scolaire : la variété des expériences, les différents intervenants, la spécificité française et ses conséquences pour les enfants et les parents.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Lima, Eric / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Une nouvelle lecture des programmes.** - 413-414 - Cahiers pédagogiques, 04/2003.  
Point de vue sur les relations entre programmes d'enseignement et itinéraire de découverte (IDD) en France en 2003. Place des savoirs dans les nouveaux dispositifs et leur évaluation. Les spécificités en histoire géographique. Les implications des IDD par rapport aux programmes et au rapport au savoir.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Lorcerie, Françoise / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **L'école et l'exclusion.** - 391 - Cahiers pédagogiques, 02/2001.  
Ce qu'exclusion veut dire : statistiques ; perspectives historiques ; rôle de l'institution ; grande pauvreté ; échec scolaire. Les sciences et les actions qui permettent d'anticiper cette exclusion : psychologie ; pédagogie ; sociologie ; la mobilisation dans les quartiers et à l'école. Voir et réagir : dans la classe et en dehors. Récupérer les exclus : SEGPA ; classes-relais.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Meirieu, Philippe / Vallin, Christine / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **"Faire société" contre tous les replis communautaires.** - 454 - Cahiers pédagogiques, 05/2007.  
Entretien, en France en 2007 avec Philippe Meirieu, pédagogue : les mesures politiques à appliquer pour favoriser l'hétérogénéité en classe ; le point sur les évolutions en pédagogie différenciée depuis les années 1980 ; les évolutions souhaitables à venir.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Serrus, Gilbert / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Itinéraires : malgré les zones d'ombre....** - 404 - Cahiers pédagogiques, 05/2002.  
Les interrogations d'un enseignant face à la mise en place des itinéraires de découverte en collège en France en 2002 : moyens horaires, liens avec les autres réformes, thèmes, évaluation, implication de l'institution.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Singly, François de / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **"La crise de l'autorité n'est qu'une conséquence".** - 426 - Cahiers pédagogiques, 09/2004.  
Entretien avec François de Singly, directeur du centre de recherches sur les liens sociaux (CNRS) en France en 2004 : la crise de l'autorité, ses relations avec la transmission des savoirs ou l'acte d'apprendre.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Singly, François de / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Enquête sur les "adonnassants".** - 449 - Cahiers pédagogiques, 01/2007.  
Entretien, en 2007, avec le sociologue François de Singly à propos de ses récents travaux sur les adolescents de 11 à 12 ans en France et en Allemagne : les différentes enquêtes menées sur le processus d'individualisation, la construction culturelle du jeune, les distorsions entre milieu familial et milieu scolaire.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Tisseron, Serge / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Accompagner aux images, c'est accueillir les émotions.** - 434 - Cahiers pédagogiques, 05/2005.  
Entretien, en 2005, avec Serge Tisseron, psychiatre et psychanalyste, auteur du "Manuel à l'usage des parents dont les enfants regardent trop la télévision" en France, en 2005 : pourquoi et comment aborder en classe l'actualité, en débattre. Comment faire prendre du recul aux élèves notamment par rapport aux images.  
**Cote : Châlons - Reims**

- Touraine, Alain / Zakhartchouk, Jean-Michel / George, Jacques. - **L'exclusion dans notre société.** - 391 – Cahiers pédagogiques, 02/2001.  
Entretien avec Alain Touraine, sociologue sur la définition de l'exclusion dans notre société contemporaine capitaliste. Conséquences pour le monde de l'école. Solutions à apporter dans l'école et pour les enseignants.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Troger, Vincent / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Valoriser la voie professionnelle ?.** - 411 – Cahiers pédagogiques, 02/2003.  
Entretien avec le sociologue français Vincent Troger à propos des déclarations successives des ministres de l'éducation en France sur l'enseignement professionnel, les réformes des lycées professionnels et les projets de réformes en collège en France en 2003.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Viau, Roland / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Les réponses d'un chercheur.** – 429-430 – Cahiers pédagogiques, 01/2005.  
Entretien avec Roland Viau, chercheur et spécialiste de la motivation au Québec, en 2005 : les fondements et l'état de ses recherches ; comment passer du laboratoire à la salle de classe ; les différences ou ressemblances entre le Québec et la France.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Willeme, Gérard / Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Pour une renaissance à Jaurès.** - 404 – Cahiers pédagogiques, 05/2002.  
L'expérience d'un collège de ZEP de la région parisienne pour remédier à la fois à des situations de violence et des difficultés scolaires importantes en 2001 : la régulation de la discipline, le raccrochage d'élèves en grandes difficultés, l'amélioration de la réussite scolaire, la socialisation des élèves.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Cette fameuse motivation....** – 429-430 – Cahiers pédagogiques, 01/2005.  
Dossier, réalisé en 2005, sur la motivation dans l'acte pédagogique en France : définition ; construire une pédagogie de projet ; des nouvelles façons de travailler facilitant la créativité ; la place des nouvelles technologies ; l'importance de l'estime de soi, l'estime des autres. Bibliographie.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Chercher le "vrai" dans la littérature jeunesse ?.** - 462 – Cahiers pédagogiques ? 04/2008.  
Analyse, en 2008, de l'importance des oeuvres de fiction pour la jeunesse dans l'acquisition de connaissances disciplinaires : exemples d'activités pédagogiques réalisées en collège, le choix de romans, les apports et les prolongements en histoire, SVT et sciences physiques.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Culture(s) arabe(s).** - 419 – Cahiers pédagogiques, 12/2003.  
Comment travailler sur des textes d'auteurs d'origine arabe et relatifs à l'expérience minoritaire en collège en France, en 2003, pour faciliter l'intégration des élèves d'origine immigrée.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **De vrais débats.** - 410 – Cahiers pédagogiques, 01/2003. .  
Les rapports des élèves à l'école et le sens qu'ils lui donnent en France en 2003 : analyse, différences et enjeux des travaux des sociologues Jean-Yves Rochex, Bernard Charlot et François Dubet.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Des pistes pour changer le collège.** - 404 – Cahiers pédagogiques, 05/2002.  
Les changements dans les pratiques pédagogiques au collège en France en 2002 : l'accueil en sixième ; aider les élèves en difficulté ; l'interdisciplinarité et les récentes réformes (itinéraires de découvertes, parcours diversifiés, travaux croisés) ; des exemples d'innovations à l'échelle de l'établissement.  
**Cote : Châlons - Reims**

- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Former à la complexité.** - 436 – Cahiers pédagogiques, 10/2005.  
L'aide au travail des élèves en France, en 2005 : la complexité de la démarche, le questionnement pédagogique nécessaire en amont.  
**Cote : Châlons - Reims**
  
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Idées pour IDD en quatrième.** – 413-414 – Cahiers pédagogiques, 04/2003.  
Les itinéraires de découverte (IDD) en classe de 4e au collège, en France en 2003 : exemples d'itinéraires autour de la découverte de la nature et du corps humain, des arts et humanités, des langues et civilisations, de la création et de la technique, de la musique et des arts plastiques.  
**Cote : Châlons - Reims**
  
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **La littérature et les autres disciplines.** - 420 – Cahiers pédagogiques, 01/2004.  
Propositions et bibliographie pour utiliser les textes littéraires tout en travaillant dans d'autres disciplines que le français en France en 2004.  
**Cote : Châlons - Reims**
  
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **La meilleure façon de prédire l'avenir.** - 449 – Cahiers pédagogiques, 01/2007.  
Point de vue, en 2007, sur les changements survenus depuis les années 1980 dans l'école en France, les principales réformes ou obstacles.  
**Cote : Châlons - Reims**
  
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **La pédagogie différenciée renforce-t-elle l'exclusion ?.** - 391 – Cahiers pédagogiques (Paris), 02/2001.  
La pédagogie différenciée, conçue comme le contraire d'une pédagogie élitiste et excluante, est parfois accusée de renforcer l'exclusion et considérée comme un rabaissement des contenus cognitifs et culturels de l'école. Elle empêcherait l'accès à l'abstraction des élèves en difficulté et enfermerait les individus dans leurs particularismes.  
**Cote : Châlons - Reims**
  
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Le socle commun, chiche !.** - 203 – Animation & éducation, 03/2008.  
Analyse des grandes lignes du socle commun des connaissances et compétences : points forts. Malgré ses manques et imperfections, malgré le manque d'enthousiasme des enseignants, il est important de s'approprier le socle commun et de s'investir dans sa mise en oeuvre pour une rénovation profonde de l'enseignement français.  
**Cote : Châlons - Reims**
  
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Les arts ont-ils une place dans le socle commun ?.** – 464 – Cahiers pédagogiques, 06/2008.  
La place des enseignements artistiques dans la réforme du socle commun au collège en France, en 2008 : les instructions officielles du pilier 5 (la culture humaniste) et du pilier 7 (autonomie et initiative) ; la responsabilité des enseignants d'intégrer les pratiques artistiques à cette démarche. La contradiction des nouveaux programmes de l'école primaire en ce domaine.  
**Cote : Châlons**
  
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Ni tout à fait le même, ni tout à fait un autre.** – 407 – Cahiers pédagogiques, 10/2002.  
Qu'est-ce qu'un enseignant de ZEP en France en 2002 ? Quelles sont les différences avec les autres enseignants ? Quelles sont ses exigences ? A quels types de situations est-il confronté ?  
**Cote : Châlons - Reims**
  
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Nous sommes tous professeurs de langue.** - 453 – Cahiers pédagogiques, 05/2007.  
Quel travail de la langue envisager en interdisciplinarité à l'école, en France, en 2007, et pourquoi : catégories grammaticales, verbes et temps ; textes explicatifs ; expression écrite.  
**Cote : Châlons - Reims**

- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Pour un ordinaire pas trop ordinaire....** - 391 – Cahiers pédagogiques, 02/2001.  
Sous l'angle des résultats de l'opération menée en Ile de France "Chercheurs d'art et de sciences", des idées de travaux interdisciplinaires pourraient se propager, mêlant histoire des sciences, pratiques artistiques.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **PPRE : impliquer les parents... sans leur dicter leur conduite.** – 465 – Cahiers pédagogiques, 09/2008.  
Analyse, en 2008, de la contractualisation avec les parents d'élèves dans la réforme des PPRE (programmes personnalisés de réussite éducative) au collège en France : les objectifs de cette contractualisation, comment la mettre en place entre enseignants et parents, quelle est la nature de cette relation.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Quelle formation pour enseigner en ZEP ?.** - 435 – Cahiers pédagogiques, 09/2005.  
Comment atteindre un haut niveau de compétences pour les enseignants qui enseignent en ZEP, en France, en 2005 : dégager les facteurs qui font réussir ; bien connaître son public ; découvrir les innovations qui y sont réalisées.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Quinze propositions.** - 402 – Cahiers pédagogiques, 03/2002.  
Propositions de passerelles pédagogiques pour amener les élèves à rencontrer des oeuvres littéraires.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Tentatives pour aider les élèves à se motiver.** – 406 – Cahiers pédagogiques, 09/2002.  
Démarches et comportements de motivation à adopter en classe lorsqu'on enseigne en France, en 2002 : contenus ; formes de travail ; évaluation ; attitude de l'enseignant. Bibliographie.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Un salubre éclairage.** - 425 – Cahiers pédagogiques, 06/2004.  
Introduire les sciences humaines dans la formation des enseignants de lettres et dans l'enseignement de la littérature en France, en 2004 : l'apport de la sociologie, de la sémiologie et de la linguistique.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel / Diaw, Hamady. - **L'eau dans tous ses états.** – 413-414 – Cahiers pédagogiques, 04/2003.  
Le descriptif d'un itinéraire de découvertes (IDD) de collège, en France en 2003, associant lettres et sciences : objectifs, organisation et déroulement des séances. Approches disciplinaires du thème de l'eau.  
**Cote : Châlons - Reims**
- Zakhartchouk, Jean-Michel / Rehault, Patrick. - **Qu'en pensent les élèves ?.** - 424 – Cahiers pédagogiques, 05/2004.  
Le travail de groupe dans l'enseignement secondaire en France en 2004 : résultats d'un sondage réalisé auprès de collégiens et lycéens.  
**Cote : Châlons - Reims**

## Livres

- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Au risque de la pédagogie différenciée.** - INRP, 2001. – (Enseignants et chercheurs)  
Sont abordées l'histoire, les finalités, les limites, voire les dérives de cette pédagogie qui postule une école pour la réussite du plus grand nombre. Que faire des différences ? Comment les gérer pour qu'elles deviennent non pas des obstacles mais des ressources, ou comment faire "avec" ? Individualiser les parcours conduit-il à une pédagogie individualiste ?  
**Châlons - Cote : 371.31 ZAK**

- Zakhartchouk, Jean-Michel / Castincaud, Florence / Perrenoud, Philippe. - **Croisements de disciplines au collège.** - CRDP de l'Académie d'Amiens, – Repères pour agir. Dispositifs, 2002. Interdisciplinarité ? Itinéraires de découverte ? Ce livre-plaidoyer postule que croiser des disciplines, les conjuguer de manière rigoureuse et raisonnée peut leur redonner du sens et générer de vrais apprentissages, de réelles appropriations. Il propose une réflexion approfondie qui s'appuie sur l'histoire des pratiques interdisciplinaires. Il présente aussi des outils concrets, compilés à partir du recueil de nombreuses expériences du terrain.

**Reims - Cote : 371.31 CAS**

Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Comprendre les énoncés et les consignes.** - CRDP de l'académie d'Amiens, 1999.

Comment permettre aux élèves de mieux décoder énoncés et consignes ? Deux entrées : la lecture, la méthodologie. Aider l'élève à se passer d'aide, à devenir acteur en sachant "faire avec" toute consigne scolaire, même mal formulée.

**Châlons - Cote : 375.12 ZAK**

**Reims - Cote : 371.31 ZAK**

Zakhartchouk, Jean-Michel. - **L'enseignant, un passeur culturel.** - ESF, 1999.

(Pratiques et enjeux pédagogiques)

L'auteur revendique la mission de passeur de "culture" pour l'enseignant d'aujourd'hui et propose des pistes pour qu'il joue pleinement ce rôle difficile.

**Châlons - Cote : 370 ZAK**

- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Enseignant : un métier à réinventer : former les citoyens de demain.** - Yves Michel, – Acteurs sociaux, 2002.

Fort de ses expériences personnelles comme élève, enseignant débutant, enseignant dans des établissements défavorisés, militant pédagogique et formateur d'autres enseignants, l'auteur donne sa vision de l'école. Il est convaincu que ce qui compte vraiment, n'est pas la manière dont on enseigne, mais ce que les élèves apprennent, et également la vie quotidienne, le sens collectif, l'intégration à une société démocratique.

**Châlons - Reims - Cote : 370 ZAK**

- Zakhartchouk, Jean-Michel. / Demarcy, Denis - **Réussir le passage de l'école au collège.** - CRDP de l'Académie d'Amiens, – Repères pour agir, 2007.

Aborde le problème du passage de l'école au collège. Témoigne des avancées, mais aussi des insuffisances dans ce domaine. Propose de nombreux exemples dans pratiquement toutes les disciplines et hors cadre disciplinaire (lecture des consignes, apprentissages des leçons, gestion du temps...), des pratiques de liaisons, des réflexions communes sur les continuités nécessaires et les ruptures inévitables. Présente les mesures en faveur des élèves en difficultés (PPRE, les Réseaux Ambition Réussite).

**Reims - Cote : 372.22 DEM**

- Zakhartchouk, Jean-Michel. - **Transmettre vraiment une culture à tous les élèves : réflexions et exemples de pratiques.** - CRDP de l'Académie d'Amiens / CRAP / Cahiers pédagogiques, – Repères pour agir Second degré. Dispositifs, 2006. .

Pas plus que les récriminations sur «l'inculture des jeunes», les envolées lyriques sur la «noble mission culturelle de l'école» ne peuvent constituer des réponses pertinentes au défi de la culture pour tous. Pour l'auteur, il faut recourir à toutes les ressources de la pédagogie, devenir un «passeur culturel», nouvelle mission revendiquée pour l'enseignant d'aujourd'hui. Il propose de multiples pistes pour y parvenir. Il donne ensuite la parole à une trentaine d'enseignants.

**Châlons - Reims - Cote : 371.1 ZAK**

Pour d'autres références, consultez le catalogue en ligne :

<http://www.crdp-reims.fr/cddp51>