

Apprentissage et socialisation en maternelle

Une conférence de Christine Passerieux

Conseillère pédagogique à Paris

Liste sélective de documents récents extraits des fonds des médiathèques du CDDP de la Marne :

Site de Châlons-en-Champagne

Mèl : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr

Site : <http://www.crdp.ac-reims.fr/cddp51/>

Tél : 03.26.21.81.38

Site de Reims

Mèl : mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr

Site : <http://www.crdp.ac-reims.fr/cddp51/>

Tél : 03.26.61.20.10

Sommaire

Publications de Christinez Passerieux	p. 01
Publications d'autres auteurs	p. 03

Publications de Christine Passerieux, Contributions à des ouvrages collectifs

Livres

▪Bautier, Elisabeth / Chevillard, Sylvie. - **Apprendre à l'école. Apprendre l'école : des risques de construction d'inégalités dès la maternelle.** - Chronique sociale, 2006. – Pédagogie formation
Etude du fonctionnement de l'école maternelle et de sa capacité à répondre aux besoins de l'enfant. Les auteurs, chercheurs praticiens veulent ainsi identifier les enjeux de la scolarisation précoce et développer une analyse prospective qui tienne compte des évolutions du corps social. Trois parties : quel est l'univers de l'école maternelle?, comment l'école fait entrer les enfants dans son univers?, à quelles conditions apprendre à l'école maternelle? Lever les ambiguïtés.
Châlons - Cote : 370 BAU

▪Libratti, Michèle / Passerieux, Christine / Bautier, Elisabeth. - **Les chemins des savoirs en maternelle.** - Chronique sociale, 2000. – L'essentiel, Pédagogie, formation
Dès la maternelle, la réussite scolaire des jeunes enfants est déterminée par l'enseignement donné. Comment l'école peut-elle cultiver la curiosité des enfants pour les mobiliser tous dans la recherche de réponses ? Comment faire du plaisir d'apprendre un levier pour que chacun se construise en construisant ses savoirs ? Comment engager les élèves à apprendre ensemble ? En quoi le langage permet d'aller à la rencontre des autres ?
Châlons – Cote : 372.21 LIB
Reims - Cote : 372.21 LIB

Internet

- Amigues, René / Mercier, Alain / Zerbato-Poudou, Marie-Thérèse. - **Quel est le rôle des savoirs, pour l'entrée dans la culture scolaire que réalise l'école maternelle ?**.

dans **Maternelle et Zep [en ligne]**. 03/2004, [réf. du 23/12/2008]. 7 p.

Disponible sur Internet :

<http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/maternelle/AmiguesColloqueDefendreEcole.pdf>.

Transcrit à partir du colloque «Défendre et Transformer l'École pour tous» Marseille, 3-4-5 octobre 1997. A travers cette réponse collective, les auteurs montrent l'importance des savoirs dans la scolarisation des élèves à l'école maternelle.

- Le Breton, Joce. - **Maternelle et Zep [en ligne]**. 03/2004, [réf. du 23/12/2008].

Disponible sur Internet :

<http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/maternelle/presentation.asp>.

Dossier du site portail du Ministère de l'éducation nationale pour l'éducation prioritaire. Propose des pistes de réflexion et de travail. Reprend quelques-unes des problématiques générales de la scolarisation en maternelle et aborde également des spécificités liées à l'accueil et à la prise en compte des enfants scolarisés en ZEP qui sont souvent peu familiarisés, compte tenu de leur socialisation familiale, avec l'univers scolaire et ses attentes : Qu'est-ce qui fait la spécificité de l'école maternelle française ? Quelles questions soulève une scolarisation à deux ans ? Comment aider de jeunes enfants à se construire comme élèves ? Quelles relations construire avec les parents ?

- Passerieux, Christine. - **Ecole maternelle : la socialisation, un préalable ou une construction scolaire ?**. 2003, [réf. du 23/12/2008]. 4 p.

Disponible sur Internet :

http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/maternelle/Passerieux_Maternelle.pdf.

Défend l'idée que la socialisation scolaire est indissociable de la question des savoirs.

Périodiques

- Passerieux, Christine. - **Faire reculer les inégalités scolaires**

dans **Cahiers pédagogiques 456**. - , 10/2007. - Cahiers pédagogiques

Combattre les inégalités scolaires à l'école maternelle en France en 2007 : porter un regard positif sur l'ensemble des élèves en maternelle et ne pas les réduire à leur performance ou à leur comportement ; accorder un rôle fondateur à l'exercice de la pensée et ne pas systématiser les évaluations ; penser les savoirs en termes de culture commune ; rendre explicite les règles du collectif ; construire des pratiques langagières.

Châlons - Reims

- Passerieux, Christine. - **Entrer dans les apprentissages dès l'école maternelle**

dans **La nouvelle revue de l' AIS 025**. - 03/2004. - La nouvelle revue de l' AIS

Tous les enfants n'arrivent pas semblables à l'école maternelle. Leur perception de ses finalités et de ses enjeux est différente selon leur milieu social. Devenir élève, pour les enfants de milieux "populaires", intégrer les activités scolaires, nécessite un changement de posture, un nouveau rapport au savoir, à l'apprentissage. Les pratiques du langage sont différentes de celles qui leur sont familières. L'école maternelle peut permettre à tous les enfants d'entrer dans les apprentissages par les choix de pratiques pédagogiques, de contenus d'enseignement, de lisibilité des modes d'apprentissage.

Châlons - Reims

Publications d'autres auteurs

Cédérom

▪ **Rites et rituels à l'école maternelle.** - Ageem, 06/2006. - Ecole maternelle : les outils de l'AGIEM
 Pour apporter des réponses professionnelles aux questions concernant les temps ritualisés de l'école maternelle : accueil, appel, tableau des présences, répartition des responsabilités, date et calendrier, météo, emploi du temps, rappel des évènements en cours, collation, déplacement, conte, regroupement.... Derrière ces pratiques pédagogiques, quels savoirs ? quelles techniques de travail ? quelles habitudes collectives de travail ? Contient des compte-rendus de conférences et ateliers des congrès AGIEM, des pistes pédagogiques, des présentations de travaux de classe rédigés par des sections AGIEM.

Châlons - Cote : CDR 49836

Internet

▪ Plaisance, Eric. - **L'école maternelle en milieu urbain : de l'école des petits pauvres à l'école pour tous : scolarisation et socialisation du jeune enfant**

dans **CNRS Info [en ligne]**. CNRS, 03/2000, [réf. du 23/12/2008]. 3 p

Disponible sur Internet :

<http://www.cnrs.fr/Cnrspresse/n382a11.htm>

Retrace l'évolution des normes éducatives de l'école maternelle et de la socialisation des jeunes enfants, qui a abouti à un nouveau modèle centré sur la rentabilité de la scolarité et la personne de l'enfant.

Livres

▪ Amigues, René. - **Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation.** - Dunod, 1996. - Savoir enseigner

L'originalité de cet ouvrage consiste en premier lieu à mettre en perspective deux champs de pratiques généralement traités de façon séparée dans les ouvrages de pédagogie, l'apprentissage et l'évaluation et en second lieu à présenter de nouvelles perspectives pour analyser les situations d'enseignement-apprentissage et les pratiques scolaires des enseignants et des élèves.

Reims - Cote : 371.26 AMI

▪ Briquet-Duhazé, Sophie / Quibel-Périnelle, Fabienne. - **Les rituels à l'école maternelle : de la petite section à la grande section.** - Bordas, 2006. - Pratique pédagogique

Présentation des fondements des rituels dans les textes officiels. Fiches pratiques (avec thème, niveau, objectifs, déroulement de la séquence) sur les calendriers, l'appel, l'emploi du temps, le temps qu'il fait, les civilités, les responsabilités, l'accueil, la récréation, le passage aux toilettes, la sieste. Proposition de progression des différents rituels selon les niveaux de classe.

Châlons - Reims - Cote : 372.21 BRI

▪ Jeanjean, Marie-Françoise. - **Pratiques de l'oral en maternelle.** - Retz.

La première partie de ce livre expose les enjeux sociaux d'un apprentissage du langage à l'oral à l'école maternelle. Dans la deuxième, les auteurs font un état des lieux des pratiques actuelles et proposent une démarche pédagogique au fil de 30 situations d'apprentissage langagier exploitables de la PS à la GS de maternelle.

Châlons - Cote : 372.9 JEA

Reims - Cote : 372.21 JEA

▪ Loison, Marc. - **Repères temporels au cycle 1.** - CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2001. - Outils pour les cycles

Tous les rituels mis en place de manière systématique à l'école permettent aux jeunes enfants de structurer le temps, de reconstruire le passé et de se projeter dans le futur. C'est en utilisant l'espace comme moyen de représenter le temps que l'on rend perceptible l'abstrait. Apprendre à maîtriser le temps doit commencer dès la maternelle, dans tous les registres d'activités, afin de construire les notions de l'instant, de durée, de simultanéité, d'antériorité, etc.

Reims - Cote : 372.21 LOI

- Trinquier, Marie-Pierre / Zerbato-Poudou, Marie-Thérèse. - **Le préscolaire en questions : questions sur les pratiques.** - Presses Universitaires du Mirail, 2002. - Les Dossiers des sciences de l'éducation

L'exception française : l'école maternelle face à la diversité des formes préscolaires. Comprendre les pratiques professionnelles dans les institutions de la petite enfance : intérêt de l'approche didactique. Fonction formative des encadrants des milieux d'accueil de la petite enfance et diversité des logiques d'action éducative. Interactions de tutelle dans différents modes d'accueil préscolaires. L'école maternelle et l'entrée dans le contrat didactique : une coopération maîtresse-élèves. Pratiques pédagogiques contrastées : ce qu'en disent les élèves de maternelle. Approche didactique des enjeux du jeu à l'école première. L'éducation préscolaire au Québec : bilan et perspectives.

Châlons - Cote : 372.21 PRE

Périodiques

- Comment devenir élève**

dans **Revue EPS1 109.** - 09/2002. - EPS 1

Entretien avec Marie-Thérèse Zerbato-Poudou, auteur de "Comment l'enfant devient élève", paru en 2002. De l'analyse des programmes de l'école maternelle à la construction des savoirs. Le vécu scolaire du jeune enfant s'appuie sur des rituels nécessaires à la socialisation.

Châlons - Reims

- Zerbato-Poudou, Marie-Thérèse. - **Rôle du contexte dans l'apprentissage premier de l'écriture à l'école maternelle**

dans **Repères 018.** - 1998. - Repères - Institut national de recherche pédagogique

Une réflexion sur la relation au savoir qui peut se créer à l'école maternelle à propos de l'apprentissage premier de l'écriture quand celui-ci est uniquement centré sur les aspects formels de l'écrit et l'entraînement gestuel.

Châlons - Reims

D'autres références en consultant les fonds en ligne :

<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/>

Rubriques : Ressources documentaires, Médiathèques

Réservez en ligne sur notre site
le(s) document(s) qui vous intéressent