

« Apprentissage de la lecture et méthodes »

Une conférence de :

Alain Bentolila

Auteur aux éditions Nathan

CDDP de la Marne

Sélection des médiathèques Châlons - Reims

SOMMAIRE

- Réflexions et pistes pédagogiques p. 02
- Outils pédagogiques p. 07
- Webographie p. 15

Chaque référence est suivie de sa localisation.

Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous au centre détenteur. Le service de navettes entre médiathèques, antenne et points relais du CDDP, vous permettra de faire acheminer les documents sur le lieu de votre demande.

Cette sélection n'est pas exhaustive, vous trouverez d'autres références en consultant les fonds en ligne :

<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/ressources/ressources.htm>

Rubriques : Médiathèques, catalogue collectif

Réflexions et pistes pédagogiques

Livres

Enseigner la lecture au cycle 2. Nathan, 2000. 208 p. : ill. ; 21 cm. Les repères pédagogiques. Bibliogr.

Résumé : Privilégie l'éclairage de la psychologie cognitive qui place au premier plan l'activité intellectuelle de l'apprenti lecteur. Insiste sur les aspects techniques de la lecture : la phonologie et la morphologie, le lexique, la syntaxe. L'ouvrage s'intéresse également aux troubles de l'apprentissage comme la dyslexie.

Châlons - Cote : 372.4 ENS

Association Pour Favoriser une Ecole Efficace . **Vers la maîtrise de l'écrit, par tous.** Aléas, 2003. 120 p. ; 21 cm.

Résumé : Présente divers résultats de recherches visant à résorber le problème de la non maîtrise de la lecture et de l'écriture par certains jeunes : les compétences des jeunes dans le domaine de la lecture, les enjeux de l'évaluation de la lecture, la lecture au CP : les déterminants de la réussite, la lecture comme processus, tous les enfants peuvent-ils savoir lire dès la fin du CP ?, le coup de pouce CLE. Aborde également la littérature et l'activité psychique de l'enfant, ainsi que les effets des anomalies de visions sur les capacités de lecture.

Châlons - Cote : 375.12 VER

Chauveau, Gérard. **Comprendre l'enfant apprenti lecteur : recherches actuelles en psychologie de l'écrit.** Retz, 2001. 190 p. : ill. ; 22 cm. Bibliogr.

Résumé : L'objectif est de montrer la vitalité et la richesse du courant de recherche qui propose une conception langagière et culturelle de la lecture et de son acquisition. Commencer à devenir lecteur c'est, comprendre l'écriture et la lecture. C'est se poser et résoudre trois questions : pourquoi lire et apprendre à lire ? Comment fonctionne le code écrit ? Que faire pour lire ?

Châlons - Cote : 372.4 COM

Couté, Bernard. **La lecture au cycle 2.** Retz, 2003. 239 p. ; 24 cm. Les guides ressources. Bibliogr.

Résumé : Expose tout d'abord les savoirs de l'enseignant sur le sens actuel du "savoir lire". Propose un état des lieux des méthodes de lecture (anciennes et actuelles) et aborde ce que doit apprendre l'élève lorsqu'il entre dans le monde de l'écrit ainsi que la façon dont on peut l'aider à construire le système du lire-écrire. Analyse et commente ensuite les textes des programmes de 2002. Dresse enfin un état des lieux des pratiques actuelles et propose une trentaine de situations d'apprentissage de la lecture, de la grande section au CE1, organisées autour de deux thématiques : comprendre les textes et savoir traiter l'écrit.

Châlons - Cote : 372.4 COU

Ecalte, Jean / Magnan, Annie. **L'apprentissage de la lecture : fonctionnement et développement cognitifs.** Armand Colin, 11/07/2002. 317 p. ; 25 cm. U. Bibliogr. Index.

Résumé : Essaie d'apporter une réponse à la question, comment l'enfant apprend-il à lire, à travers la présentation de travaux en psychologie cognitive menés dans différentes langues. D'autres notions sont également abordées : quelles sont les connaissances précoces à partir desquelles l'apprentissage explicite de la lecture se réalise ? Comment l'enfant sourd apprend-il à lire en dépit de son déficit sensoriel ? Comment peut-on aider les enfants en difficulté d'apprentissage et en particulier ceux à risque de dyslexie ? Quels sont les effets du contexte socio-éducatif sur l'apprentissage de la lecture ? D'autres points sont abordés comme le développement des habiletés phonologiques et leurs liens avec la lecture ainsi que le développement des processus de reconnaissance de mots écrits.

Châlons - Cote : 372.4 ECA

Fijalkow, Jacques. **Sur la lecture : perspectives sociocognitives dans le champ de la lecture.** ESF, 2000. 206 p. ; 24 cm. - Bibliogr. Didactique du Français.

Résumé : Réflexion reposant sur plus d'un quart de siècle de recherches en littérature, réflexion d'un chercheur sur son métier, ses pairs et ses partenaires.

Châlons - Cote : 372.4 FIJ

Guillou, Sophie. **Comment va-t-il apprendre à lire ?.** Les essentiels Milan, 09/1999. 125p. ; 18cm. Bibliogr.

Résumé : La maîtrise de la lecture est la base de tous les apprentissages. Quels sont les mécanismes intellectuels en jeu dans cet apprentissage ? A quel âge votre enfant est-il capable de commencer à lire ? Faut-il lui apprendre à lire avant le CP ?

Reims - Cote : 375.12 GUI

Javerzat, Marie-Claude / Le Loch, Raymond / Rouyer-Marie, Françoise. **Livres et apprentissages à l'école.** Nouv. éd.. Hachette, 27/08/2003. 141 p. ; 22 cm. Index.

Résumé : Réédition modifiée et augmentée de l'édition de 1999, offre des pistes de réflexion et des propositions pédagogiques sur la place et l'usage du livre dans les apprentissages, du cycle 1 au cycle 3, en fonction des nouveaux programmes de l'école primaire qui placent les textes littéraires au coeur des activités de la classe. Propose une liste d'ouvrages de littérature de jeunesse autour desquels doit se construire l'apprentissage de la lecture.

Châlons - Cote : 371.86 : 372.4 LIV

Maisonneuve, Luc. **Apprentissage de la lecture : méthodes et manuels. 2, Les manuels d'apprentissage de la lecture.** L'Harmattan, 2002. 393 p. ; 22 cm. Bibliogr.

Résumé : Présente et analyse onze manuels actuels d'apprentissage de la lecture, leurs objectifs et leurs évaluations, leurs organisations pédagogiques, les méthodes de lecture qu'ils privilégient, ainsi que leurs aspects sémantiques et axiologiques. Le tome 1 traite l'acte de lire, de son apprentissage et des méthodes de lecture.

Châlons - Cote : 372.4 MAI

Mettoudi, Chantal / Yaïche, Alain. **Travailler par cycles en français : à l'école, de la petite section au CM2.** Nouvelle édition. Hachette, 12/02/2003. 176 p. ; 16 cm. L'école au quotidien. Lexique.

Résumé : S'appuyant sur les textes du programme de l'école primaire de 2002 et sur les compétences devant être acquises en fin de cycle, propose aux enseignants des éléments théoriques, une démarche pédagogique, un référentiel détaillé d'objectifs à atteindre et des outils pour une mise en place des cycles. 6 parties : la loi d'orientation, une réflexion pédagogique, la maîtrise de la langue à l'école, la démarche et le référentiel de compétences, de l'évaluation aux réponses pédagogiques, le fonctionnement en cycles.

Châlons - Cote : 375.12 MET

Philibert, Henri. **Globale ou syllabique ? : Voyage organisé au coeur d'un débat.** Retz, 2006. 63 p. : ill. ; 19 cm.

Résumé : Propose un point sur la lecture en CP. Evoque la syllabe et les difficultés qu'elle présente pour l'enfant puis offre une comparaison entre les méthodes, les mixtes au départ global et les syllabiques. Il explique chacune de ces méthodes et analyse leurs faiblesses et leurs points forts.

Châlons - Cote : 372.4 PHI

Pouëch, Françoise. **Effets des jeux langagiers de l'oral sur l'apprentissage de l'écrit.**

L'Harmattan, 2001. 222 p. : ill. ; 22 cm. Bibliogr., index.

Résumé : La réflexion porte sur la production-réception de textes d'un point de vue socio-historique et herméneutique en adaptant à l'enfant les notions d'intertextualité, d'"horizon d'attente", de mimésis, d'effet esthétique ; sur la façon dont trois enfants aux styles très contrastés dans le récit et le jeu en maternelle entrent dans l'apprentissage de l'écrit en CP et visent l'écrit en CE ; sur une alternative aux tests d'évaluation du langage oral et écrit chez l'enfant.

Châlons - Cote : 372.4 POU

Vachelard, Dominique. **Une logique de la lecture.** L'Harmattan, 15/11/2003. 234 p. ; 22 cm. Bibliogr.

Résumé : Alterne exposé théorique, présentation et analyse de pratiques innovantes.

Concerne les usages et apprentissages de la lecture et de l'écriture. Propose 4 théories (théorie des types logiques, théorie générale des systèmes, théories de la communication, théorie du changement) qui serviront de base à son exploration, ainsi qu'une réunion de textes, d'articles qui serviront d'illustration à certains points examinés.

Châlons - Cote : 372.4 VAC

Weisser, Marc. **La lecture à l'école et au collège : entre psittacisme et délire.**

L'Harmattan, 01/02/2002. 183 p. ; 22 cm. Bibliogr.

Résumé : Traite du cheminement de l'apprenti lecteur à travers les ouvrages documentaires et les textes de fiction. S'interroge sur les moyens didactiques qui permettent d'éviter que le travail de l'élève ne se limite à un déchiffrage passif, pour atteindre une réelle appropriation du contenu.

Châlons - Cote : 372.4 WEI

Articles de périodique

Bastide, Emmanuelle. **Lecture : le parcours de la méthode.** Le Monde de l'éducation, 11/2001, 297, p.74-77.

Résumé : Comment enseigner la lecture : histoire et état des débats sur les différentes méthodes d'enseignement de la lecture dans l'enseignement primaire en France (méthode synthétique, méthode combinatoire, méthode syllabique, méthode mixte, méthode globale, méthode naturelle). Bibliographie.

Châlons - Reims

Baumard, Maryline. **L'encadrement de la liberté pédagogique.** Le Monde de l'éducation, 12/2003, 320, p.32-33.

Résumé : Les enseignants de cours préparatoire à l'école primaire, face aux problèmes que pose l'apprentissage de la lecture en France, en 2003, réclament davantage d'outils et de cadrage pédagogiques : exemple de l'accueil fait au livret "Lire au CP" édité par le ministère de l'Éducation.

Reims

Baumard, Maryline. **Le cycle, virtuellement idéal depuis douze ans.** Le Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.33-34.

Résumé : Les cycles à l'école primaire en 2002 : le point sur leur mise en place, leur intérêt pédagogique et leur impact dans l'apprentissage de la lecture, l'isolement des détracteurs.

Châlons

Borowski, Patrick. **Des Gestes pour lire.** Revue française de pédagogie, 02/2003, 142, p.33-43.

Résumé : L'article expose une expérimentation menée dans une classe de CP : il s'agit de faire acquérir à de jeunes débutants en lecture un ensemble de micro-compétences comme baliser l'arrêt d'une lecture et sa reprise, surligner dans un texte l'information estimée importante et annoter une lecture. L'enseignement traditionnel de la lecture fait l'impasse sur ces savoir-faire "artisansaux" que les jeunes élèves paraissent pourtant capables de s'approprier.

Reims

Boule, François. **Genèse et fabrique des difficultés en lecture : chronique d'un échec annoncé.** La nouvelle revue de l'AI, 09/2000, 11, p.59-65.

Résumé : Cet article est un compte-rendu de lecture d'une recherche dans le cadre du programme "lecture et illettrisme" de la convention FEN/IRES. C'est une étude longitudinale et comparée d'enfants au cours de leur apprentissage lexique de la grande section au cours préparatoire. L'objectif était de repérer les manifestations d'échecs sévères en lecture auprès, non pas d'adultes, mais de jeunes sujets, progressivement affectés par leurs difficultés d'apprentissage.

Châlons

Cédelle, Luc. **Le "plan d'action contre l'illettrisme"** de Luc Ferry. Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.30.

Résumé : Les grandes lignes du plan d'action du ministre de l'Education pour lutter contre l'illettrisme en France en 2002 : le cadre des nouveaux programmes du primaire ; l'expérimentation ; l'aide aux maîtres ; la prise en charge des élèves.

Châlons - Reims

Chauveau, Gérard : **"Arrêtons de bricoler"**. Le Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.44.

Résumé : Les propositions d'un chercheur face aux difficultés de lecture des élèves au collège et à l'école primaire en France en 2002.

Châlons

Chauveau, Gérard. **Des difficultés de lecture avant six ans.** Cahiers pédagogiques, 03/2004, 422, p.55-56.

Résumé : Analyse des difficultés propres à la lecture écriture dès l'entrée au cours préparatoire, en France, en 2004 : compte rendu d'une recherche menée auprès d'enfants et propositions de remédiation.

Châlons

Chauveau, Gérard. **Les clubs Coup de Pouce.** Cahiers pédagogiques, 03/2004, 422, p.15-16.

Résumé : Présentation d'un dispositif d'aide à l'entrée dans la lecture pour les élèves les plus fragiles en cours préparatoire en France, depuis 1989 : démarche, organisation, méthode et résultats de ce dispositif municipal "Coup de pouce", développé en partenariat avec l'Education nationale.

Reims

Chupin, Julie. **La lecture, premier échec de l'école.** Le Monde de l'éducation, 12/2003, 320, p.24-27.

Résumé : Le point en 2003, sur la lecture à l'école en France en 2003. Les chiffres de l'illettrisme en France et les éléments du débat sur l'illettrisme.

Châlons - Reims

Colé, Pascale / Casalis, Séverine / Leuwers, Christel. **Des activités morphologiques dès le cours préparatoire.** Cahiers pédagogiques, 03/2004, 422, p.51-54.

Résumé : Le rôle des connaissances sur la morphologie des mots dans le début de l'apprentissage de la lecture à l'école primaire, en France, en 2004 : définition de la morphologie ; rôle de ces connaissances en lecture ; propositions pédagogiques.

Châlons

Fijalkow, Eliane. **Entrer dans l'écrit : quelles pratiques ?**. Cahiers pédagogiques, 10/2001, 397-398, p.24-26.

Résumé : L'apprentissage de la lecture en CP aujourd'hui en France : entre innovation et tradition ; l'utilisation d'une méthode de lecture ; la place centrale du phonème ; la lecture à haute voix ; l'identification du mot.

Châlons - Reims

Galbaud du Fort, Diane. **Méthodes : valeurs sûres et dernières nouveautés**. Le Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.35-37.

Résumé : Le point sur les méthodes de lecture à l'école primaire en France, en 2002 : historique et enjeux de chacune des méthodes, les différents détracteurs, la réalité sur le terrain, la place du multimédia. Référence aux travaux de Jean Foucambert.

Châlons - Reims

Gombert, Jean Emile. **La place des apprentissages implicites**. Cahiers pédagogiques, 03/2004, 422, p.47-51.

Résumé : Le point, en 2004, sur la recherche en psychologie cognitive, sur le rôle des analogies entre mots en début d'apprentissage de la lecture, en France : le traitement de ces analogies, l'analyse de leur utilisation, les connaissances sur la morphologie, les apprentissages explicites et implicites des élèves. Bibliographie.

Châlons - Reims

Inizan, André. **Le Temps fécond d'apprentissage : histoire d'un concept éthologique**. La nouvelle revue de l'AIS, 03/2004, 25, p. 53-65.

Résumé : Compte rendu d'une recherche effectuée à partir de l'observation attentive d'apprentis lecteurs de six à sept ans (CP), d'où il ressort que, le Temps fécond de chacun (durée cumulée de ses regards attirés par toute forme d'écrit) étant un indicateur fiable du rendement de son apprentissage personnel, la banalisation de sa mesure par un psychologue scolaire pourrait éclairer la rentabilité des pédagogies et suggérer la solution de bien des problèmes de l'enseignement.

Châlons

Le Goff, René-Louis. **Méfions-nous des produits allégés !**. Cahiers pédagogiques, 01/2004, 420, p.61-63.

Résumé : Analyse de la mise en place par le ministère de l'éducation de cours préparatoires "CP allégés" à l'école primaire en France en 2004 pour lutter contre l'illettrisme : critique du projet, la place du langage, la remise en cause du CP.

Reims

Mathieu, Mathilde. **Les Rased, une bouée pour lecteur en danger**. Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.43-44.

Résumé : Les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté à l'école primaire en France, en 2002 : objectifs, structures, intervenants, relations avec les parents et les enseignants.

Reims

Perucca, Brigitte / Zoughebi, Henriette. **"Une nouvelle bataille de la lecture"**. Monde de l'éducation, 03/2002, 301, p.46.

Résumé : Les nouveaux programmes du primaire sont accompagnés d'une liste de livres de littérature jeunesse, comme base de culture littéraire. Entretien avec l'ancienne directrice du salon du livre, Henriette Zoughebi, prescriptrice.

Reims

Ragano, Serge / Pasa, Laurence. **Lire écrire, une pratique sociale.** Cahiers pédagogiques, 03/2004, 422, p.57-58.

Résumé : Compte rendu d'une recherche action menée tout au long du cycle 2 de l'école primaire sur l'apprentissage et l'enseignement de la lecture écrite, en France depuis 1998 : organisation de l'enseignement de la langue écrite, aspects pédagogiques de la gestion de la classe ; évaluation de la démarche. Bibliographie.

Châlons

Séry, Macha. **Bien lire, est-ce bien écrire ?.** Le Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.45-46.

Résumé : Analyse des difficultés à associer apprentissage de l'écrit et apprentissage de la lecture à l'école primaire en France, en 2002 : les programmes, la réalité sur le terrain, les rythmes de l'enfant. Bibliographie, webographie.

Châlons

Suchaut, Bruno. **Réussir en lecture au cours préparatoire.** Cahiers pédagogiques, 03/2004, 422, p.34-36.

Résumé : Le point, en 2004, sur les recherches en pédagogie de la lecture concernant le cours préparatoire en France depuis 1989 : comment les élèves abordent ce niveau d'apprentissage, les orientations et les actions mises en oeuvre par l'Education nationale.

Châlons - Reims

Outils pédagogiques

Dossiers

Demeulemeester, Jean-Pierre. **Ribambelle lecture CP. 1,** Cahier d'activités + livret d'entraînement + mes outils pour écrire + 2 albums. Hatier, 2000. 1 livre (95 p. : ill. ; 30 cm) + 1 livret (15 p.) + 1 livret (16 p.) + 2 albums.

Résumé : Contient les albums Quel bazar chez Zoé et J'ai rêvé que...

Châlons

Demeulemeester, Jean-Pierre. **Ribambelle lecture CP. 2,** Cahier d'activités + livret d'entraînement + 3 albums. Paris cedex 06 : Hatier, 2000. 1 livre (111 p. : ill. ; 30 cm) + 1 livret (31 p.) + 3 albums.

Résumé : Contient les trois albums : Zékéyé et le serpent python, Le loup et les sept cabris, Matou miteux.

Châlons

Livres

Méthodes de lecture : manuels et guides pédagogiques

Crocolivre. 1, Lecture CP. Nathan, 2001. 63 p. : ill. ; 24 cm + 1 livret de présentation.

Châlons

Libellule : méthode de lecture CP. Guide pédagogique (ex Ricochet). Sed, 2003. 359 p. ; 29 cm. Libellule. Cette méthode s'appelait précédemment "Ricochet".

Châlons

Ribambelle lecture CP. Guide pédagogique. Hatier, 2000. 367 p. : ill. ; 30 cm.

Châlons

Baron, Liliane / Condominas, Angélique. **Rue des contes. Methode de lecture : CP Cycle 2.**
Cahier d'activités 1. Magnard, 2006. 95 p. : ill. ; 30 cm.
Châlons

Baron, Liliane / Condominas, Angélique. **Rue des contes. Methode de lecture : CP Cycle 2.**
Cahier d'activités 2. Magnard, 2006. 95 p. : ill. ; 30 cm.
Châlons

Baron, Liliane / Condominas, Angélique. **Rue des contes. Methode de lecture : CP Cycle 2.**
Guide du maître. Magnard, 2006. 335 p. ; 28 cm. Pédagogie pratique.
Châlons

Baron, Liliane / Condominas, Angélique. **Rue des contes. Methode de lecture : CP Cycle 2.**
Livret 1. Magnard, 2006. 95 p. : ill. ; 27 cm.
Châlons

Baron, Liliane / Condominas, Angélique. **Rue des contes. Methode de lecture : CP Cycle 2.**
Livret 2. Magnard, 2006. 95 p. : ill. ; 27 cm.
Châlons

Bentolila, Alain. **Un monde à lire, cahier livre 1 : CP. Dire, lire, écrire et découvrir le monde.** 2004. 127 p. : ill. ; 28 cm. Un monde à lire.
Résumé : Un cahier livre pour les périodes 1 et 2 de l'année de CP, détaillant avec des codes couleurs les différents types d'apprentissages de base: reconnaissance des sons, des lettres et des syllabes, lecture et compréhension des textes, écriture de mots et de phrases. Complété d'ateliers de découverte des cultures du monde et de l'art (beaux-arts et poésie).
Reims

Boèche, Serge. **A nous la lecture ! CP. Méthode de lecture. Cahier-livre n°1.** Sedrap, 2004. 95 p. : ill. ; 30 cm + 4 fiches. . Le CB 47671 n'a pas de couverture.
Châlons

Boèche, Serge. **A nous la lecture ! CP. Méthode de lecture. Cahier-livre n°2.** Sedrap, 2004. 95 p. : ill. ; 30 cm.
Châlons

Boèche, Serge. **A nous la lecture ! CP. Méthode de lecture. Guide de l'enseignant.** Sedrap, 2004. 215 p. ; 30 cm. A nous la lecture !
Résumé : Complément des cahiers-livres de l'élève et du classeur-ressources. Pour chaque jour : la leçon commentée, les objectifs pédagogiques, les prolongements...
Châlons

Chauvet, Denis / Tertre, Olivier. **Grand large. Méthode de lecture : CP Cycle 2.** Belin, 2006. 111 p. : ill. ; 24 cm.
Châlons

Chauvet, Denis / Tertre, Olivier. **Grand large. Méthode de lecture : CP Cycle 2 - Fichier d'activités.** Belin, 2006. 71 p. : ill. ; 29 cm.
Châlons

Chauvet, Denis / Tertre, Olivier. **Grand large. Méthode de lecture : CP Cycle 2 - Fichier d'activités 2.** Belin, 2006. 83 p. : ill. ; 29 cm.
Châlons

Chaverot, Evelyne / Decker, Chantal / Ferras, Jocelyne. **Le parcours-lecture au CP.**

Craponne : Cepec, 2001. 83 p. ; 30 cm. Les Dossiers du CEPEC, 3. Bibliogr.

Résumé : A pour objectif d'apporter une aide pour organiser un apprentissage de la lecture basé sur la construction du sens, dans une perspective de communication. Présente des séances visant la construction de compétences chez les apprentis-lecteurs. Lire au cycle 2 : aller du connu vers l'inconnu, lire pour le plaisir ; planifier les apprentissages : sélectionner des compétences, établir une progression au CP ; organiser les apprentissages : animer une séquence, élaborer des séances, outiller pour lire.

Châlons - Cote : 372.4 CHA

Cote, Sylvie / Varier, Michelle / Videau, Valérie. **Max, Jules et leurs copains. Méthode de lecture : CP Cycle 2 Fichier 1.** Hachette, 2006. 128 p. : ill ; 29 cm. Les ateliers Hachette, 88.

Châlons

Démarest, **Marc. Saperli popette méthode de lecture CP. Dossier de présentation.**

Hatier, 2004. 32 p. : ill. ; 27 cm.

Châlons

Demeulemeester, Jean-Pierre / Demeulemeester, Nadine / Géniquet, Monique. **Ribambelle lecture CP. Cahier d'activités 2 + livret d'entraînement à la lecture 2 + 3 albums.**

Hatier, 2002. 1 livre (111 p.) + 1 livret (31 p.) + 3 livres (32, 47, 31 p.). Ribambelle.

Résumé : Les 3 albums : "Minable le pingouin", "Jack et le haricot magique" et "Le petit ogre & la princesse grenouille".

Châlons

Descol, Elisabeth / Deboos, Jean-François. **Lire au CP : comment s'y prendre.** Hachette, 2003. 222 p. ; 23 cm. Pédagogie pratique à l'école.

Résumé : En s'appuyant sur des solutions concrètes sous formes de fiches, apporte une aide pour l'apprentissage de la lecture et pour l'organisation de celle-ci. Propose des conseils avant la rentrée des classes, des activités pour la liaison école maternelle-CP, des activités basées sur un travail autour du sens et autour du code, des activités de productions d'écrits. Aborde enfin le rôle de la BCD, l'évaluation et la continuité des apprentissages.

Châlons -Reims Cote : 372.4 DES

Dupuch, Laurence. **Enseigner autrement la lecture avec un album. 2.** CRDP de Languedoc-Roussillon, 2000. 131 p. : ill. ; 30 cm. Supports Pédagogiques Innovants. Bibliogr.

Résumé : Propose le matériel (fiches de préparation, fiches d'exercices) d'une pratique pédagogique fondée sur la lecture de l'album dans un CP au deuxième trimestre. Imaginaire et désir de lire, apprendre à lire. Comment choisir un album, support d'apprentissage ?

Organisation du travail avec les élèves. Album choisi : "Le loup est revenu" de Geoffroy de Pennart, aux éditions Kaléidoscope.

Châlons - Cote : 372.4 DUP

Hanrard Ladoul, Micheline. **Apprendre à lire et à écrire sans manuel : une démarche transdisciplinaire : cours préparatoire.** Retz, 2000. 192 p. : ill. ; 22 cm.

Résumé : L'objectif de la démarche : apprendre à lire en confrontant l'enfant à des situations d'apprentissage fournies par son environnement social et culturel incluant la découverte du monde et l'exploitation du lieu ressource qu'est la BCD. Elle s'appuie sur divers supports : textes empruntés à la vie de la classe ou du programme de Découverte du monde ou Education civique, livres de jeunesse, dictionnaire, répertoires de textes et de mots constitués par la classe.

Reims - Cote : 372.4 HAN

Poslaniec, Christian / Houyel, Christine. **Activités de lecture : à partir de la littérature de jeunesse.** Hachette, 2000. 352 p. ; 14 cm. Pédagogie pratique à l'école.
Résumé : Le chapitre théorique est centré sur trois approches : la genèse du comportement de lecteur, les avantages de la littérature de jeunesse comme outil, et les différents points de vue sur un livre. Propose ensuite quelque 200 activités ludiques et amusantes, à partir d'un choix de plus de 400 livres, pour inciter les élèves à lire et à approfondir leur lecture.
Châlons - Cote : 372.4 POS

Sons et combinatoire CP : fiches à photocopier. Bordas, 2004. 63 p. : ill. ; 30 cm. Cycle des apprentissages fondamentaux.
Résumé : 61 fiches (2 par son) qui permettent à l'enfant de consolider ses apprentissages et lui permettent d'apprendre à travailler de manière autonome. A l'enseignant d'enrichir son travail par l'apport de batteries complémentaires d'exercices lui permettant d'organiser un travail individualisé de révision de sons ou de remédiation en cas de difficultés ponctuelles.
Reims -Cote : 372.4 SON

Multisupports

Crocolivre. 1, Lecture CP : fichier élève. Nathan, 2001. 5 livrets : ill. ; 24 cm.
Châlons

Libellule : méthode de lecture CP (ex Ricochet). Sed, 2003. 1 dossier de présentation (32 p. : ill. ; 27 cm) + 1 cahier d'activités (63 p. : ill. ; 27 cm) + 1 album (40 p. : ill. ; 19 cm) + 1 album (40 p. : ill. ; 19 cm) + 2 disques compacts. . Cette méthode s'appelait précédemment "Ricochet"
Résumé : Contient 2 albums : "La sorcière de la mer", "Le papillon de Marine", leur méthode d'exploitation et deux disques compacts.
Châlons

Libellule : méthode de lecture CP (ex Ricochet). Sed, 2003. 1 dossier de présentation (32 p. : ill. ; 27 cm) + 1 cahier d'activités (63 p. : ill. ; 27 cm) + 1 album (40 p. : ill. ; 19 cm) [+ 1 album (40 p. : ill. ; 19 cm) pour CB 44546]. Libellule. Cette méthode s'appelait précédemment "Ricochet"
Résumé : Contient un album "La sorcière de la mer" et sa méthode d'exploitation. Le CB 44546 contient en plus l'album "La poupée qui parle".
Châlons

Guillaumond, Françoise. **Que d'histoires ! Méthode de lecture CP.** Guide pédagogique et fichier photocopiable : période 2 : le message de l'Eskimo. Magnard, 2004. 64 p. : ill. ; 29 cm + 1 album (n. p. : ill. en coul. ; 16 cm). Que d'histoires !
Châlons

Guillaumond, Françoise / Agostini, Catherine. **Que d'histoires ! Méthode de lecture CP.** Guide pédagogique et fichier photocopiable : extrait période 1. Magnard, 2001. 104 p. : ill. ; 30 cm + 1 album + 5 feuilles + 1 extrait mémo des sons.
Châlons

Articles de périodique

Baumard, Maryline. **Les Alphas au secours de la lecture.** Le Monde de l'éducation, **04/2003**, 313, p.76-77.

Résumé : Présentation d'un outil pédagogique : le jeu des Alphas, jeu destiné à l'apprentissage de la lecture au CP en France, en 2003. Objectifs et possibilités du jeu qui permet de développer la conscience phonémique de l'enfant.

Châlons - Reims

Colé, Pascale / Casalis, Séverine / Leuwers, Christel. **Des activités morphologiques dès le cours préparatoire.** Cahiers pédagogiques, 03/2004, 422, p.51-54.

Résumé : Le rôle des connaissances sur la morphologie des mots dans le début de l'apprentissage de la lecture à l'école primaire, en France, en 2004 : définition de la morphologie ; rôle de ces connaissances en lecture ; propositions pédagogiques.

Reims

Copin, Henri / Philibert, Henri. **Lise et moi : lecture au CP.** La classe, 10/2002, 132, p.88-100.

Résumé : Le second chapitre de ce roman pour enfants et les exercices qui le suivent sont destinés à remplacer le manuel de lecture par une méthode d'apprentissage faisant une plus large place au plaisir de la lecture.

Châlons

Français, fiches pédagogiques CP. Journal des Instituteurs, 09/2001, 01, p.25-30.

Résumé : Diverses activités autour de la langue sont proposées aux élèves. A partir de l'écoute d'un poème, ils reproduisent oralement une chaîne sonore, isolent ses éléments constitutifs et restituent graphiquement un son. A l'occasion d'une sortie, ils enrichissent un champ sémantique. Ils apprennent à structurer les constituants d'une phrase et à développer leur créativité poétique. Ils repèrent le déroulement chronologique d'une histoire et la restituent grâce à des dessins.

Reims

Lamotte, Jean-Luc. **Les Dico-fiches (3).** La Classe, 05/2000, 109, p.59-70.

Résumé : Conçues pour préparer les élèves (du cours préparatoire au cours élémentaire) à l'utilisation du dictionnaire, les "Dico-fiches" proposent des mots (cette fois-ci des noms propres) assortis d'une définition courante, d'une illustration, de compléments d'information qui replacent le mot dans son contexte. Des petits jeux sont proposés afin d'encourager la fréquentation du fichier en constitution.

Reims

Le Loch, Raymond. **Proposer pour aider à lire.** Argos, 05/2000, 025, p.XXIII-XXIV.

Résumé : Des membres de l'atelier littérature de jeunesse de l'Observatoire national de lecture ont rédigé un ouvrage, fruit d'une réflexion plurielle, qui regroupe une sélection de titres pour chacun des cycles de l'école élémentaire. Leur volonté principale est de recentrer sur l'école et sur la classe le rapport des enfants aux livres. Ils insistent sur la présence impérative des livres dans la classe, dans les mains des élèves.

Châlons

Valise, boîte

Fabre, Danièle / Fabre, Edgar. **Abracadalire CP/CE1. Défi lecture.** Bibliothèque. Hatier, 06/2001. 1 guide pédagogique (48 p. : ill. ; 30 cm)+ 10 albums (12p.) + 1 tableau d'émargement + 1 jeu de défi poursuite. Abracalire.

Résumé : Pour développer le goût de lire, plusieurs classes se lancent un défi : gagner le plus de points possible en répondant à des questionnaires et en participant à des jeux se rapportant à une liste de livres. La mallette contient : un guide avec la programmation et la description des activités ; des fiches "questionnaires" photocopiables avec les corrigés ; un grand jeu collectif ; un tableau d'émargement à afficher en classe ; les 10 petits albums.

Reims - Cote : 372.4 FAB

Mika CP. Les posters : série 2. Retz, 2003. 38 posters : ill. ; 26 cm.
Châlons

Vidéocassettes

Lecture au CP et en maternelle : thème "Zozo". CDDP de la Marne, 1 vidéo-cassette V.H.S.. Fonds vidéo Châlons, 7. 372.4

Résumé : Apprentissage et pré-apprentissage de la lecture dans une section maternelle/CP sur un thème de lecture : "Zozo".

Châlons - Cote : V 7

Guiset, Leyla. **Exercices de lecture au CP.** CDDP de la Marne, 1 vidéocassette, 30 min.

Résumé : Séquences filmées de lecture-découverte où l'on utilise une méthode axée sur la construction du sens ; travail sur la recherche d'indices, l'anticipation, les hypothèses, la compréhension.

Châlons - Cote : V 0008

Ouvrages d'Alain Bentolila

Livres

Bentolila, Alain. **De l'illettrisme en général et de l'école en particulier.** Plon, 1996. 217 p. ; 23 cm. En général et en particulier.

Résumé : La faute de l'illettrisme revient-elle aux apprentissages scolaires ? Y-a-t-il un lien entre illettrisme et exclusion ? L'illettrisme est-il réservé à une catégorie marginale de la société ? L'auteur a mené une étude approfondie sur la mesure, le développement et les causes de l'illettrisme. Propose des solutions simples, concrètes, en insistant sur le rôle de l'école.

Châlons - Cote : 374.8 BEN

Bentolila, Alain. **Les Entretiens Nathan. Actes XI, Elève et enfant : octobre 2000.**

Nathan, 2001. 95 p. ; 21 cm. Actes des Entretiens Nathan, XI. Bibliogr.

Résumé : Y-a-t-il une frontière entre élève et enfant ? Si oui, laquelle ? Si non, pourquoi ? Quel rôle et quelle place pour l'école du XXI^e siècle ? Les contributions des intervenants ont été organisées autour de deux points forts : enseigner, éduquer : quelles frontières ? Enfant de qui, élève de qui ?

Châlons - Cote : 370 ENT

Bentolila, Alain. **Les Entretiens Nathan. Actes XII, Les promesses de l'école.** Nathan, 2002. 79 p. ; 22 cm. Actes des Entretiens Nathan, XII. Bibliogr., biographie.

Résumé : Propose de réfléchir sur les attentes de la nation, mais aussi des parents, des

enseignants et des élèves eux-mêmes vis à vis de l'école. L'Ecole est obligée de se recentrer sur sa mission essentielle : la formation intellectuelle.

Châlons - Cote : 370 ENT

Bentolila, Alain. **Les Entretiens Nathan. Actes XIV, Le goût d'apprendre : 15 novembre 2003.** Nathan, 25/03/2004. 127 p. ; 22 cm. Actes des Entretiens Nathan, 14.

Résumé : Contributions sur ce que l'école peut faire pour développer et renforcer le goût d'apprendre chez tous les élèves. Regroupe l'ensemble des communications des intervenants, acteurs du milieu éducatif : enseignants, écrivains, ministres de l'éducation nationale. Donne des éléments de réponses à ces questions : D'où vient le goût d'apprendre ? Qu'est-il devenu ? A-t-il des frontières ? Quelles sont les conditions d'un apprentissage désiré ? En complément, résultats commentés sur un sondage La Croix/Nathan rendu public à cette date.

Châlons - Cote : 370 ENT

Bentolila, Alain. **Les entretiens Nathan. Actes XV, Le goût de lire : mars 2005.** Nathan, 2005. 111 p. ; 21 cm. Actes des Entretiens Nathan.

Résumé : Actes du colloque du 12 Mars 2005. Réflexions sur les lectures, les langues et les cultures croisées. Faire des lecteurs heureux : goût, appétit et bonheur de lire. Les relations entre les livres, la télévision et internet : la culture du livre et les nouvelles technologies chez les jeunes, la réconciliation de l'écrit et de l'image, la télévision ennemie de la lecture. Les créateurs de livres : approche sensorielle du texte et de la culture (librairie sonore), les auteurs pour la jeunesse, lire, traduire, "trahir" et transmettre.

Châlons - Cote : 028 ENT

Reims - Cote : 028 GOU

Bentolila, Alain. **Tout sur l'école.** O. Jacob, 2005. 272 p. ; 18 x 11 cm. Annexes.

Résumé : Critique des risques d'une école ghettoïsante, cautionnant la fracture culturelle, stigmatisant l'échec et véhiculant le mythe du collège unique et de la discrimination positive. Les enjeux de l'insécurité linguistique et de la fracture culturelle. Les ennemis de l'école : la téléculture, l'éblouissement technologique, le repli communautariste. Les insuffisances de la formation des maîtres. Propositions pour une école "en résistance" : refonder l'école maternelle, repenser l'organisation du cursus scolaire, former les enseignants, travailler avec les parents, ouvrir les ghettos scolaires. Chiffres et tableaux : illettrisme, Zep, résultats scolaires...

Châlons - Reims Cote : 379.5 BEN

Bentolila, Alain / Chevalier, Brigitte / Falcoz-Vigne, Danièle. **La lecture : apprentissage, évaluation, perfectionnement.** Nathan, 1991. 277 p. ; 24 cm. - Bibliogr., index. Théories et pratiques.

Résumé : Exemples concrets d'activités permettant de mettre en place des actions cohérentes en matière d'apprentissage, d'évaluation et de perfectionnement de la lecture. Fait le point sur les différents aspects de l'acte de lire.

Châlons - Cote : 372.4 BEN

Articles de périodique

Bentolila, Alain. **Pour les formateurs.** Cahiers pédagogiques, 03/2004, 422, p.43-44.

Résumé : Présentation de "Télé formation lecture", centre de ressources en ligne pour les formateurs dans le domaine de l'apprentissage et du perfectionnement de la lecture, en France, en 2004 : conception, organisation, utilisation.

Châlons - Reims

Bentolila, Alain. **Illettrisme : enjeux et contradictions.** La nouvelle revue de l' AIS, 09/2000, 11, p.11-18.

Résumé : Les enquêtes les plus récentes font apparaître que 8 à 10% des jeunes adultes

français ont de graves difficultés pour lire un texte simple et court. L'école n'est pas la seule en cause : le déficit d'écoute et de communication au sein de la famille et la marginalisation concourent à un appauvrissement et une désintégration du langage. La vraie question est de savoir comment tenter de distribuer de façon équitable le pouvoir linguistique.

Châlons

Bentolila, Alain / Dupuis, Jérôme. **Du langage à la lecture.** L'Education enfantine, 10/1998, 2, p. 4-5.

Résumé : Dans cet entretien, Alain Bentolila nous livre l'importance du rôle de la maternelle dans l'apprentissage de la lecture. Elle doit être le lieu où l'enfant découvre les enjeux du langage. L'enfant doit savoir ce qu'est de lire avant de savoir lire, à quoi cela sert, quels sont les différents types d'écrits. Le manque d'heures de formation pour le niveau pré-élémentaire est déploré en IUFM.

Châlons

Manuel

Bentolila, Alain. **Un monde à lire. Dire, lire, écrire et découvrir le monde Cycle 2 CP : cahier-livre 1.** Nathan, 2005. 127 p. : ill. en coul. ; 30 cm. Un monde à lire.

Châlons

Valise, boîte

Bentolila, Alain. **Un monde à lire CP 1 et 2 : dire, lire, écrire et découvrir le monde.**

Nathan, 2005. Guide pédagogique 1 (328 p. : ill. ; 30 cm) + guide pédagogique 2 (262 p. : ill. ; 30 cm) + cahier-livre 1 (127 p. : ill ; 30 cm) + cahier-livre 2 (127 p. : ill ; 30 cm) + 3 posters + 8 albums + 3 disques compacts. Un monde à lire.

Résumé : Un cahier livre pour les périodes 1 et 2 de l'année de CP, détaillant avec des codes couleurs les différents types d'apprentissages de base: reconnaissance des sons, des lettres et des syllabes, lecture et compréhension des textes, écriture de mots et de phrases. Complété d'ateliers de découverte des cultures du monde et de l'art (beaux-arts et poésie).

Webographie

Observatoire national de la lecture (France). **Observatoire national de la lecture [en ligne]**. Ministère de l'Éducation nationale / INRP, 07/2004, [réf. du 18/01/2007]. . Disponible sur Internet : <<http://www.inrp.fr/onl/accueil.htm>>.

Résumé : Offre des informations sur les questions de l'apprentissage, de l'approfondissement et des difficultés en lecture et permet des échanges entre le public et les membres de l'Observatoire. La lecture sous toutes ses formes : lecture de texte, d'images fixes ou animées. Comporte des forums d'échange et de travail (accès réservé aux chercheurs des groupes de travail de l'ONL). Dossier pédagogique sur les livres de jeunesse et les apprentissages. Analyse de manuels de lecture au CP. Projet en cours : document sur la lecture sur écran et l'usage du multimédia en classe.

Site du café pédagogique. **Lecture : le point de vue de scientifiques [en ligne]**. Page publiée le 18/02/2006, [réf. du 25/01/2007]. Disponible sur Internet :

<<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/contriBS/ramus.php?p=2>>

Résumé : Un collectif de chercheurs au CNRS ou maîtres de conférence à l'université se sont posés les questions suivantes : Que dit la recherche scientifique sur les méthodes d'enseignement de la lecture? Les programmes de 2002 tiennent-ils compte de ces résultats? Faut-il revenir aux vieilles méthodes enseignant exclusivement le B-A-BA de manière répétitive et dénuée de sens?...

Observatoire national de la lecture (France). **Inspection générale de l'éducation nationale : rapport n°2005-123 de novembre 2005 rédigé par le groupe de l'enseignement primaire au ministre de l'éducation nationale [en ligne]**.

« L'apprentissage de la lecture à l'école primaire », [réf du 25/01/2007]. 35 p. Disponible sur internet : <<http://onl.inrp.fr/ONL/garde/rapport>>

Site de l'académie de Reims. **Organiser l'apprentissage de la lecture au CP [en ligne]**.

IEN Troyes adjoint. 09/2006 [réf . Du 25/01/2007]. 3 p.. Disponible sur Internet :

<http://www.ac-reims.fr/ia10/ien.troyes.adojoint/pedagogie/cycle2/maitrise_langage/lire_au_cp.pdf>

Résumé : tableau synthétisant ce que l'élève doit (début de CP) ou devra (fin de CP) être capable de faire dans les domaines suivants : identification et production des mots, compréhension de textes, production de textes et acculturation.

Eduscol . **Apprentissage de la lecture au cours préparatoire [en ligne]**. Page publiée le 20/11/2006, [réf. Du 25/01/2007]. Disponible sur Internet :

<<http://eduscol.education.fr/D0135/accueil.htm>>

Résumé : Textes de référence : apprendre à lire au CP – aider les maîtres

Les Médiathèques du CDDP de la Marne

Châlons-en-Champagne
Pôle Dunant Education
1 rue du Docteur Calmette – BP 518
51007 Châlons-en-Champagne Cedex

Médiathèque :
Tél. : 03.26.21.81.38
Mél : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr
reims.fr

Service Littérature jeunesse :
Tél. : 03.26.21.91.09
Mél : lije.cddp51@ac-reims.fr

Reims
17 boulevard de la Paix
51063 Reims Cedex

Médiathèque :
Tél. : 03.26.61.20.10
Mél : [mediatheque-reims.cddp51@ac-](mailto:mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr)

Horaires d'ouverture : Châlons – Reims

✓ **Lundi, mardi, jeudi, vendredi**
12h00 – 18h00

✓ **Mercredi**
8h30 – 12h00 / 13h30 – 18h00

Service de Navettes

Les usagers des secteurs de Châlons-en-Champagne, Épernay, Reims, Sézanne et Vitry-le-François peuvent utiliser le service de la navette pour retirer ou rendre les documents.

La navette acheminera les documents sur les lieux de la demande.

Jours des navettes :

Châlons – Reims et retour

Lundi et jeudi

Châlons – Épernay et retour

Lundi

Châlons – Sézanne et retour

Lundi

Châlons – Vitry et retour

Mardi

Centre Départemental de Documentation Pédagogique de la Marne

Tél. : 03.26.21.81.41

Fax : 03.26.21.81.47

Mél : cddp51@ac-reims.fr

Site : <http://www.crdp-reims.fr/>