

Intégration des enfants handicapés à l'école

CDDP de la Marne
Sélection des Espaces Ressources
Châlons - Reims

SOMMAIRE

➤ Généralités. Handicap non spécifique	p. 02
➤ Handicap auditif	p. 10
➤ Handicap mental ou intellectuel	p. 12
➤ Handicap moteur	p. 14
➤ Handicap visuel	p. 16
➤ Les « DYS »	p. 17

Chaque référence est suivie de sa localisation.

Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous au centre détenteur. Le service de navettes entre médiathèques, antenne et points relais du CDDP, vous permettra de faire acheminer les documents sur le lieu de votre demande.

D'autres références en consultant les fonds en ligne :
<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/ressources/ressources.htm>
Rubrique : Médiathèques

Généralités. Handicap non spécifique

DVD-vidéo

Agence nationale des Tice. Intégrer les Technologies de l'Information et de la Communication dans sa pratique pédagogique : 15 témoignages et 7 extraits de "Que dit la recherche ?" [DVD-vidéo]. Paris : Scérén-CNDP, 11/2008. 1 DVD-vidéo +1 notice inc. (n.p. ; 18 cm). Bibliogr..

Résumé : Présente des exemples des productions de l'Agence nationale des usages des Tice réalisés durant l'année 2008 : 15 témoignages audiovisuels et 7 extraits d'articles de vulgarisation scientifique. Classés en fonction des priorités nationales qui visent la réussite de tous les élèves : scolarisation des élèves handicapés, apprentissage des langues vivantes étrangères, mise en oeuvre du B2i dans les établissements, développement de l'éducation artistique et culturelle, évolution des activités en EPS.

Châlons : Cote : DVD-V 52017

Livres

Fuster, Philippe / Jeanne, Philippe. **La scolarisation des enfants en situation de handicap**. Berger-Levrault, 2009. 325 p. ; 24 cm. Index.

Résumé : Etat des lieux détaillé du système médico-éducatif et du champ de l'éducation spécialisée, s'appuyant sur une étude de la réglementation. Des pistes de travail permettant d'améliorer l'accompagnement de ces enfants sont proposées. Elles mettent l'accent sur la définition, l'analyse critique, la mise en pratique de concepts tels que l'intégration, l'insertion, etc.

Châlons : Cote : *prochainement en prêt*

Plaisance, Eric. **Autrement capables : école, emploi, société, pour l'inclusion des personnes handicapées**. Autrement, 2009. 204 p. ; 23 cm. Mutations. Bibliogr.

Résumé : Un état des lieux de la situation des personnes handicapées en France depuis la loi du 11 février 2005 "pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées" : chiffres, législation, travail, scolarité.

Châlons : Cote : *prochainement en prêt*

Bugnon, Jean-Louis / Lecomte, Jean-Michel / Perceau, Jean. **Handicap au quotidien : scolarisation des enfants porteurs de handicap : cycles 1, 2 et 3**. CRDP de Bourgogne, 2006. 143 p. ; 30 cm. Au quotidien. Bibliogr. Index. Sigles.

Résumé : Outil d'aide à l'accueil d'enfants handicapés pour les enseignants d'établissements non spécialisés : définitions, situations, conseils, services, partenaires...

Châlons - Cote : 371.9 BUG

Chauvière, Michel / Plaisance, Eric. **L'école face aux handicaps : éducation spéciale ou éducation intégrative ?**. Puf, 2000. 252 p. ; 22 cm. Education et formation, biennales de l'éducation.

Résumé : Composé à partir du colloque "L'éducation scolaire contre l'éducation spécialisée ?". Procède à une relecture de travaux historiques puis examine certaines expériences tant en France que dans des pays comparables. Toutes ces expériences portent les espoirs d'une éducation plus "inclusive", ce terme d'origine anglaise pouvant ici aider à mieux désigner l'acceptation de la différence, comme telle.

Châlons - Cote : 371.9 ECO

Fuster, Philippe / Jeanne, Philippe. **Dictionnaire de l'enseignement et de l'éducation spécialisés**. Bordas, 2001. 220 p. ; 24 cm. Index.

Résumé : Comporte plus de trois cents articles et présente : les principaux courants psychologiques et pédagogiques, leurs auteurs, leurs méthodes ; les textes législatifs et réglementaires essentiels ; les associations, institutions et structures administratives destinées aux enfants et adolescents ; les difficultés scolaires et/ou sociales de l'enfant et de l'adolescent ; les handicaps et troubles mentaux ; les références législatives et bibliographiques se référant aux articles.

Châlons - Cote : 371.9 FUS

Guillaumond, Françoise. **Accueillir un enfant différent**. Magnard, 2000. 31 p. : ill. ; 21 cm. 1001 idées pour la classe.

Résumé : Fiches destinées à l'enseignant (travail en équipe, collaboration avec les parents) et fiches concernant des activités à mener avec le groupe-classe.

Châlons - Cote : 371.9 GUI

Lesain-Delabarre, Jean-Marc. **L'adaptation et l'intégration scolaires : innovations et résistances institutionnelles**. ESF, 2000. 194 p. ; 24 cm. - Bibliogr. Actions sociales, Références.

Résumé : Expose les résistances que rencontre l'extension de la scolarisation des enfants handicapés et des aides aux élèves les plus en difficulté. L'élaboration de partenariats, la contractualisation des actions, le pilotage des innovations, la prise en compte des droits des parents font l'objet d'éclairages nouveaux qui empruntent à divers champs d'analyse du fonctionnement des institutions.

Châlons - Cote : 371.9 LES

Ndayisaba, Joseph. **Les enfants différents**. Les Editions logiques, 1999. 378 p. ; 23cm. Bibliogr.

Résumé : Ce livre propose une réflexion en profondeur sur divers aspects de l'enfant différent : les types de handicaps : physique, moteur, sensoriel, d'origine génétique et déficience intellectuelle ; la mésadaptation et l'inadaptation, les enfants traumatisés et les troubles de la communication orale ou écrite ; critères psychoaffectifs et rôle de la scolarisation ; conseils pour aider ces enfants à devenir plus autonomes.

Reims - Cote : 371.9 NDA

Varray, Alain / Bilard, Jean / Ninot, Grégory. **Enseigner et animer les activités physiques adaptées**. Revue EPS, 2001. 180 p. ; 30 cm. Dossiers EPS, 55.

Résumé : Mise en évidence des caractéristiques bio-psychosociales des populations étudiées, présentant un handicap moteur, sensoriel, mental. Modélisation des interventions d'un spécialiste en activités physiques adaptées, dans une perspective thérapeutique, de réadaptation ou de réhabilitation.

Reims - Cote : 796:37 VAR

Articles de périodique

De l'enseignement spécialisé à l'intégration dans l'Ecole. Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.7-52.

Résumé : Dossier, réalisé en 2004, sur l'enseignement spécialisé en France : la continuité des parcours scolaires des jeunes ; l'intégration de l'élève en grande difficulté ; l'adaptation de l'école en primaire et au secondaire ; le rapport de ces élèves aux savoirs ; les enjeux professionnels de la prise en charge de ces publics. Bibliographie, glossaire.

Châlons - Reims

Les besoins éducatifs particuliers. La nouvelle revue de l' AIS, 06/2003, 22, p. 5-126.

Résumé : Ensemble de réflexions autour de la problématique des besoins éducatifs particuliers, concept seulement émergeant en France, mais déjà largement adopté par les instances par les instances. Trois parties : problématiques historiques et notionnelles ; exemples de prises en compte des besoins éducatifs particuliers (enfants en difficulté d'apprentissage, surdoués, autistes...) en Europe : Italie, Suède, Espagne, Portugal, Allemagne, Angleterre... ; réflexion sur les pratiques pédagogiques susceptibles de répondre aux besoins éducatifs. spécifiques.

Châlons – Reims

Floc'h, Benoît / Bonrepaux, Christian / Duparc, Agathe. **Handicap : ce qui a déjà changé.** Le Monde de l'éducation, 11/2008, 374, p.51-56. Graphique, statistiques, webogr.

Résumé : Le point, en 2008, sur l'intégration des élèves handicapés à l'école en France : les conditions d'accueil et d'encadrement ; la relation avec les autres enfants ; le manque de formation des AVS (auxiliaires de vie scolaire) et EVS (emplois vie scolaire) ; la scolarisation des enfants sourds en langue des signes. L'expérience similaire menée en Suisse amène les enseignants aux mêmes conclusions : le manque de moyens et de formation.

Châlons - Reims

La Scolarisation des enfants et adolescents handicapés. Note d'information - Direction de la programmation et du développement, 02/2003, 03.11, p.1-12.

Résumé : Un état des lieux est ici présenté concernant la scolarisation des enfants et adolescents handicapés. Les différents modes de scolarisation sont étudiés et les différents lieux de scolarisation répertoriés. La répartition des élèves intégrés suivant leur handicap est analysé.

Châlons – Reims. En consultation

Bataille, Christine. **Adaptations didactiques en français, histoire-géographie et langues : les questions et les propositions des stagiaires dans leurs mémoires professionnels présentés au 2CA-SH, options A, B, et C.** La nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 35, p. 101-115.

Résumé : Proposition d'une typologie des problématiques d'adaptations didactiques, à partir de l'étude de vingt mémoires. Synthèse des propositions faites. Analyse d'expériences pédagogiques (avec des élèves sourds et malentendants, malvoyants et aveugles, malades et handicapés moteurs) en lettres, langues et histoire-géographie. Pistes d'approfondissement didactiques.

Châlons – Reims

Bouniol, Frédéric. **Partir en classe de neige avec un enfant différent.** E.P.S. 1, 11/2008, 140, p.28.

Résumé : Enquête, en 2008, sur la nécessaire préparation d'un séjour à la montagne avec des élèves handicapés : choix du site, matériels adaptés, encadrement spécialisé et apprentissages choisis.

Reims

Bruliard, Luc. **La CLIS 1, arche d'intégration ou nouvel avatar de la nef des fous ?.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.27-30.

Résumé : L'expérience d'un enseignant en classe d'intégration scolaire (CLIS) en France, en 2004 : objectifs pédagogiques (méthode Freinet) ; décloisonnement de la classe ; intégration scolaire ; risques d'émiettement pédagogiques ; relations avec le reste de l'école primaire ; évolution des publics et conditions d'accueil.

Châlons – Reims

Chiffolleau, Annie. **Elèves handicapés au lycée.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.43-45.

Résumé : L'intégration d'élèves handicapés en lycée en France, en 2004 : l'expérience d'une professeure principale responsable d'une classe de seconde aménagée depuis 1993, les difficultés, les contraintes, les partenaires, les profits pour l'ensemble de la communauté. Témoignage.

Châlons – Reims

Cormier, Philippe / Madiot, Pierre. **Formation : une réforme qui ne résout rien.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.40-42.

Résumé : Entretien avec Philippe Cormier, directeur de formation AIS (adaptations intégrations scolaires), en 2004 : la réforme de la formation à l'enseignement spécialisé et ses incidences sur les projets des IUFM ; le certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap ; la formation des enseignants pour ce type de public ; les auxiliaires de vie scolaire.

Châlons – Reims

Courteix, Marie-Claude. **Handicaps et intégration.** Textes et documents pour la classe, 15/05/2002, 836, p.3-37.

Résumé : Dossier, réalisé en 2002, sur l'évolution de l'intégration des handicapés dans la société et notamment à l'école. Rappel historique de comment sont perçues les personnes handicapées. Le dispositif d'Adaptation et d'intégration scolaires et son application. Le langage des signes. Les aménagements urbains destinés à faciliter l'accès aux handicapés. Présentation d'une unité pédagogique d'intégration. Témoignages. Poster.

Châlons – Reims

Dubois, Elisabeth. **Dessiner, créer, exister.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.33-34.

Résumé : Enseignement et création artistique en IME (institut médico-éducatif) en France, en 2004 : l'expérience d'une plasticienne, ses objectifs pédagogiques, le profit des élèves, leur relation au dessin.

Châlons – Reims

Dubreuil, Bertrand. **L'établissement spécialisé, d'abord un lieu pour apprendre.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.25-26.

Résumé : Réflexion, en 2004, sur le statut des instituts médico-éducatifs (IME). Les questions du débat : la sortie ou non de l'enfant handicapé de l'école. Approche médicale, sociale ou pédagogique du problème.

Châlons – Reims

Etienne, Bénédicte / Magnin de Cagny, Christine. **Réussir l'intégration au collège.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.19-20.

Résumé : L'unité pédagogique d'intégration (UPI) en France, en 2004 : son organisation, ses objectifs, ses publics.

Châlons – Reims

Eynaud, Philippe. **Voir les paroles du maître.** Médialog, 01/2003, 45, p. 12-15.

Résumé : L'insertion d'élèves présentant un handicap, qu'il soit physique ou mental, dans les classes au cursus normal est considérée comme une priorité au sein de l'Education nationale. Dans cette volonté d'intégration, les TICE peuvent se révéler de précieux auxiliaires.

Châlons – Reims

Gardou, Charles / Zakhartchouk, Jean-Michel. **Inventer un nouvel ordre social.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.46-49.

Résumé : Entretien, en 2004, avec Charles Gardou, président du collectif de recherches "situations de handicap, éducation, sociétés" (CRHES) : les objectifs et le travail scientifique du collectif ; le conseil national "handicap : sensibiliser, informer, former" et ses finalités ; le point, en 2004, sur la recherche sur le handicap.

Châlons – Reims

Garel, Jean-Pierre. **Apprendre, coopérer, réussir : l'apport de l'EPS.** Cahiers pédagogiques, 01/2005, 429-430, p.85-86.

Résumé : Les effets de l'enseignement de l'EPS sur des élèves en situation de handicap en France, en 2005 : dépasser son handicap corporel ; l'intégration par le sport ; projets individualisés.

Châlons – Reims

Garel, Jean-Pierre / Lesain-Delabarre, Jean-Marc. **Réussir l'intégration scolaire : à quel prix pour les parents ?** La nouvelle revue de l'AIS, 11/1999, 07, p.83-99.

Résumé : Favoriser l'intégration scolaire d'un enfant handicapé confronte les parents à de multiples difficultés. Malgré tout, ceux que les auteurs ont interviewés ont su jouer un rôle décisif dans l'orientation et la réussite de leur enfant. Mais à quel prix ? Les propos des parents sont l'occasion d'identifier les obstacles qu'ils rencontrent dans leurs relations avec l'école.

Châlons

George, Jacques. **De l'instruction obligatoire à l'intégration.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.11.

Résumé : Le vocabulaire et les dispositions éducatives de l'institution scolaire pour prendre en compte ou non les élèves en très grande difficulté en France au 19e et 20e siècle. Webogr.

Châlons – Reims

Martinet, Pierre. **Pourquoi nous, pourquoi cette classe ?** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.14-15.

Résumé : Les classes d'intégration scolaire (CLIS) en France, en 2004 : présentation d'attitudes d'élèves, les rituels.

Châlons – Reims

Martinet, Pierre / Peyronnet, Alain. **Faire entrer les sciences.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.32-33.

Résumé : Enseignement scientifique et enseignement spécialisé en France, en 2004 : l'expérience d'une équipe d'enseignants en CLIS (classe d'intégration scolaire), leurs objectifs, l'organisation, les outils pédagogiques mis en oeuvre et les sujets adoptés. Bibliographie.

Châlons – Reims

Morvan, Jean-Sébastien. **Intégration, handicap et inadaptation : perspectives psychodynamiques.** La nouvelle revue de l'AIS, 12/1999, 08, p.100-112.

Résumé : La question de l'intégration scolaire et sociale des enfants et adolescents en difficultés d'apprentissage ou de relation appelle un repérage et une analyse psychodynamique qui prennent en compte les mobilisations et les investissements qui se trouvent provoqués et convoqués dans ces situations. Il en résulte une meilleure reconnaissance de la place et du rôle qui revient à chacun dans sa position de sujet en devenir.

Châlons

Pettier, Jean-Charles. **Leur permettre de se confronter à la complexité.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.37-39.

Résumé : Réflexion, en 2004, sur la pratique philosophique avec des élèves en grande difficulté scolaire en France : le savoir à enseigner à ces publics. Comment aborder des situations complexes. La philosophie comme aide à ces élèves pour construire un sens à leur présence scolaire. Exemple de discussions en classe et premiers résultats.

Châlons – Reims

Plaisance, Eric / Gardou, Charles. **Situations de handicaps et institution scolaire.** Revue française de pédagogie, 01/2001, 134, p.5-109 ; 147-165.

Résumé : Indépendamment des aspects terminologiques (doit-on parler d'anormalité, d'inadaptation, de handicap...) qui ont beaucoup varié, l'éducation spécialisée suscite de nombreux débats sur la nécessité ou non d'un enseignement spécifique, sur la stratégie à adopter face à l'intégration scolaire, sur l'évolution de la formation professionnelle des jeunes handicapés, sur la collaboration délicate entre instituteurs et éducateurs spécialisés.

Châlons - Reims

Rault, Claudie. **Besoins éducatifs particuliers : la définition du concept et ses incidences sur les dispositifs d'adaptation et d'intégration scolaires.** La nouvelle revue de l' AIS, 06/2003, 22, p. 19-32.

Résumé : Dans cet article, l'auteur, responsable des formations AIS à l'IUFM de Versailles, présente la façon dont le système éducatif français s'approprie le concept de besoins éducatifs particuliers dans son contexte historique, et tente de le faire cohabiter avec la terminologie hexagonale d'"Adaptation et d'intégration scolaires".

Châlons – Reims

Roiné, Christophe. **De stimulants paradoxaux.** Cahiers pédagogiques, 12/2004, 428, p.21-22.

Résumé : L'enseignant face au grand handicap scolaire en France en 2004 : les questions posées sur l'origine des handicaps, la parole des experts médicaux, les relations au savoir avec les élèves.

Châlons – Reims

Sagot, Jack. **Adapter l'environnement scolaire aux besoins de l'élève intégré : l'apport des Tice, un bilan, des perspectives.** La nouvelle revue de l' AIS, 06/2003, 22, p. 99-108.

Résumé : Panorama des aides fournies par les médias informatisés. L'auteur distingue les fonctions supplétive ou augmentative, ou encore tutorielle ou communicationnelle, notamment dans leur application aux déficiences auditives, visuelles et motrices, où elles présentent un intérêt tout particulier.

Châlons – Reims

Sceaux, Catherine. **Les Classes d'intégration scolaire pour les enfants handicapés mentaux dans les Hauts-de-Seine.** La nouvelle revue de l' AIS, 04/2002, 18, p.119-130.

Résumé : Les classes de perfectionnement ont peu à peu été remplacées par les classes d'intégration scolaire (CLIS). L'auteur analyse les conséquences de ce changement pour les différents acteurs concernés et tente de mesurer le degré réel d'intégration des élèves handicapés dans ces classes. Il souligne enfin les problèmes financiers causés par le fonctionnement des Clis.

Châlons – Reims

La nouvelle revue de l'Adaptation et de la Scolarisation 046, 07/2009

Dossier : Ecole maternelle et accueil de la diversité. Dans quelles conditions scolariser un élève avec autisme en maternelle ? Regrouper des jeunes enfants déficients visuels d'école maternelle favoriser apprentissages et construction de l'identité sociale. L'école maternelle : un moment clé dans la scolarisation des élèves sourds ou malentendants. Qu'est-ce qui peut permettre de suspecter un trouble (spécifique) du langage oral avant un diagnostic ? L'accueil d'enfants en situation de handicap à l'école maternelle. Entendre le silence de l'enfant à l'école maternelle. L'accompagnement des parents d'enfants avec handicap. Les groupes de parole à l'école maternelle. La prise en compte des diversités en maternelle.

Reims

Szapiro, Nathalie. **Diagnostiquer les troubles.** L'Education enfantine, 03/2003, 7, p. 13-70.

Résumé : Dossier consacré aux troubles de l'apprentissage, dont les signaux révélateurs peuvent être repérés dès la grande section de maternelle. La scolarisation des enfants en difficulté et/ou handicapés en France. Les différents troubles de l'apprentissage : troubles du langage, de l'organisation spatio-temporelle, de l'organisation cognitive, du raisonnement... Exemples d'affections "pièges" à connaître : épilepsie sans crise visible, apnées du sommeil et hyperactivité, allergies. Exemples d'exercices à mettre en place en maternelle, de la petite à la grande section, pour permettre à l'enseignant de détecter certains troubles : audition, articulation, vision... Bibliographie et sites internet.

Châlons – Reims

Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle 2009-01, 03/2009

Dossier : Les élèves handicapés à l'école, quelle formation pour les enseignants ? Eclairages sur la situation européenne.

Châlons

Gachet, Pierre-François. **La scolarisation des enfants handicapés : quelle réalité aujourd'hui ?.** E.P.S. 1, 11/2008, 140, p.5-7. Statistiques.

Résumé : Interview, en 2008, de Pierre-François Gachet, inspecteur de l'Education Nationale à propos de l'intégration des élèves handicapés dans le système scolaire. Réussites et difficultés dans le domaine de l'EPS. Encadré : les différents handicaps.

Châlons

Louis, Jean-Marc / Ramond, Fabienne. **Projet personnel de scolarisation et EPS.** E.P.S. 1, 11/2008, 140, p.10.

Résumé : Réflexion, en 2008, sur la place de l'EPS dans le dispositif d'intégration scolaire des élèves handicapés, à travers le projet personnel de scolarisation (PPS).

Châlons

D'autres activités pour apprendre en EPS. E.P.S. 1, 11/2008, 140, p.14-25.

Résumé : Dossier, en 2008, sur des activités possibles en EPS avec des élèves déficients auditifs, visuels, moteurs et cognitifs : jeu d'adresse, athlétisme, natation, escalade, jeu de boules et de balle, danse.

Internet

Bureau de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. **Centre de documentation électronique du Bureau de l'adaptation scolaire et des services complémentaires de la Commission scolaire de Montréal [en ligne]**. Montréal : Commission scolaire de Montréal, Date de mise à jour 11/2007 [réf. Du 29/11/2009]. Disponible sur Internet : <http://www.csdm.qc.ca/sassc>

Résumé : Propose une liste de références et d'outils concernant les élèves à risques (déficience intellectuelle légère, difficultés d'apprentissage, difficultés d'ordre comportemental) ou les élèves handicapés (auditifs, langagiers, visuels, troubles du comportement...).

Site du Ministère de l'Education Nationale [en ligne]. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Date de mise à jour 11/2009 [réf. du 29/11/2009]. **La scolarisation des élèves handicapés**. Disponible sur Internet : <http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html>

Résumé : Propose des ressources pour l'amélioration de l'intégration des élèves handicapés : dispositifs de scolarisation, évaluation des besoins des élèves, aides aux familles, la loi du 11 février 2005 et les textes de références.

Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés [en ligne]. MEN.

Direction de l'enseignement scolaire, 05/2008, Date de mise à jour 05/2008 [consulté le 29/09/2009]. 37 p. Disponible sur Internet :

<http://media.education.gouv.fr/file/60/6/20606.pdf>

Résumé : Brochure destinée à l'information des familles et de la communauté éducative pour aider les élèves en situation de handicap dans leur parcours scolaire ; maison départementale des personnes handicapées ; aides aux familles ; parcours de formation personnalisé ; auxiliaire de vie scolaire ; matériels pédagogiques adaptés ; examens et contrôles ; CLIS et UPI ; services d'éducation spéciale et soins à domicile ; scolarisation des élèves handicapés ou convalescents ; sorties de classe et voyages scolaires ; stages en entreprises ; aides spécifiques pour la petite enfance ; accès aux études supérieures ; lois, textes et règlements...

Académie de Caen. Educasources [en ligne]. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, Date de mise à jour 2005 [consulté le 17/11/2009]. **Prise en compte du handicap en EPS dans l'académie de Caen**, Disponible sur Internet : <http://www.discip.ac-caen.fr/eps/handicap/indexHandicap.htm>

Résumé : Les pages sont consacrées aux déficiences visuelles, cognitives, et auditives, aux élèves de SEGPA, aux sigles et abréviations de l'AIS. Dossiers téléchargeables sur la prise en compte en EPS des déficiences auditives, visuelles, cognitives. Fiches SEGPA.

Académie de Reims. Datice [en ligne]. **EPS, scolarisation des élèves en situation de handicap**. [Réf. du 17/11/2009]. Disponible sur Internet :

http://www.ac-reims.fr/datice/eps/handicap/eps_handicap.pdf

Résumé : les missions du groupe académique, la loi de 2005 et ses conséquences, parcours de formation des élèves handicapés, élèves à besoins éducatifs particuliers, les regards portés sur le handicap, l'enseignant d'EPS face à l'élève handicapé, adapter l'enseignement : quelles démarches adopter ? Entrer par le handicap, par les compétences...

Ressources pour les élèves à besoins éducatifs particuliers [en ligne]. CRDP de Franche-Comté, 2009. [Réf. du 07/12/2009]. Disponible sur Internet :

<http://crdp.ac-besancon.fr/index.php?id=423>

Sélection de nouveautés destinée aux professionnels de l'éducation, à leurs partenaires et aux parents. Composée de 5 rubriques : accueillir et scolariser un élève non francophone ou voyageur, scolariser un enfant handicapé ou malade, accompagner la famille dans sa démarche éducative, répondre aux difficultés d'apprentissage, Accompagner l'enseignant.

Académie de Reims. Datice [en ligne]. **Enseigner/évaluer l'EPS aux élèves partiellement inaptes.** [Réf. du 17/11/2009]. Disponible sur Internet :

http://www.ac-reims.fr/datice/eps/documentsofficiels/niveauacademique/epsadaptee/proposition_acad_2006.pdf

Résumé : qu'est-ce qu'un enfant partiellement apte ?, quel(s) rôle(s) pour chacun au sein du système éducatif ?, quel(s) dispositif(s) d'enseignement adapté dans l'établissement ?, quelles adaptations de l'enseignement ?, les textes officiels de référence, le cadre des épreuves adaptées aux examens...

ANMSR (Association Nationale des Médecins Spécialistes de Rééducation). **Développement du sport pour les handicapés physiques (Pr J-B Piera).** [Réf. du 17/11/2009]. Disponible sur Internet : <http://www.anmsr.asso.fr/anmsr00/55sporthandi/pierra.htm>

Résumé : le développement mondial du sport et sa médiatisation, les jeux paralympiques, le développement du sport réadaptation en France, le développement de la Fédération française Handisport, l'évolution des associations, une Fédération multi-handicaps et multisports, Fédération ouverte aux sports de loisirs et de nature.

MEN. SD TICE. L'école pour tous. Scéren-CNDP 2008. **Enseigner à l'élève handicapé, scolariser l'enfant handicapé, ressources numériques.** [Réf. du 17/11/2009]. Disponible sur Internet : <http://www.lecolepourtous.education.fr/>

Résumé : textes officiels, ressources...

MEN. SD TICE. **Handicap et TICE : Produire, diffuser et utiliser des ressources numériques adaptées aux situations des élèves / étudiants handicapés.** Educnet, 03/2009. Date de mise à jour 27/10/2009 [consulté le 17/11/2009]. Disponible sur Internet : <http://www.educnet.education.fr/dossier/handicap>

Ce dossier porte principalement sur la production, la diffusion et les usages de ressources numériques adaptées aux élèves et aux étudiants handicapés. Il rappelle les mesures politiques mises en oeuvre pour faciliter l'accessibilité numérique dans le cadre de l'enseignement et au-delà, au niveau national et international. Il aide à se repérer sur les sites institutionnels (que cherche-t-on ? où le trouver ?), et présente divers sites spécialisés comme (l'Ecole pour tous, le siteTv pour tous, le site bilingue français/LSF, le site Langue des signes française...). Donne aussi des exemples d'usages avec les TIC dans l'enseignement scolaire et supérieur en France et à l'étranger et recense quelques innovations technologiques, à travers des articles de presse.

Handicap auditif

Périodiques

Actes du premier séminaire annuel des directeurs d'établissements et de services accueillant des jeunes sourds. La nouvelle revue de l' AIS, 09/2002, 19, p.177-198.

Résumé : Les actes de ce colloque contiennent les communications suivantes portant les évolutions de la scolarisation des jeunes sourds et sur le rôle des professeurs ressources. La place de l'UPI dans la politique d'intégration est analysée. Une contribution examine l'élaboration du référentiel de compétences en LSF. Enfin, une contribution présente des exemples de réponses pédagogiques adaptatives proposées au CNEFEI pour l'enseignement aux élèves sourds.

Châlons – Reims

La langue des signes française (LSF) : enjeux culturels et pédagogiques. La nouvelle revue de l' AIS, 09/2003, 23, p. 5-129.

Résumé : Depuis 30 ans, le processus d'intégration scolaire pour les enfants sourds, réitéré par le biais des textes officiels, se traduit par une option pédagogique largement en faveur d'un enseignement basé sur la parole qui a montré ses limites. Revenant en premier lieu sur les nouveaux objets de recherche suscités par les langues signées au sein de disciplines diverses des sciences humaines (linguistique, didactique des langues, sociolinguistique), ce dossier pose la question de la place et des enjeux humains, culturels et pédagogiques de la LSF aujourd'hui, à l'école et dans la société en général.

Châlons – Reims

Face à la réalité : au SESSAD "les Guiblets". La revue de l' APAJH, 03/2005, 85, p.11 : ill. en coul.

Résumé : Le SESSAD, accompagne à Créteil, en école ordinaire, des enfants malentendants.

Châlons

Benoît, Hervé. **Langue des signes française (LSF) : quels enjeux pédagogiques ?**. La nouvelle revue de l' AIS, 09/2003, 23, p. 113-122.

Résumé : Article posant la question du statut culturel et pédagogique actuel de la LSF.

Châlons – Reims

Kuntze, Marlon / Coïc, Léna / Foucambert, Denis. **Lecture, écriture et enfants sourds.** Les Actes de lecture, 03/1999, 65

Résumé : La question du développement de la lecture et de l'écriture chez les enfants sourds est controversée. Après une marginalisation de l' ASL (langue des signes naturelle) et la recherche d'autres systèmes de signes grammaticalement plus proches de l'anglais, on revient à l'usage de l' ASL comme première langue à la maison et langue des apprentissages à l'école pour optimiser les acquisitions en lecture.

Châlons

Ricatto, Danielle. **Le Centre Langage et Intégration de l'Association pour adultes et jeunes handicapés de Nice.** Cahier - Education et devenir, 05/2006, 07, p.35-36.

Résumé : Présentation de l'Institut d'éducation sensorielle Berlioz de Nice qui s'adresse à des enfants de 6 à 20 ans déficients auditifs sévères et profonds, d'intelligence normale, aptes à suivre une scolarité adaptée.

Châlons

Troncy, Annie. **Anton : un enfant sourd.** BTJ. Bibliothèque de travail junior, 10/2003, 490, p.22-26.

Résumé : Reportage, réalisé en 2003, sur l'intégration d'un enfant sourd dans une classe de CE2 du cycle primaire normal. L'appareillage de l'enfant, ses relations avec la maîtresse et ses camarades. Bref entretien avec un maître de CLIS2 (classe spéciale pour enfants déficients auditifs).

Châlons – Reims

Vanbrugghe, Anne. **Information et communication : des technologies pour l'éducation bilingue de l'enfant sourd.** La nouvelle revue de l' AIS, 12/2001, 16, p.119-126.

Résumé : L'enfant sourd est placé dès sa naissance dans une situation d'exposition à deux langues aux modalités distinctes : la langue des signes et le français. Il lui faudra améliorer ses compétences dans ces deux langues pour s'intégrer complètement dans la communauté des sourds et celle des entendants. Comment les nouvelles technologies peuvent-elles contribuer à l'intégration sociale ? Quels progrès techniques viennent servir ces personnes aux deux langages ?

Châlons

Viallefond, Magali. **Quand les animaux s'amuse : de création en création.** La nouvelle revue de l'AIS, 04/2002, 18, p.83-90.

Résumé : Conçue dans le cadre du projet musical Animuse, une expérience a été menée avec six classes spécialisées. Les enfants sourds de ces classes ont créé un spectacle musical à partir des oeuvres plastiques de Sybille de Monneron et des créations poétiques que celles-ci avaient inspirées aux élèves.

Châlons – Reims

Dambiel-Birepinte, Elisabeth. **Le tutorat scolaire.** E.P.S. 1, 11/2008, 140, p.26.

Résumé : Etude, en 2008, sur la mise en place d'un tutorat pour des élèves sourds. Apports du projet sur l'élève tuteur et le pair handicapé. Encadré : les effets du tutorat sur les apprentissages.

Châlons

Handicap mental ou intellectuel

Livre

Simon, Marie-Agnès / Morvan, Jean-Sébastien. **Enseigner aux élèves à la pensée troublée : analyse clinique de la relation d'enseignement. La position enseignante des instituteurs.** Erès, 1999. Enseigner aux élèves à la pensée troublée : analyse clinique de la relation d'enseignement, la position enseignante des instituteurs, 240 p. ; 24 cm. - Bibliogr..

Résumé : Témoignages d'enseignants spécialisés : la complexité du lien à l'adolescent déficient intellectuel, les relations entre l'histoire personnelle, la formation professionnelle et le fonctionnement institutionnel. Les réalités des institutions médico-éducatives. Rappels historiques : mise en place de l'enseignement spécialisé, création des IMPRO, histoire conceptuelle de la déficience intellectuelle et de la débilité.

Châlons - Cote : 371.9 SIM

Périodiques

Etienne, Bénédicte. **Etre soi à plusieurs.** Le Français aujourd'hui, 07/2004, 146, p.57-65.

Résumé : Les Unités pédagogiques d'intégration (UPI) ont été créées pour améliorer l'intégration des élèves en situation de handicap dans les collèges. Emergence de différentes problématiques au sein des groupes telles que les échanges oraux ou le fait de ne pas aimer autrui. Il est difficile de prendre en compte la parole des élèves présentant des troubles cognitifs car on ne sait pas exactement quelle valeur accorder à cette parole.

Leblanc, Rémy. **Le Dispositif jeunes insertion handicap (DJINH) en Mayenne.** Cahier - Education et devenir, 05/2006, 07, p.58-60.

Résumé : L'insertion sociale et professionnelle des jeunes reconnus handicapés par déficience intellectuelle est gérée par ce dispositif qui offre des prestations à la carte au sein d'un très large réseau d'entreprises et de partenaires.

Lee-Nowacki, Sunhae. **L'Estime de soi chez l'enfant déficient intellectuel.** La nouvelle revue de l'AIS, 09/2001, 15, p.111-119.

Résumé : Cette recherche étudie les aspects psychologiques de la représentation de soi chez l'enfant déficient intellectuel à travers une Echelle d'estime de soi (Etes). Cette échelle a été soumise pour comparaison à deux groupes d'enfants âgés de dix ans, l'un composé de trente élèves de CM2, l'autre de trente enfants de classes d'intégration scolaire.

Lucas, Philippe. **Activités physiques adaptées : l'enseignement du ski de piste aux personnes handicapées mentales.** EPS. Education physique et sport, 11/2003, 304, p.20-26.

Résumé : Présentation, en 2003, de séquences pédagogiques pour l'enseignement du ski de piste aux personnes handicapées mentales.

Simon, Jean-Pierre. **L'Unité pédagogique d'intégration. et les pratiques d'orientation.** Revue du CERFOP, 12/1999, 14, p.221-224.

Résumé : Pour que l'UPI joue pleinement son rôle, il faut mettre en place une réflexion sur le recrutement basé sur des projets individuels bien identifiés. Ces unités fondées sur le regroupement d'élèves, présentant un handicap mental, leur permettent de participer à la vie de la communauté scolaire. Toutefois, la scolarisation s'avère plus difficile et il faut éviter un acharnement pédagogique qui ferait oublier l'objectif d'insertion sociale et professionnelle.

Compte, Roy. **Activités physiques adaptées : le sport pour les personnes handicapées mentales.** EPS. Education physique et sport, 09/2008, 333, p.19-20.

Résumé : Le point, en 2008, sur les bienfaits des activités physiques et sportives au niveau physiologique et psychologique, pour les personnes ayant un handicap mental. Rappels historiques, évolution des pratiques et de l'offre de service, cadre législatif et réglementation. Intégration sociale des handicapés mentaux par le sport : avantages et limites.

Châlons

Vidéocassettes

Cuel, Édouard. **La Classe de Liliane.** Icom Paris 1998 / La Cinquième / Scérén-CNDP, 2002. 1 vidéocassette VHS Secam, 52 min : coul. + 1 livret (4 p.). Côté télé, V 4510.

Résumé : Présente une expérience d'intégration particulière : le parcours d'une classe constituée de sept enfants trisomiques, au sein d'un groupe scolaire ordinaire. Permet de les suivre en classe et lors de la pratique d'activités adaptées à leurs handicaps et à leur cheminement affectif, social et scolaire.

Châlons - Reims - Cote : V 4510

L'intégration sociale et scolaire des enfants et adolescents handicapés mentaux.

CNDP, 1999. 1 vidéocassette, 22 min : coul., sonore + 1 notice. Ressources formation vidéo

Résumé : Bien souvent, après un début de scolarité en classe ordinaire de maternelle, l'enfant sera intégré dans une CLIS un IME et peut-être une UPI. La communauté éducative aura pour souci d'établir et de respecter un projet individuel, constamment remis en cause, suivant l'évolution de l'enfant ou de l'adolescent.

Reims- Cote : V 15880

Handicap moteur

Livres

Garel, Jean-Pierre. **Education physique et handicap moteur**. Nathan, 1996. 268 p. : ill. ; 21 cm. - Bibliogr.. Les repères pédagogiques.

Résumé : Quelles sont les principales caractéristiques des déficiences motrices ? Y-a-t-il des contre-indications à l'exercice physique ? Quels sports et quels jeux peut-on envisager pour des enfants et des enfants handicapés moteurs ? Propose des situations ludiques impliquant une habileté corporelle.

Châlons - Cote : 371.7 EDU

Lavisse, Dominique / Jeandrot, Régine. **Handicap en EPS : accueillir et intégrer**. CRDP de Lorraine, 2009. 231 p. : ill. Corpus.

Résumé : Etat des lieux de l'intégration scolaire des enfants handicapés. Réflexion sur l'intégration du handicap moteur en EPS. Propositions pédagogiques et didactiques d'activités concrètes autour de cinq disciplines sportives : judo, tir à l'arc, athlétisme, basket et sarbacane ; objectif, mise en oeuvre adaptée de l'activité, évaluation.

Châlons - Cote : 371.7 LAV

Périodiques

Arbus, Bernard. **Les adaptations didactiques dans l'enseignement de la musique à des élèves présentant des troubles moteurs dans le second degré**. La nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 35, p. 79-90. Bibliogr.

Résumé : Présentation d'une démarche consistant à voir les pratiques instrumentales différenciées en fonction des capacités motrices et du capital fonctionnel des élèves et comment leur faire acquérir certaines techniques. Etude de cas de 3 élèves porteurs de déficiences différentes, chacun devant se positionner dans un projet collectif d'expression musicale.

Châlons - Reims

Garel, Jean-Pierre. **Education physique et handicap moteur : adapter ses déplacements à différents types d'environnement**. EPS 1, 06/2003, 113, p.36-37.

Résumé : Pour favoriser l'intégration en EPS d'élèves handicapés, présentation d'activités adaptées. Organisation du matériel et de l'environnement.

Châlons - Reims

Grandin, Nicolas / Dilly, Georges / Marcoville. **L'arbre des possibles : une histoire d'art : un enseignant, des élèves, un sculpteur, un musée**. La nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 35, p. 125-139.

Résumé : Compte rendu d'un projet artistique menée en EREA : élaboration, mise en place et bilan. L'accent est mis sur la motivation, la relation pédagogique et la rencontre avec un sculpteur.

Châlons - Reims

Jacquet, Daniel. **Quelle place pour les nouvelles technologies dans l'apprentissage de la lecture chez les élèves porteurs d'un handicap moteur ?**. La nouvelle revue de l' AIS, 03/2004, 25, p.167-177.

Résumé : Les technologies informatiques sont particulièrement utiles pour les élèves handicapés moteurs, mais le marché du logiciel éducatif vise d'abord un public large, élèves ou parents. La spécificité d'un didacticiel réside davantage dans l'usage qu'en fait l'enseignant que dans le produit lui-même, son adaptabilité est essentielle. L'apprentissage de la lecture, avec les NTIC présente de réels intérêts, mais nécessite une réflexion préalable, et une forte implication de l'enseignant dans l'expertise ou l'élaboration d'outils appropriés du point de vue pédagogique ou technique. Analyse de l'apport potentiel des outils informatiques.

Châlons – Reims

Marrel, Serge. **Drôles de pinceaux : pinceaux adaptés aux handicaps moteurs sévères.**

La nouvelle revue de l' AIS, 04/2002, 18, p.91-95.

Résumé : En décrivant comme il a pu mettre au point des pinceaux adaptés à ces élèves handicapés moteur, l'auteur montre comment un enseignant peut faciliter l'intégration des ces élèves handicapés dans l'univers scolaire.

Châlons – Reims

Activités physiques adaptées : le tricyclisme. EPS. Education physique et sport, 05/2008, 331, p.13-16. Bibliogr., schémas

Résumé : Compte rendu, en 2008, d'une expérience menée en partenariat avec un établissement spécialisé, la Fédération française handisport et la faculté des sciences du sport d'Amiens, autour de la pratique du tricyclisme avec des enfants handicapés moteurs. Présentation des différentes séances d'apprentissage : matériel utilisé, consignes de sécurité, objectifs pédagogiques, conditions d'exécution et critères de réussite.

Châlons

Internet

Académie de Grenoble. Site de l'éducation physique et sportive à l'école (équipe **départementale EPS1**). **EPS à l'école et handicap moteur ou sensoriel**. Document conçu par la commission EPS et Handicap de l'Inspection académique du Calvados. [Réf. du 17/11/2009]. Disponible sur Internet :

http://ardecoul-v2.inforoutes-ardeche.fr/eps2/file/EPS_HANDI_PEDA_calvados.pdf

Résumé : Conseils généraux et compétences à travailler. Compétence 1 : réaliser une performance mesurée : les jeux athlétiques. Compétence 2 : adapter ses déplacements à différents environnements. Compétence 3 : s'affronter individuellement ou collectivement. Compétence 4 : concevoir et réaliser des actions à visées artistiques, esthétiques ou expressives...

Handicap visuel

Périodiques

Betting, Anne. **Vivre aveugle**. BTJ. Bibliothèque de travail junior, 01/2003, 483, p.2-21.

Résumé : Dossier réalisé en 2003 sur la vie des aveugles. Les causes de la cécité. Grâce au braille ils peuvent lire et écrire. Les aveugles développent les autres sens (ouïe, odorat, toucher) pour compenser leur handicap visuel. Les pratiques sportives, culturelles, le travail des aveugles. Leur intégration dans la société.

Châlons - Reims

Edouard, Lionel. **Un bien étrange document**. Cahier - Education et devenir, 05/2006, 07, p.33-34.

Résumé : Avancées institutionnelles et techniques permettant l'accueil des handicapés visuels dans des structures scolaires ordinaires.

Châlons

Garel, Jean-Pierre. **Des jeux sans voir**. EPS et déficience visuelle : des adaptations à prévoir. EPS 1, 11/2003, 115, p.19-20, 28-30.

Résumé : Activité jeux collectifs au cycle 2. Comment pour permettre l'intégration d'un élève aveugle, les activités sportives et leurs équipements doivent être aménagés. Jeux adaptés de déménageurs et de thèque. Les principales caractéristiques des déficiences visuelles : schéma. Propositions d'adaptation pédagogique. Bibliographie, schéma, webographie.

Châlons - Reims

Genevois, Guy. **Incidence du déficit visuel sur le développement psychologique et prise en compte de la différence**. La nouvelle revue de l'AIS, 06/2003, 22

Résumé : Bien que la fonction visuelle joue un rôle important dans la construction psychologique de l'enfant notamment dans ses relations avec autrui, l'expérience montre qu'un autre mode de perception, surtout si cela est encouragé par l'entourage familial, peut permettre un développement psychologique équilibré.

Châlons - Reims

Lesage, Marc. **Enseigner l'histoire et la géographie à des élèves déficients visuels**. La nouvelle revue de l'AIS, 10/2006, 35, p. 63-77.

Résumé : Analyse de pratique en histoire et en géographie dans le premier et le second degrés avec des élèves déficients visuels. Exemples précis sur le choix et l'adaptation des documents : cartes, graphiques, tableaux... Nécessité d'une réflexion sur l'adaptation des documents graphiques, en lien avec les contenus d'enseignement, les pratiques pédagogiques et les modalités d'enseignement différencié, quelle que soit la discipline enseignée.

Châlons - Reims

Ochanine, Hélène. **Web et accessibilité : des technologies au service des non-voyants**. Archimag, 02/2005, 181, p.30-32. Webogr.

Résumé : Les aides techniques ont considérablement progressé pour permettre aux déficients visuels d'accéder à l'informatique en toute autonomie. Des actions concrètes ont été lancées en 2004 en faveur de l'accessibilité du web en France. Les bibliothèques et les centres de documentation sont concernés par ces évolutions.

Châlons

Quarante, Olivier. **Déficients visuels : le chemin de croix de l'intégration.** Le Monde de l'éducation, 02/2004, 322, p.62-63.

Résumé : L'intégration en milieu scolaire des élèves déficients visuels en France, en 2004 : les conditions d'une bonne intégration ; les dispositifs actuels ; le point de vue des associations de parents.

Châlons – Reims

Sigwalt, Patricia. **Une séance d'arts visuels dans un CM1 comprenant deux enfants malvoyants en intégration.** La nouvelle revue de l'AS, 10/2006, 35, p. 117-123.

Résumé : Compte rendu précis d'une séance en arts plastiques ayant pour objectif d'amener les enfants à appréhender la notion de "touche" à partir d'éléments du milieu naturel et d'oeuvres impressionnistes. Détail des adaptations mises en place pour faciliter la vision aux deux élèves malvoyants.

Châlons - Reims

Bataille, Joséphine. **L'image au bout des doigts.** Le Monde de l'éducation, 06/2008, 370, p.58

Résumé : Présentation, en 2008, de la maison d'édition française de l'association "Les Doigts qui rêvent" : la conception de livres d'images pour enfants mal-voyants ou aveugles, les principes de cette conception, les difficultés rencontrées, les collaborations et la diversité des titres.

Châlons

Les « DYS »

DVD-vidéo

Vercoutère, Jean. **Dyslexie : le mal des mots** [DVD-vidéo]. Scérén-CNDP, 2006. 1 DVD-vidéo, 52 min + 1 livret inc. (20 p. ; 18 cm). Côté télé

Résumé : Présente, à travers le suivi de deux enfants âgés de 8 ans, les différentes étapes du repérage au diagnostic des troubles spécifiques du langage écrit. Chacun de ces enfants présente des difficultés spécifiques et qui en fonction de leur intensité ont nécessité des projets d'apprentissage et de prise en charge adaptés. L'un est scolarisé en classe de CE2 dans une école élémentaire, l'autre poursuit actuellement sa scolarité à l'école de l'hôpital du Kremlin-Bicêtre. Ce film s'adresse tant aux professionnels de la santé, de l'éducation qu'aux familles. Le livret donne les informations nécessaires à une bonne compréhension des différentes approches concernant la prise en charge des troubles spécifiques du langage.

Châlons : Cote : DVD-V 51911

Vidéocassette

François, Pierre / François, Pierre. **De la fonquiture sur le podoggan ; Des caramels pour Arthur ; Un cactus dans les bras.** Scérén-CNDP, 2004. 1 vidéocassette, 1h 13 min (3 x 24 min) : coul., sonore + 1 livret (16 p. ; 19 cm). Bibliogr. Webogr.

Résumé : Présente trois films consacrés à la dyslexie. Ils sont construits autour de témoignages d'enfants et d'adultes atteints de ce trouble, de séquences à l'école ou chez l'orthophoniste, d'explications et de commentaires fournis par des professionnels de la santé et de l'éducation.

Châlons : Cote : V 4698

Livres

Laîné, Sabine. **Dyslexique et alors ? : un autre regard sur le handicap**. L'Harmattan, 2009. 169 p. ; 22 cm

Résumé : Témoignage, sous une forme dialoguée, sur les dyslexiques et les difficultés qu'ils rencontrent. L'auteure, enseignante, a elle-même deux enfants souffrant de ce handicap.

Châlons - Cote : *prochainement en prêt*

Cuche, Thérèse / Dutoit, Jean-Gérard / Sommer, Michelle. **Dire, lire et écrire : enseigner avec la méthode phonémique synthétique**. Belin, 2006. 230 p. ; 22 cm. Guide Belin de l'enseignement. Bibliogr. Glossaire.

Résumé : Rappel des fondements théoriques : la construction du langage, les compétences cérébrales, la structuration de l'enfant. Pratiques de l'apprentissage de la lecture : les acquisitions préalables indispensables (langage, repérage dans l'espace et le temps), le passage du langage oral au langage écrit (correspondances sons-graphies, organisation linguistique et sens, transcription). Pistes pédagogiques permettant un enseignement de la lecture à travers une approche à la fois syllabique et phonémique. Présentation des différents aspects par des exemples de leçons. Le point sur le langage écrit au CE1 : lecture et expression écrite. Les difficultés d'apprentissage et l'accompagnement de l'enfant : problèmes d'articulation, de langage, dyslexie, enfants immatures, gestion des disparités, remédiation, évaluations.

Châlons - Cote : 372.4 CUC

Wolek, Katia / Romans, Muriel. **Je réussis ma sixième**. Danger public, 2007. 127 p. : ill. ; 29 cm. Les mots à l'endroit.

Résumé : Cahier de soutien scolaire destiné aux enfants dyslexiques rédigé par une équipe d'enseignants encadrés par une orthophoniste. Propose des leçons, exercices et corrigés dans trois disciplines : français, anglais et histoire-géographie-éducation civique.

Châlons - Cote : 371.9 JE

Périodiques

Pérez, Marie-Christine. **A propos de la dyslexie... et d'autres choses....** Cahier - Education et devenir, 05/2006, 07, p.38-39.

Résumé : Un travail d'équipe avec les orthophonistes, les ergothérapeutes, les neurologues, les centres de référence des troubles de l'apprentissage est indispensable pour les enseignants de jeunes dyslexiques qui doivent se former et s'informer pour dialoguer avec les parents et savoir aussi redonner estime d'eux-mêmes aux élèves en échec.

Châlons

Turco, Philippe. **L'UPI du collège de l'Archet à Nice : un dispositif original**. Cahier - Education et devenir, 05/2006, 07, p.44-48.

Résumé : Le collège de l'Archet près de Nice (Alpes-Maritimes) accueille depuis sa création une unité pédagogique d'intégration dans laquelle sont inscrits quarante élèves répartis en quatre classes et deux ateliers ("employé technique de collectivité" et "bois"). L'équipe pédagogique, animée par un directeur adjoint (professeur d'enseignement spécialisé, directeur SEGPA/UPI), comporte cinq enseignants spécialisés (CAPSAIS option D) et d'une auxiliaire de vie scolaire (AVS-Co) à temps partiel. Dispositifs mis en oeuvre pour une bonne intégration des jeunes.

Châlons

Verse, Céline / Scotto, Stéphane. **L'accueil d'élèves dyslexiques : témoignages d'enseignants.** Cahier - Education et devenir, 05/2006, 07, p.40-41.

Résumé : Témoignage de deux professeurs de collège sur l'accueil d'enfants dyslexiques et les aménagements mis en oeuvre pour leur intégration. Organisation d'un tutorat entre élèves de collège.

Châlons

Brissiaud, Rémi. **"8 + 6", ça fait combien ?.** Cahiers pédagogiques, 06/2009, 474, p.18-20.

Résumé : Le point en France, en 2009, sur les relations entre mémorisation et compréhension : l'exemple du calcul mental en mathématiques, ce que nous apprennent les élèves en grande difficulté scolaire, les cas de dyscalculie, les différentes stratégies de décomposition en calcul mental.

Châlons

JDI 2007/10. 06/2007

Résumé : **La dyslexie.**

Châlons - Reims

Marsat, Martine. **Transmission des valeurs littéraires du conte et adaptation didactique : une production de textes en groupe pour répondre aux besoins particuliers d'élèves de sixième.** La nouvelle revue de l'AIS, 10/2006, 35, p. 49-61. bibliogr. ; tableaux.

Résumé : Compte rendu d'un travail d'écriture réalisé avec 3 classes de 6e, en travail de groupes incluant des élèves dyslexiques. Constat de l'intérêt du jeu des interactions entre pairs comme étayage pour les élèves en difficulté, du rôle de médiateurs que jouent les élèves entre eux. Analyse, à travers un tel dispositif, des progrès réalisés par les élèves les plus en difficulté et de leur réinvestissement individuel ultérieur.

Reims

Première journée internationales des dys. La Revue de l'APAJH, 09/2007, 095

Résumé : Les différents troubles du langage et des apprentissages : dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc., ces troubles n'ont rien à voir avec l'intelligence mais sont potentiellement très invalidants, d'où la nécessité de les repérer précocement pour fournir un accompagnement adapté.

Châlons

Ramachandran, Vilayanur / Oberman, Lindsay. **Les miroirs brisés de l'autisme.** Pour la science, 01/2007, 351, p.50-57. Bibliogr., graphiques, schémas.

Résumé : Présentation, en 2007, par des spécialistes de la cognition, des recherches mettant en évidence une hypothèse expliquant l'autisme par un dysfonctionnement des neurones miroirs qui jouent un rôle dans l'attribution d'intentions à autrui et dans l'empathie. Perspectives pour la prise en charge. Encadrés : anatomie de l'autisme ; comment on enregistre l'activité cérébrale ; la théorie du paysage émotionnel chez un enfant normal et chez l'enfant autiste.

Reims

Chaix, Yves / Démonet, Jean-François. **Des problèmes de calcul et de lecture.** Pour la science, 01/2009, 375, p.60-67. Bibliogr., webogr.

Résumé : Point, en 2009, par des chercheurs en neurologie pédiatrique, sur les mécanismes neurobiologiques impliqués dans les troubles de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, chez des enfants souffrant de dyslexie, de dysorthographe ou de dyscalculie. Pistes pour la rééducation. Encadrés : fonctionnement du cerveau lors de la lecture ou lors du traitement des nombres, mis en évidence grâce à l'imagerie fonctionnelle.

Reims

Bonvarlet, Sabine. **L'enfant dyspraxique : EPS et construction de l'espace.** E.P.S. 1, 11/2008, 140, p.8-9. Webogr.

Résumé : Réflexion, en 2008, sur l'intérêt de l'EPS pour améliorer les capacités d'apprentissage des élèves victimes de troubles évolutifs d'ordre psychomoteur. Nécessité d'un partenariat médico-pédagogique. Témoignage d'Alain Pouhet, docteur en médecine physique et réadaptation.

Reims

Internet

Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques [en ligne].

Institut National de la santé et de la recherche médicale, 2007, Date de mise à jour 2007 [consulté le 26/01/2009]. Disponible sur Internet :

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/074000190/index.shtml?xtor=EPR-526>

Résumé : Point sur l'état des recherches concernant l'acquisition « normale » du langage, de l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et du calcul, pouvant éclairer la compréhension des troubles spécifiques des apprentissages, définitions et classifications des troubles spécifiques des apprentissages utilisées dans les différentes études pour en déterminer leur fréquence et leur démographie, la dyslexie et ses principales manifestations et leur fréquence, les autres troubles spécifiques des apprentissages (dyscalculie, dysorthographe) et leurs relations avec la dyslexie, les autres troubles associés, l'apport dans ce domaine des nouvelles technologies scientifiques (neuro-imagerie, génétique, neurosciences cognitives), différentes méthodes de remédiation, l'état actuel des recherches scientifiques en matière d'indications de prises en charge et d'évaluation des méthodes proposées, outils et stratégies disponibles en termes de repérage, dépistage, diagnostic et prise en charge, les perspectives pour les enseignants, les familles et les enfants.

Pouhet, Alain. **Les DYS... une présentation [en ligne].** Académie de Poitiers, 2008, Date de mise à jour 2008 [consulté le 26/01/2009]. 33 p.. [PDF]. Disponible sur Internet : http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/IMG/pdf/Les_DYS_une_presentation_v.D.pdf

Résumé : Dossier consacré aux troubles d'acquisition (dyslexie, dysgraphie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie...) : présentation, états des lieux, conseils aux enseignants pour repérer et apporter de l'aide aux élèves en situation de handicap cognitif.

Dyslexie : un guide à l'usage des enseignants [en ligne]. Inspection académique de la Côte d'Or. [document consulté le 30 novembre 2009].

Disponible sur internet :

<http://ia21.ac-dijon.fr/pedagogie21/Dyslexie-guide-enseignants>

Résumé : Un guide qui fournit aux enseignants du premier et du second degré des réponses dans la connaissance, la reconnaissance et la prise en charge pédagogique des enfants présentant des difficultés du langage écrit : définition de la dyslexie, repères théoriques sur la lecture, signes d'appel et difficultés spécifiques, modalités à adopter à l'issue de ce repérage, aménagements selon les difficultés rencontrées (faible estime de soi, dévalorisation, difficultés organisationnelles, difficultés de lecture, lenteur d'exécution à l'écrit, fatigabilité et difficultés d'attention, difficultés de mémorisation).

Marseault. **Les dys.... [En ligne]**. Inspection académique d'Eure-et-Loire. [document consulté le 30 novembre 2009].

Disponible sur internet :

http://www.ac-orleans-tours.fr/ia28/circoncriptions/Chartres4/Ress_circo/pdf/dys.pdf

Diaporama de l'intervention du Dr Marseault sur les Dys (dysphasie, dyslexie, dyspraxie) lors de la réunion de directeurs de la circonscription de Chartres 4. Détails des phases de développement du langage oral normal. Définition, caractéristiques et classification de la dysphasie. Développement du langage écrit normal (pré-requis et procédures) et définition, caractéristiques et classification de la dyslexie (phonologique, lexicale et mixte). Planification normale des gestes et définition de la dyspraxie. Bibliographie.

Inspection académique de la Nièvre. **La prise en charge de la difficulté scolaire et du handicap : animation pédagogique du mercredi 30 janvier 2008. [En ligne]**.

Inspection académique de la Nièvre. [document consulté le 30 novembre 2009].

Disponible à l'adresse :

<http://ia58.ac-dijon.fr/Pedagogie/PedagogieGenerale/formationASH/index.htm>

Conférence pédagogique organisée par l'Inspection académique de la Nièvre, le 30 janvier 2008. Thèmes abordés : « Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23/04/2005 » (reprise des articles relatifs à la prise en charge de la difficulté scolaire et au socle commun), « Évaluer les compétences » (les différentes formes d'évaluation : diagnostique, formative, sommative), « Prise en charge des élèves en difficulté ou handicapés » (les dispositifs d'aide et d'accueil), « PPRE, PPS, PI, PAI » (références des textes et cadres d'application), « Les troubles du langage et de la santé » (grille d'observation du langage oral, la dyslexie). Un diaporama reprend la totalité des interventions.

IUFM du Limousin. **Equipe de recherche et de réflexion "troubles du langage". Les troubles spécifiques du langage. [En ligne]**. CRDP du Limousin, 17 septembre 2008. [document consulté le 30 novembre 2009].

Disponible sur internet :

<http://www.crdp-limousin.fr/-Troubles-specifiques-du-langage-.html>

Ressources et fiches réalisées par l'Équipe de recherche et de réflexion « troubles du langage » de l'IUFM du Limousin, pour comprendre la dyslexie et permettre aux enseignants de mieux prendre en compte ce handicap chez leurs élèves.

Troubles du langage oral et écrit. [En ligne]. Inspection académique de la Côte d'Or. [document consulté le 30 novembre 2009].

Disponible sur internet :

<http://ia21.ac-dijon.fr/pedagogie21/Troubles-du-langage-oral-et-ecrit>

Dossier donnant des repères et des informations sur l'acquisition du langage afin d'aider l'enseignant à identifier d'éventuels troubles chez les élèves. Les principaux développements chez l'enfant de 3 mois à plus de six ans, les compétences métalinguistiques devant être acquises, les différents types de difficultés sont notamment identifiés. Le dossier est complété par des suggestions pédagogiques permettant soit de favoriser l'entrée dans l'écrit, soit d'évaluer les compétences des élèves. Propose également une sitographie et une bibliographie.

Difficulté scolaire. [En ligne]. Inspection académique de la Marne, 12 novembre 2008. [document consulté le 30 novembre 2009].

Disponible sur internet :

<http://www.ac-reims.fr/ia51/ien.chalons2/spip.php?rubrique8>

Éléments pour clarifier la notion de difficulté scolaire : les «dys» (dysphasies, dyscalculies), les divers troubles du langage, du comportement...