

# Aide individualisée

## Liste sélective des documents disponibles

### DVD-vidéo

Personnaz, Eliane / Réseau d'Education Prioritaire d'Echirolles (Isère). **Devoirs à la maison** [DVD-vidéo]. Grenoble : CRDP de l'Académie de Grenoble, 2004. 1 DVD-vidéo, 20 min + 1 livret inc. (11 p.). Bibliogr.. ISBN 978-2-86622-702-9, N. normalisé 380DVD01, N. normalisé 9782866227029  
Résumé : Pour aider les élèves à améliorer la qualité de leur travail personnel et de leurs devoirs à la maison et ainsi lutter contre l'échec scolaire et la démotivation. S'adresse à tous les acteurs des zones ou réseaux de l'Education prioritaire (ZEP, REP) : enseignants, familles, professionnels et bénévoles de l'accompagnement scolaire. Les interviews et commentaires proposent des pistes en précisant le rôle de chacun. Suggère de manière concrète comment aider les enfants à fournir les efforts nécessaires : environnement favorable, organisation, durée, méthodologie : "apprendre à apprendre" .  
Châlons : Cote : DVD-V 50475

### Livres

Siaud-Facchin, Jeanne. **Aider l'enfant en difficulté scolaire**. Odile Jacob, 2006. 363 p. ; 22 cm. Bibliogr.  
Résumé : Conseils concrets sur l'attitude à adopter, la façon d'en parler à l'enfant, la prise en charge adaptée à mettre en place pour le relancer sur son parcours de réussite scolaire et personnelle. Les différents troubles de l'apprentissage : déficience, hyperactivité, troubles de la mémoire, raisonnement et logique, estime de soi, angoisse, phobie scolaire, stress, motivation...  
Châlons : Cote : 371.23 SIA

Béliveau, Marie-Claude. **Au retour de l'école : la place des parents dans l'apprentissage scolaire**. 2è éd. rev. et augm.. Québec : Hôpital Sainte-Justine, 21/09/2004. 268 p. : couv. ill. en coul. ; 18 cm. Hôpital Sainte-Justine pour les parents. Bibliogr. Webogr.  
Résumé : Propose aux parents une vision originale de leur rôle d'accompagnateur dans l'éducation scolaire de leur enfant. Fournit des pistes afin d'aider l'enfant à développer des stratégies d'apprentissage efficaces. De nombreux conseils permettent de soutenir l'enfant dans ses devoirs à la maison et de l'aider à assimiler au quotidien des connaissances et compétences acquises à l'école.  
Châlons : Cote : 371.02 BEL

**Clés pour l'aide individualisée en mathématiques II géométrie, CM2-sixième**. CRDP de Lorraine, 05/2001. 122 p. ; 20 cm.  
Résumé : Cet ouvrage permet à l'enseignant d'élaborer ses propres outils pour la remise à niveau et l'évaluation des résultats. Les démarches proposées se déclinent autour de six thèmes : de l'espace au plan, reconnaître et nommer une droite une demi-droite un segment, parallélisme et orthogonalité, angles, symétrie axiale orthogonale.  
Reims : Cote : 375.3 CLE

Plantevin-Yanni, Emmanuelle. **Comprendre et aider les élèves en échec : l'instant d'apprendre**. Paris Cedex : ESF, 2001. 231 p. ; 24 cm. Pédagogies. Recherche. Bibliogr.  
Résumé : S'il y a échec de l'apprentissage, c'est qu'il y a peur d'apprendre. C'est-à-dire peur de l'inconnu. En effet, lorsque l'élève rencontre la connaissance, cette rencontre le surprend, le déstabilise et trouble ses pensées. Telle est la thèse développée par l'auteur.  
Châlons : Cote : 371.23 PLA

Saint-Laurent, Lise. **Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire**. Morin, 2002. 363 p. ; 23 cm.  
Résumé : Conseils pratiques pour planifier, évaluer et organiser l'enseignement des élèves à risque ou en difficulté. Gestion des comportements et aides pour favoriser l'acceptation sociale. Caractéristiques des différents troubles du comportement (hyperactivité, déficit de l'attention, agressivité...). Pistes et types d'intervention face aux troubles du comportement. Les difficultés d'apprentissage : facteurs explicatifs, caractéristiques. Conseils pour prévenir les difficultés en lecture et différencier l'enseignement (en lecture, écriture, mathématiques). Les relations avec les autres intervenants et avec les parents.  
Reims : Cote : 371.23 SAI

Chevalier, Brigitte. **Il a du mal à l'école : un peu, beaucoup, trop... comment l'aider.** Albin Michel, 02/01/2003. 240 p. ; 23 cm. Questions de parents.

Résumé : A pour objectif d'éclairer les parents sur les appréciations faites par les enseignants à propos du travail de leurs enfants et de leur proposer des explications, des solutions ainsi que des repères et des activités qui permettent à l'enfant une progression selon son rythme.

Châlons : Cote : 371.23 CHE / 371.9 CHE

**ATPISTES : quelques outils pour l'aide au travail personnel des élèves.** CRDP de l'Académie d'Amiens, 1995. 99 p. ; 28 cm. Bibliogr.

Résumé : L'ATP a pour objectif de rendre progressivement l'élève autonome dans son travail scolaire, limité ici aux capacités "interdisciplinaires". L'ATP est décomposée en deux volets : l'aide intégrée dans les pratiques pédagogiques et l'aide spécifique apportée aux élèves. Apprendre une leçon, lire des consignes, organiser son travail, préparer un contrôle...

Châlons : Cote : 371.31 ATP

Touzeau, Jacques. **L'école partagée : L'accompagnement de l'enfant et de sa famille.** INJEP, 2002, 132 p. : ill ; 24 cm. Index. Adresses.

Résumé : A tous ceux qui souhaitent s'engager dans le domaine de l'accompagnement (parents, enseignants, professionnels associatifs, acteurs sociaux...), cet ouvrage pourra apporter des éléments de réflexion et des pistes de travail. L'accompagnement à la scolarité : Accompagner l'enfant pour soutenir le projet de l'élève. L'assistance pédagogique en faveur des élèves malades ou accidentés : Etre accompagné à la maison pour mieux trouver le chemin de l'école. Questions de parentalité : Accompagner la famille pour soutenir le projet de l'enfant.

Reims : 371.8 ECO

Vianin, Pierre. **La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre ?**. De Boeck, 2006. 221 p. : ill. ; 24 cm. Pratiques pédagogiques. Bibliogr. Annexes.

Résumé : Comment susciter le désir d'apprendre ? Comment motiver l'élève indolent ? Comment donner ou redonner le goût de savoir et de connaître ? Comment aider l'enfant à recouvrer le plaisir du "jeu cognitif" et, plus globalement, du "je cognitif" ? La première partie présente les apports théoriques sur les approches psychanalytique, béhavioriste, humaniste et cognitive qui permettent d'envisager des pistes d'intervention concrètes. La deuxième partie éprouve la théorie dans un projet pédagogique avec un élève en difficulté. S'adresse aux enseignants comme aux parents confrontés à des situations scolaires difficiles.

Châlons : Cote : 370 VIA

Hervé, Pascal. **La résolution de problèmes arithmétiques à l'école.** Hatier, 2005. 155 p. ; 24 cm. Pédagogie. Bibliogr. Annexes.

Résumé : Recensement des difficultés rencontrées par les élèves dans la résolution des problèmes. Approche méthodologique de la finalité et des enjeux de la résolution de problèmes. Identification des particularités de chaque élève et développement des moyens mentaux pour traiter les difficultés : les différentes formes de compréhension des énoncés de problèmes, les intuitions de sens d'espace et de temps. Pistes de remédiation. Nombreux exemples de problèmes.

Reims : Cote : 372.6 HER

Blaret, Evelyne / Lévêque, André. **Le Programme Personnalisé d'Aide et de Progrès : des outils pour les maîtres, des élèves en progrès.** CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2003. 168 p. ; 21 cm + 1 cédérom. . Bibliogr.

Résumé : Une première partie analyse les enjeux de la mise en place des programmes personnalisés d'aide et de progrès. Pour l'accompagnement de sa mise en oeuvre dans les classes, la seconde partie présente une démarche et des outils autant pour les maîtres que pour les élèves. La troisième relate des exemples transférant cette démarche à des niveaux d'apprentissages divers et propose des programmes d'aide aux élèves possédant un rythme d'apprentissage différent.

Reims : Cote : 371.31 BLA

Meirieu, Philippe. **Les devoirs à la maison : parents, enfants, enseignants : pour en finir avec ce casse-tête...** Nouv. éd. enrichie. François Maspero, 2004. 150 p. ; 22 cm. Ecole et société.

Résumé : Les relations parents-enfants à l'occasion des devoirs à la maison "Comment faire ? ". Les différentes méthodes d'aide aux devoirs qui peuvent être mises en place par les parents pour réviser un cours ou un contrôle, apprendre une leçon, préparer un exposé ou faire des exercices. A partir de situations concrètes, montre aux parents l'attitude à adopter. Propose des solutions quand l'enfant ne veut pas travailler. Décrit une méthode de travail selon le type d'exercice (réviser la leçon ou préparer un exposé).

Châlons : Cote : 371.8 MEI

Perraudau, Michel. **Les stratégies d'apprentissage : comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs.** Armand Colin, 2006. 251 p. : ill. ; 22 cm. E, élève-école-enseignement. Bibliogr. Index.

Résumé : Procède à partir de deux grandes entrées : comprendre la manière dont l'élève apprend et comprendre comment le professeur enseigne. Aborde la grande difficulté, le trouble et le handicap. Guide pratique articulant cadrages théoriques et outils.

Châlons : Cote : 370 PER

Sénore, Dominique / Duret, Jean-Luc. **Personnaliser l'enseignement.** INRP, 2003. 43 p. ; 24 cm. Douze écoles en France.

Résumé : Présente et analyse le travail de trois écoles ou groupes d'écoles. Les expériences sont décrites sous forme de monographies qui se situent à des niveaux pédagogiques et hiérarchiques différents : le dispositif d'Aide à la Réussite de Tous les Elèves (ARTE) ; la deuxième expérience s'est développée dans le cadre d'un contact éducatif local ; série d'actions initiées par l'ensemble d'une équipe pédagogique.

Châlons : Cote : 370.7 SEN

Heber-Suffrin, Claire. **Pratiquer la formation réciproque à l'école : quand l'échange réciproque de savoirs est au centre du système scolaire.** Chronique sociale, 2005. 227 p. ; 22 cm. Pédagogie formation. Bibliogr.

Résumé : Présente la dynamique et le fonctionnement des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs. Des itinéraires de praticiens montrent comment ces réseaux leur ont permis de s'engager dans une certaine dynamique professionnelle : en particulier prise en compte de la réalité sociale et scolaire d'aujourd'hui tout en la pilotant à partir de valeurs de parité, d'émancipation et de solidarité.

Châlons : Cote : 371.31 PRA

Mucchielli-Bourcier, Arlette. **Prévention et traitement des troubles scolaires de l'apprentissage : avec OUIROS, méthode neuro-psychomotrice.** L'Harmattan, 2001. 160 p. ; 22 cm. Savoir et formation. Bibliogr.

Résumé : Présente les fondements théoriques de la méthode OUIROS ; méthode ludique qui se vit en chantant et en déambulant dans l'espace, elle comporte deux volets d'intervention : en éducation pour prévenir les échecs scolaires et faciliter les apprentissages fondamentaux, et en rééducation et thérapie motrice pour traiter les troubles du langage et autres troubles de l'attention et du comportement.

Châlons : Cote : 371.9 MUC

Caron, Catherine. **Réussir sa 6e : trucs, astuces et exercices.** CRDP de Bourgogne, 2006. 186 p. : ill. ; 21cm. Les clefs du quotidien. Bibliogr.

Résumé : Conçu à l'attention des professeurs pour aider les élèves de 6e qui ont des problèmes d'organisation et de méthode. Présente des exercices permettant de travailler sur les fondamentaux de l'apprentissage en général. Sont notamment abordés l'évaluation des compétences méthodologiques, la planification du travail, l'apprentissage d'une leçon, la rédaction de définitions, les repères dans l'espace et le temps...

Reims : Cote : 373 CAR

Henniqueau-Mary, Christine / Thouin, Dominique. **Savoir accompagner le travail scolaire.** Fabert, 2007. 39 p. ; 26 cm. Manuel du passeur de mots.

Résumé : Propose 10 ateliers avec des modèles de médiation : bien-lire, consigne, problème de mathématiques, par-cœur, dictée, application d'un savoir, texte documentaire, texte littéraire, bien-écrire. Afin d'accompagner l'enfant dans son travail scolaire, à vérifier et à soutenir ses compétences ou à pallier ses difficultés à l'école primaire.

Châlons : Cote : 371.23 HEN

## Articles de Périodique

Lafont, Monique. **Accompagner, une idée neuve en éducation.** Cahiers pédagogiques, 04/2001, 393, p.9-53

Résumé : Dossier. Définition de l'accompagnement en pédagogie : accompagner les élèves ou les éducateurs, la prise en compte de leurs projets, le cadre d'intervention et les effets réels. Quels sont les repères théoriques, la démarche et les compétences requises. Témoignages et bibliographie.

Châlons-Reims

Zakhartchouk, Jean-Michel. **Former à la complexité**. Cahiers pédagogiques, 10/2005, 436, p.32-34.  
Résumé : L'aide au travail des élèves en France, en 2005 : la complexité de la démarche, le questionnement pédagogique nécessaire en amont.  
Châlons-Reims

Morin, Christiane. **Ces élèves ont-ils leur place ici ?**. Cahiers pédagogiques, 10/2005, 436, p.31-32.  
Résumé : L'aide à aux élèves en difficulté en France en 2005 : comment l'enseignant anticipe la difficulté. Quelles situations de coopération ou de compétitivité il instaure en classe. Quels moyens il propose aux élèves pour trouver leur place et accéder à l'essentiel.  
Châlons-Reims

Madiot, Pierre. **L'aide individualisée a-t-elle une légitimité ?** Cahiers pédagogiques, 10/2005, 436, p.29-30.  
Résumé : L'aide individualisée en établissement scolaire en France en 2005 : l'origine du dispositif ; sa place à côté des autres moments d'apprentissage. Comment aider à l'intérieur même du cours.  
Châlons-Reims

Chauveau, Gérard. **Dix risques majeurs**. Cahiers pédagogiques, 10/2005, 436, p.25-26.  
Résumé : Les limites de l'aide à l'élève en établissement scolaire en France, en 2005 : comment l'aide individualisée peut conduire à l'effet inverse escompté. Les conséquences qu'elle peut entraîner sur l'élève.  
Châlons-Reims

Clerc, Françoise. **Pour sortir des impasses de la politique éducative**. Cahiers pédagogiques, 10/2005, 436, p.22-24.  
Résumé : La multiplicité des dispositifs d'aide à l'école en France en 2005 : les raisons et la remise en cause de cette diversité ; les problèmes posés par l'individualisation des apprentissages ; l'intégration nécessaire de l'aide à l'enseignement.  
Châlons-Reims

Robbes, Bruno. **Elle n'est pas toujours là où on l'attend....** Cahiers pédagogiques, 10/2005, 436, p.16-17.  
Résumé : Aider un élève dans le cadre de l'enseignement institutionnel en France, en 2005 : comment aider pour que l'élève reste actif. Supports pédagogiques à utiliser. Comment chacun, enseignant et élève, doit se constituer des repères.  
Châlons-Reims

**Aider les élèves ?** Cahiers pédagogiques, 10/2005, 436, p.9-56.  
Résumé : Aider les élèves en France en 2005 : analyse et définition du concept ; aider dans la classe et en dehors ; la difficulté d'aider. Exemples de dispositifs. Bibliographie, webographie.  
Châlons-Reims

Vaubourg, Jean-Paul. **De la posture d'aide à l'aide au quotidien**. Cahiers pédagogiques, 01/2007, 449, p.41-43. Schéma.  
Résumé : Analyse, en 2007, sur les processus d'aide au travail personnel de l'élève à l'école primaire en France : la posture d'aide, les transformations pédagogiques et organisationnelles de la classe, les différents dispositifs et démarches et leur anticipation didactique et pédagogique.  
Châlons-Reims

Riout, Jean. **L'échec scolaire est-il une fatalité ?**. L'Education enfantine, 12/2001, 04  
Résumé : Comment aider les enfants au quotidien : agir dès la maternelle pour ne pas échouer plus tard. L'évaluation en tant qu'outil d'aide individualisée. Comment élever le niveau scolaire. Pistes et conseils pour les enseignants. Exemples d'actions menées dans des écoles. Bibliographie et sites internet.  
Châlons-Reims

**L'aide individualisée : réflexions et enjeux**. Education et formations, 2003, 65, p.39-159.  
Reims

Chupin, Julie. **Dominique Glasman : l'école après l'école**. Le Monde de l'éducation, 02/2007, 355, p.66-67.  
Résumé : Présentation, en 2007, du sociologue français Dominique Glasman : ses recherches sur l'accompagnement et le soutien scolaire, ses différentes actions en recherche pédagogique et auprès du ministère de l'Education.

Peretti, Claudine. **Le traitement de la difficulté scolaire**. Les études de la documentation française, 10/2004, 5199, p.29-44.

Résumé : Dossier réalisé en 2004 sur l'évolution du traitement de la difficulté scolaire. Le redoublement dont l'efficacité est remise en cause, a laissé la place à des dispositifs pédagogiques alternatifs visant la prévention ou la remédiation de la difficulté scolaire. Mise en place d'une politique d'aide individualisée. L'enseignement spécialisé et adapté. Le coût des différentes mesures actuelles. Bibliographie, tableaux. Châlons

## Internet

Inspection Générale de l'Education Nationale / Inspection générale de l'administration de l'Education nationale. **L'accompagnement à la scolarité : pour une politique coordonnée équitable et adossée aux technologies de l'information et de la communication [en ligne]**. La Documentation Française, 05/2006, [réf. du 30/10/2007]. 65 p.. Les Rapports de l'Inspection Générale de l'Education Nationale. Disponible sur Internet : <<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/064000467/0000.pdf>>.

Résumé : Ce rapport de l'IGAENR définit les axes d'une politique d'accompagnement à la scolarité qui s'appuie sur les technologies de l'information et de la communication et qui prend en compte le développement d'un marché du soutien scolaire hors l'école.

CRDP de l'académie de Montpellier. **L'individualisation [en ligne]**. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, 2006, Date de mise à jour 2007 [réf. du 16/06/2008]. . Disponible sur Internet : <<http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?id=91317>>.

Résumé : Sélection de sites : généralités sur l'individualisation et la différenciation, point sur l'individualisation à l'école primaire, les outils pédagogiques (documents et dispositifs) au service de l'individualisation, l'individualisation dans l'enseignement professionnel et en formation continue. Une partie de la sélection fait retour sur l'aide individualisée (classes de sixième, de cinquième et de seconde).

**Le soutien scolaire [en ligne]**. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, 2006, [réf. du 16/06/2008]. . Disponible sur Internet : <<http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?ID=87856>>.

Résumé : Sélection thématique de liens consacrée aux dispositifs institutionnels et à l'accompagnement scolaire intervenant sur le temps extra-scolaire : réglementation, généralités, soutien dans l'établissement scolaire, PPRE, remédiation, tutorat, aide individualisée, accompagnement scolaire hors école.

**Accompagnement à la scolarité : guide pratique [en ligne]**. Ministère de la santé et des Solidarités, 2006, [réf. du 24/01/2008]. . [ PDF ; 44 p.]. Disponible sur Internet : <[http://www.educationprioritaire.education.fr/doc/fiches\\_accomp\\_coul.pdf](http://www.educationprioritaire.education.fr/doc/fiches_accomp_coul.pdf)>.

Résumé : Guide pratique destiné à tous les acteurs de la communauté éducative ( enseignants, parents, éducateurs...) proposant des pistes pour l'action, faciliter les échanges avec les enfants, créer des conditions favorables à leur scolarité à tous les niveaux.

CRDP de l'académie de Créteil. **Accompagnement éducatif : de la réflexion à la mise en place [en ligne]**. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, 2006, Date de mise à jour 2008 [réf. du 16/06/2008]. . Disponible sur Internet : <<http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?ID=93896>>.

Résumé : Sélection thématique se proposant d'éclairer la notion d'accompagnement éducatif lancé en septembre 2007 par le ministre de l'Education, M. Xavier Darcos. La définition de cet accompagnement éducatif dans les collèges de France à travers ses textes officiels sera suivie par quelques réflexions théoriques sur la nécessité d'accompagner la scolarité afin de favoriser la réussite scolaire de nos élèves. Puis des exemples concrets seront donnés, de mise en place de cet accompagnement dans les académies. Enfin, seront présentés des outils pédagogiques pour les élèves et les enseignants.

**Outils pour l'aide à la mise en oeuvre des MAP et gestion des 108h de service complémentaire.** - IEN Châlons Ouest, 2008, [réf. du 03/10/2008]. . Disponible sur Internet : <http://www.ac-reims.fr/ia51/ien.chalons-ouest/news.php?lng=fr&pg=583>

Jacquier, Laurent. **Modèle d'autorisation pour les MAP.**- IEN Vitry-le-François, 2008. [réf. du 03/10/2008]. . Disponible sur Internet : <http://wheb.ac-reims.fr/ia51vitry/news.php?lng=fr&pg=1963>

## **Vidéocassette**

Vila, B. / Duponchel, M. **Comment aider les enfants à apprendre ou l'aide individualisée à l'école élémentaire**. CRDP du Languedoc-Roussillon, 1992. 1 vidéocassette, 16 min : coul., sonore. Ressources formation vidéo

Résumé : Ce film a été réalisé dans une classe de CE2 dans laquelle l'institutrice a essayé, après l'évaluation CE2, de mettre en place avec l'aide de l'équipe de circonscription d'autres formes de travail (2 séances : lecture-écriture et mathématiques).

Reims : Cote : V 36719