

**«Lire au CP :  
au-delà du manuel, vers une lecture experte»**

Une conférence de :

**Noëlle Manzoni et Pierre Noirot**

Auteurs aux éditions Scéren

**CDDP de la Marne**

Sélection des médiathèques Châlons - Reims

**SOMMAIRE**

- Réflexions et outils pédagogiques p. 02
- Webographie p. 13
- Le loup Cycle 2 : sélection du Service littérature jeunesse p. 16

Chaque référence est suivie de sa localisation.

Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous au centre détenteur. Le service de navettes entre médiathèques, antenne et points relais du CDDP, vous permettra de faire acheminer les documents sur le lieu de votre demande.

Cette sélection n'est pas exhaustive, vous trouverez d'autres références en consultant les fonds en ligne :

**<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/ressources/ressources.htm>**

*Rubrique : Médiathèques*

## Réflexions et outils pédagogiques

### Livres

**Enseigner la lecture au cycle 2.** Nathan, 2000. 208 p. : ill. ; 21 cm. Les repères pédagogiques. Bibliogr..

Résumé : Privilégie l'éclairage de la psychologie cognitive qui place au premier plan l'activité intellectuelle de l'apprenti lecteur. Insiste sur les aspects techniques de la lecture : la phonologie et la morphologie, le lexique, la syntaxe. L'ouvrage s'intéresse également aux troubles de l'apprentissage comme la dyslexie.

Châlons – Reims : Cote : 372.4 ENS

**Lectures expertes. 2, Des enseignants de cycle 1 ont lu 7 albums et davantage pour leur classe.** AFL, 2002. 128 p. : ill. ; 19 cm.

Résumé : Des enseignants, entraînés à lire collectivement des textes, ont rédigé les synthèses de plusieurs livres travaillés dans leur classe en cycle 1 : L'album d'Adèle, Claude Ponti ; Ah !, Josse Goffin ; Plouf !, Philippe Corentin ; Loup, Olivier Douzou ; Le gentil facteur, J. Alhberg ; Va-t-en grand monstre vert, Ed Emberley ; Alboum, Christian Bruel ; Il était une fois, John Pratter ; Mademoiselle Sauve-qui-peut, Philippe Corentin.

Châlons - Cote : 372.4 LEC

**Livres et apprentissages à l'école.** CNDP, 1999. 126 p. ; 15 cm. - Bibliogr., références. Une école pour l'enfant, des outils pour les maîtres.

Résumé : Offre une sélection de livres de littérature jeunesse, susceptibles d'aider les enseignants pour l'enseignement de la lecture. Des commentaires précisent pour chaque cycle les apports spécifiques du livre dans les apprentissages, les modes de lecture mis en jeu et les situations de lecture qui en résultent.

Châlons - Cote : 371.86 : 372.4 LIV

Reims – Cote : 375.12 LIV

Astolfi, Jean-Pierre. **L'école pour apprendre.** ESF, 1993. 205 p. ; 24 cm.. Pédagogies.

Résumé : Propose un modèle pour analyser et pour construire des dispositifs didactiques, modèle qui servira de référence à des équipes pédagogiques comme à des formateurs.

Châlons - Cote : 370 AST

Reims – Cote : 370.7 AST

Bentolila, Alain. **Les Entretiens Nathan. Actes II, Lecture et écriture : 16 et 17 novembre 1991.** Nathan, 1992. 255 p. ; 21 cm.. Actes des Entretiens Nathan, II.

Résumé : Fait le point sur les recherches actuelles "de la lecture à l'écriture".

Châlons - Cote : 372.4/.5 ENT

Bentolila, Alain. **Les entretiens Nathan. Actes XV, Le goût de lire : mars 2005.** Nathan, 2005. 111 p. ; 21 cm. Actes des Entretiens Nathan.

Résumé : Actes du colloque du 12 Mars 2005. Réflexions sur les lectures, les langues et les cultures croisées. Faire des lecteurs heureux : goût, appétit et bonheur de lire. Les relations entre les livres, la télévision et internet : la culture du livre et les nouvelles technologies chez les jeunes, la réconciliation de l'écrit et de l'image, la télévision ennemie de la lecture. Les créateurs de livres : approche sensorielle du texte et de la culture (librairie sonore), les auteurs pour la jeunesse, lire, traduire, "trahir" et transmettre.

Châlons - Cote : 028 ENT

Bernardin, Jacques. **Comment les enfants entrent dans la culture écrite.** Retz, 1997. 228 p. ; 22 cm. - Bibliogr., glossaire. Pédagogie.

Résumé : Entrer dans la culture écrite, ce n'est pas seulement apprendre à lire et à écrire, c'est aussi modifier son rapport au langage et au monde. Quelles difficultés les enfants rencontrent-ils ? D'où proviennent les différences face à la culture écrite ? Met en évidence deux attitudes d'apprenants : les actifs chercheurs et les passifs récepteurs. Propose des repères pour analyser l'activité des enfants.

Châlons - Cote : 372.4/.5 BER

Reims - Cote : 375.12 BER

Brillant-Annequin, Anick / Massol, Jean-François. **Le pari de la littérature : quelles littératures de l'école au lycée ?** CRDP de l'Académie de Grenoble, 2005. 270 p. ; 24 cm. .

Résumé : Actes des journées d'études (28 et 29 Mars 2002). Etude du champ littéraire dans l'enseignement du français, à tous les niveaux (école primaire, collège, lycée) : littérature de jeunesse, épopées antiques, classiques français, romans contemporains... Enjeux et chantiers des évolutions récentes, nouvelles pratiques en classe : écriture théâtrale, poésie, lecture de l'image, album et roman. Evolution du concept de lecture littéraire : processus interprétatifs, activités à partir de la littérature de jeunesse.

Reims - Cote : 375.12 PAR

Cardinet, Annie. **Pratiquer la médiation en pédagogie.** Dunod, 1995. 186 p. ; 22 cm. - Bibliogr., index. FORMATION-PEDAGOGIE.

Résumé : Qu'est-ce que la médiation ? Que signifie être médiateur ? Pourquoi et comment mettre en place ce nouveau type de situation éducative ? S'appuyant sur les outils pédagogiques inspirés du PEI et de la psychologie cognitive, la médiation met l'accent sur l'importance des interactions dans l'acte d'apprendre.

Châlons - Reims : Cote : 370 CAR

Cassagnes, Paul / Garcia-Debanc, Claudine / Debanc, J.-P.. **50 activités pour apprivoiser les livres en classe ou en B.C.D. 2<sup>e</sup> édition augmentée et corrigée. 2<sup>e</sup> éd.** CRDP de Midi-Pyrénées, 1995. 201 p. ; 30 cm. - Bibliogr., index, lexique. Pédagogie dans le 1<sup>er</sup> degré. Résumé : 5 chapitres : découvrir des nouveaux livres, lire des albums, des romans, des textes brefs, classer des livres, effectuer des recherches documentaires, communiquer, échanger des impressions de lecture. Evaluation à chaque chapitre.

Châlons - Reims : Cote : 371.39 CAS

Chauveau, Gérard. **Comprendre l'enfant apprenti lecteur : recherches actuelles en psychologie de l'écrit.** Retz, 2001. 190 p. ; 22 cm. . Bibliogr..

Résumé : L'objectif est de montrer la vitalité et la richesse du courant de recherche qui propose une conception langagière et culturelle de la lecture et de son acquisition. Commencer à devenir lecteur c'est, comprendre l'écriture et la lecture. C'est se poser et résoudre trois questions : pourquoi lire et apprendre à lire ? Comment fonctionne le code écrit ? Que faire pour lire ?

Châlons - Cote : 372.4 COM

Reims - Cote : 372.4 CHA

Couté, Bernard. **La lecture au cycle 2.** Retz, 2003. 239 p. ; 24 cm. Les guides ressources. Bibliogr..

Résumé : Expose tout d'abord les savoirs de l'enseignant sur le sens actuel du "savoir lire". Propose un état des lieux des méthodes de lecture (anciennes et actuelles) et aborde ce que doit apprendre l'élève lorsqu'il entre dans le monde de l'écrit ainsi que la façon dont on peut l'aider à construire le système du lire-écrire. Analyse et commente ensuite les textes des programmes de 2002. Dresse enfin un état des lieux des pratiques actuelles et propose une trentaine de situations d'apprentissage de la lecture, de la grande section au CE1, organisées autour de deux thématiques : comprendre les textes et savoir traiter l'écrit.

Châlons - Reims : Cote : 372.4 COU



Descol, Élisabeth / Deboos, Jean-François. **Lire au CP : comment s'y prendre.** Hachette, 2003. 222 p. : ill. ; 23 cm. Pédagogie pratique à l'école.

Résumé : Cet ouvrage répond aux nombreuses questions que les enseignants se posent à propos de l'apprentissage de la lecture et de l'organisation de celle-ci. Il apporte une aide à la préparation de la classe, basée sur des solutions concrètes sous forme de fiches. Articulé autour de 5 parties, il propose des conseils avant la rentrée des classes, des activités pour la liaison GS / CP, des activités basées sur un travail autour du sens et autour du code, des activités de productions d'écrits. La dernière partie est consacrée au rôle de la BCD, à l'évaluation et la continuité des apprentissages.

Reims - Cote : 372.4 DES

Devanne, Bernard. **Lire et écrire : des apprentissages culturels. Tome 1, cycle des apprentissages premiers cycle des apprentissages fondamentaux.** Armand Colin, 1992. 175 p. ; 21 cm. Pratiques pédagogiques, 1.

Résumé : Orientations et pratiques susceptibles d'aider chaque enfant à s'approprier, selon ses propres cheminements, les savoirs et savoir-faire complexes que supposent l'acte de lire et l'acte d'écrire.

Châlons - Cote : 372.4/.5 DEV

Reims - Cote : 372.4 DEV

Doquet-Lacoste, Claire / Monier-Roland, Françoise. **Autour d'une oeuvre : Rascal : explorer la littérature à l'école.** CRDP d'Aquitaine, 2005. 263 p. : ill. ; 24 cm. Argos démarches.

Bibliogr..

Résumé : Après un rappel des programmes de 2002, un point sur le rapport entre langue et littérature et sur les mises en réseaux, présente l'oeuvre de Rascal et propose des pistes pédagogiques pour les différents cycles. Pour le cycle 1 : Approche de l'univers du conte ("Boucle d'or et les trois ours"), deux albums à structure répétitive en moyenne section ("Le navet", "Cric-crac"). Pour le cycle 2 : un réseau interprétatif autour du "Petit Chaperon Rouge" en grande section, le doute interprétatif dans 3 albums ("Ami-ami", "Petit lapin rouge", "Poussin noir"), un parcours d'orientation au CE1 sur le thème de la peur pour rire. Pour le cycle 3 : la rencontre de l'auteur ("C'est l'histoire d'un loup et d'un cochon"), la musique de l'écriture ("Moun"), une entrée lexicale au CM1 et une interprétation au CM2 ("Ami-ami"), lectures croisées entre CM2 et 6e ("La princesse de neige").

Châlons - Cote : 371.86 AUT

Dupart, Hubert. **Entrer dans la littérature à l'école.** Chronique Sociale, 2003. 191 p. ; 22 cm. Pédagogie formation. L'essentiel. Bibliogr..

Résumé : Outil théorique et pratique pour introduire la littérature à l'école primaire. Fournit des repères permettant de dégager les enjeux et les spécificités de l'apprentissage de la littérature. Définit ensuite les éléments à prendre en compte dans l'analyse de toute oeuvre de fiction : histoire, procédés, intention, références, signification. Présente enfin les pratiques scolaires qui peuvent être mises en place (ateliers, défi lecture, rencontre d'auteurs...) et les manières d'aborder les différents types d'écrits (conte, nouvelle, théâtre, poésie, album, bande dessinée, roman).

Reims - Cote : 375.12 DUP

Dupuch, Laurence. **Enseigner autrement la lecture avec un album. 2.** CRDP de Languedoc-Roussillon, 2000. 131 p. : ill. ; 30 cm. Supports Pédagogiques Innovants. Bibliogr..

Résumé : Propose le matériel (fiches de préparation, fiches d'exercices) d'une pratique pédagogique fondée sur la lecture de l'album dans un CP au deuxième trimestre. Imaginaire et désir de lire, apprendre à lire. Comment choisir un album, support d'apprentissage ?

Organisation du travail avec les élèves. Album choisi : "Le loup est revenu" de Geoffroy de Pennart, aux éditions Kaléidoscope.

Châlons - Cote : 372.4 DUP

Reims - Cote : 375.12 DUP

Ecalte, Jean / Magnan, Annie. **L'apprentissage de la lecture : fonctionnement et développement cognitifs.** Armand Colin, 11/07/2002. 317 p. ; 25 cm. U. Bibliogr. Index.  
Résumé : Essai d'apporter une réponse à la question, comment l'enfant apprend-il à lire, à travers la présentation de travaux en psychologie cognitive menés dans différentes langues. D'autres notions sont également abordées : quelles sont les connaissances précoces à partir desquelles l'apprentissage explicite de la lecture se réalise ? Comment l'enfant sourd apprend-il à lire en dépit de son déficit sensoriel ? Comment peut-on aider les enfants en difficulté d'apprentissage et en particulier ceux à risque de dyslexie ? Quels sont les effets du contexte socio-éducatif sur l'apprentissage de la lecture ? D'autres points sont abordés comme le développement des habiletés phonologiques et leurs liens avec la lecture ainsi que le développement des processus de reconnaissance de mots écrits.  
Châlons - Cote : 372.4 ECA

Ferreiro, Emilia / Hébrard, Jean. **L'écriture avant la lettre.** Hachette, 2000. 253 p. ; 23 cm. - Bibliogr.. Petite enfance, premiers enjeux.  
Résumé : Introduit des connaissances scientifiques qui permettent de mieux comprendre le point de vue de l'enfant sur l'écrit, les chemins par lesquels il construit ses représentations sur cet objet social et les solutions qu'il propose.  
Châlons - Cote : 372.4/.5 FER  
Reims - Cote : 372.4 FER

Fijalkow, Jacques. **Sur la lecture : perspectives sociocognitives dans le champ de la lecture.** ESF, 2000. 206 p. ; 24 cm. - Bibliogr.. Didactique du Français.  
Résumé : Réflexion reposant sur plus d'un quart de siècle de recherches en littérature, réflexion d'un chercheur sur son métier, ses pairs et ses partenaires.  
Châlons - Cote : 372.4 FIJ

Gaonac'h, Daniel / Fayol, Michel. **Aider les élèves à comprendre : du texte au multimédia.** Hachette, 03/09/2003. 255 p. ; 23 cm. Profession enseignant.  
Résumé : Analyse de l'activité de compréhension (ce que nous faisons quand nous cherchons à comprendre) par rapport au résultat de cette activité (ce qui a été compris). Etude des traitements de l'activité de compréhension et de leurs difficultés : identification des mots, syntaxes, inférences et anaphores... Analyse des difficultés spécifiques rencontrées par les élèves : rôle de la mémoire et de l'attention, place de la métacognition. Etude de différentes situations de compréhension : textes, documents multimédia, consignes, langue étrangère...  
Châlons - Cote : 159.9 AID

Garcia-Debanc, Claudine / Planes, Liliane / Roger, Christiane. **Objectif écrire 2000.** CRDP de Languedoc-Roussillon / CDDP de la Lozère, 2000. 259 p. : ill. ; 24 cm. . Bibliogr., index.  
Résumé : En prenant en compte les dernières orientations ministérielles sur la maîtrise des langages, permet d'aborder avec les élèves des activités nouvelles les conduisant à la production d'écrits divers. Plusieurs thèmes sont abordés : le tri de textes, l'écriture avec des livres de littérature de jeunesse, l'écriture de textes narratifs fictionnels, l'écriture et l'imaginaire, l'écriture de textes non fictionnels. Pour chaque chapitre, relate des travaux menés en classe et des pistes de travail adaptable à chaque cycle. Apporte également une aide pour organiser l'évaluation de ces écrits.  
Châlons - Cote : 375.12 OBJ

Giasson, Jocelyne. **Les textes littéraires à l'école.** Gaëtan Morin, 2000. 271 p. : ill. ; 23 cm. - Bibliogr..  
Résumé : Rôle du texte littéraire, évolution de l'enseignement de la lecture. Aborde les différents genres, les collections, la qualité des textes de la littérature de jeunesse, traite de l'évolution des goûts des élèves et le phénomène de l'engouement pour les livres en série. Présente trois composantes de la lecture de textes littéraires : compréhension, réaction et appréciation. Propose des activités regroupées sous 4 thèmes. Expose le rôle de la poésie à l'école.

Châlons - Cote : 372.4 GIA

Giasson, Jocelyne. **La compréhension en lecture.** De Boeck, 1990. 255 p. : ill. ; 24 cm. - Bibliogr.. Pédagogies en Développement.

Résumé : Propose un modèle interactif de compréhension, un modèle d'enseignement explicite ainsi que des interventions spécifiques touchant les différents processus de lecture. Les Méthodes, issues de la recherche, traduites en applications concrètes.

Châlons - Cote : 372.4 GIA

Reims - Cote : 375.12 GIA

Giordan, André. **Une didactique pour les sciences expérimentales.** Belin, 1999. 240 p. ; 22 cm. - Bibliogr.. Guide Belin de l'enseignement.

Résumé : Analyse les modes de transmission et d'appropriation des sciences à l'école, et propose des stratégies pour une meilleure efficacité de l'enseignement scientifique, notamment en ce qui concerne la démarche scientifique.

Châlons - Reims : Cote : 375.2 GIO

Golder, Caroline / Gaonac'h, Daniel. **Lire et comprendre : psychologie de la lecture.**

Hachette, 1998. 143 p. ; 28 cm. Profession enseignant.

Résumé : Lecture plaisir, lecture outil, faut-il choisir ? Tente de présenter de façon claire les mécanismes de la lecture pour tous ceux qui ont en charge d'apprendre à lire aux enfants.

Châlons - Reims : Cote : 372.4 GOL

Gombault, Ludovic-Jérôme / Miri, Nadia / Rabany, Anne. **Littérature : l'album. Cycle 2.** ex : Bordas, 17/10/2002. 128 p. ; 22 cm. Enseigner aujourd'hui, 17. Bibliogr., adresses, sites internet.

Résumé : Propose une découverte de l'album sous toutes ses facettes ainsi qu'une typologie des albums : le livre, sa matérialité, la place de l'image, le paratexte, les héros... ; les rôles complémentaires de l'auteur et de l'illustrateur, des activités autour du texte et enfin des textes pour parler. L'album au coeur du projet littéraire : autour d'auteurs (A. Browne, C. Ponti), autour d'un thème (le papier), autour d'un mythe (la baleine), autour d'un album (Pauvre Zozzo).

Châlons - Cote : 371.86 GOM

Grangeat, Michel Coord. / Meirieu, Philippe. **La métacognition, une aide au travail des élèves.** ESF, 1997. 172 p. ; 24 cm. - Bibliogr.. Pédagogies.

Résumé : Le concept de "métacognition" propose d'entraîner l'élève à comprendre ce qu'il fait quand il travaille, à stabiliser des procédures efficaces pour acquérir des connaissances transférables et améliorer son efficacité cognitive. Améliorer les apprentissages à l'école ? Métacognition et médiation à l'école, aide à la réussite des élèves du primaire, un enjeu pour l'autonomisation, métacognition et rapport au savoir.

Châlons - Cote : 370 MET

Guillou, Sophie. **Comment va-t-il apprendre à lire ?.** Les essentiels Milan, 09/1999. 125p. ; 18cm.. . Bibliogr..

Résumé : La maîtrise de la lecture est la base de tous les apprentissages. Quels sont les mécanismes intellectuels en jeu dans cet apprentissage ? A quel âge votre enfant est-il capable de commencer à lire ? Faut-il lui apprendre à lire avant le CP ?

Reims - Cote : 375.12 GUI

Hanrard Ladoul, Micheline. **Apprendre à lire et à écrire sans manuel : une démarche transdisciplinaire : cours préparatoire.** Retz, 2000. 192 p. : ill. ; 22 cm.

Résumé : L'objectif de la démarche : apprendre à lire en confrontant l'enfant à des situations d'apprentissage fournies par son environnement social et culturel incluant la découverte du monde et l'exploitation du lieu ressource qu'est la BCD. Elle s'appuie sur divers supports : textes empruntés à la vie de la classe ou du programme de Découverte du monde ou Education civique, livres de jeunesse, dictionnaire, répertoires de textes et de mots constitués

par la classe.

Reims - Cote : 372.4 HAN

Lagache, Joël / Graff, Olivier / Wozniak, Benoît. **Littérature et réseau : au cycle 2, à partir de l'oeuvre de Philippe Corentin.** CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2006. 176 p. Outils pour les cycles.

Résumé : Dans les albums de Philippe Corentin, à la fois auteur et illustrateur, il y a une cohérence entre texte et image. Il est donc intéressant au cycle 2, cycle où l'image est importante pour aborder le sens de l'écrit, de mettre l'élève dans un rapport d'explorateur de sens dans l'image et d'exploration de sens dans l'écrit. Cet ouvrage veut aider les maîtres à aborder, avec des lecteurs débutants, une approche littéraire de textes complexes en proposant des lectures en réseau à l'intérieur des oeuvres d'un même auteur. Les auteurs se sont basés sur les théories de Poslaniec, Tauveron, Devannes.

Châlons - Cote : prochainement en prêt

Léon, Renée. **La littérature de jeunesse à l'école.** Hachette, 1994. 239 p. ; 23 cm. .-

Bibliogr., index.. Pédagogies pour demain.

Résumé : Se situer dans l'espace et le temps (découvrir la nature, la science, le monde, le temps, l'histoire), connaître les autres et soi-même (lire-écrire des contes, se reconnaître dans les personnages), rêver, parler-échanger, rencontrer le livre...

Châlons - Cote : 371.86 LEO

Reims - Cote : 372.4 LEO

Maisonneuve, Luc. **Apprentissage de la lecture : méthodes et manuels. 2, Les manuels d'apprentissage de la lecture.** L'Harmattan, 2002. 393 p. ; 22 cm. . Bibliogr..

Résumé : Présente et analyse onze manuels actuels d'apprentissage de la lecture, leurs objectifs et leurs évaluations, leurs organisations pédagogiques, les méthodes de lecture qu'ils privilégient, ainsi que leurs aspects sémantiques et axiologiques. Le tome 1 traite l'acte de lire, de son apprentissage et des méthodes de lecture.

Châlons - Cote : 372.4 MAI

Marcoin, Francis. **A l'école de la littérature.** Les éditions ouvrières, 01/01/1992. 208 p. ; 21 cm. Apprendre-comprendre.

Résumé : Une analyse des rapports de la littérature et de l'école, de la littérature et des jeunes. Quelle place la littérature occupe-t-elle aujourd'hui dans la société, notamment dans la population la plus jeune ? Quel est son avenir ? Si la théorie littéraire met le lecteur au premier plan, elle présente des affinités avec la théorie didactique, laquelle se propose, par exemple de faire entrer dans des textes mais en partant de l'enfant.

Châlons - Cote : 371.86 MAR

Morais, José. **Apprendre à lire.** CNDP, 04/1998. 224p. ; 19cm..

Résumé : Analyses, réflexions et propositions. Les membres de l'Observatoire national de la lecture dressent un bilan des connaissances scientifiques. Ils analysent aussi le rôle que jouent les parents et font le point sur l'épineuse question des enfants en difficulté.

Reims - Cote : 372.4 MOR

Neveu, Valérie. **Lecture au CP : Guide pour choisir un manuel.** CRDP de l'Académie de Paris, 2004. 123 p. ; 30 cm. . Annexes.

Résumé : L'objectif est d'informer, de former mais également d'aider les enseignants, débutant ou non dans un cours préparatoire dans la recherche et l'utilisation d'un manuel. Analyse de 26 manuels grâce à une grille de lecture ; les critères retenus décrivent les choix théoriques et pédagogiques des auteurs et leur mise en oeuvre. Chaque ouvrage est analysé sur deux doubles pages, organisées selon un principe identique. L'ensemble constitue un dossier-ressources qui favorisera un choix raisonné et permettra aussi de compléter l'usage d'un manuel par la construction d'outils personnalisés.

Reims - Cote : 372.4 LEC

Observatoire national de la lecture (France). **Maîtriser la lecture : poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8 à 11 ans.** Odile Jacob, 2000. 355 p. : ill. ; 19 cm.  
Résumé : Marque les étapes de l'apprentissage de la lecture entre cycle 2 et collège, expose les différentes fonctions de la lecture qui doivent être abordées au cycle 3 (consignes, littérature), analyse les composantes de la lecture qui permettent d'enrichir sa compréhension, traite de l'évaluation des élèves, décrit le lecteur expert sous l'angle des sciences cognitives, donne une série de recommandations mettant l'accent sur des pistes de travail jugées importantes.  
Châlons - Cote : 372.4 MAI

Perrenoud, Philippe. **Dix nouvelles compétences pour enseigner : invitation au voyage.** ESF, 1999. 188 p. ; 24 x 16 cm. - Bibliogr.. Pédagogies.  
Résumé : Qualités nécessaires pour exercer le métier d'enseignant : organiser et animer des situations d'apprentissage, gérer la progression des apprentissages, concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation, impliquer les élèves dans leurs apprentissages, travailler en équipe, participer à la gestion de l'école, informer et impliquer les parents, se servir des technologies nouvelles, affronter les devoirs et les dilemmes de la profession, gérer sa propre formation.  
Châlons - Cote : 370 PER  
Reims - Cote : 371.1 PER

Picot, Françoise. **S'engager dans l'écrit cycle 2.** CRDP de Champagne-Ardenne / CDDP de la Marne, 2003. 183 p. ; 28 cm. Outils pour les cycles. Bibliogr..  
Résumé : Ouvrage pratique proposant 4 projets d'écriture à mener avec des élèves du cycle 2 : la lettre, le récit, le portrait, la fiche documentaire. Pour chacun d'entre eux, présente le projet pédagogique du maître, le projet de production pour les élèves et les intentions de communication possibles, le projet d'apprentissage de l'élève, les différentes séquences prévues et les documents nécessaires pour les séquences.  
Châlons - Reims : Cote : 375.12 SEN

Poslaniec, Christian. **Pratique de la littérature de jeunesse à l'école : comment élaborer des activités concrètes.** Hachette, 2003. 271 p. ; 23 cm. Pédagogie pratique à l'école. Bibliogr..  
Résumé : L'auteur propose une méthode pédagogique et donne des exemples d'activités réalisables avec les élèves à partir de très nombreuses oeuvres issues de la liste des 180 titres sélectionnés pour le cycle 3. Cinq parties : le questionnement du médiateur de lecture ; une méthode pédagogique pour utiliser la littérature de jeunesse ; douze animations lecture ; analyse d'oeuvres et élaboration de consignes ; douze exemples de réseaux.  
Châlons - Cote : 372.4 POS

Poslaniec, Christian. **Réception de la littérature de jeunesse par les jeunes.** INRP, 2003. Documents et travaux de recherche en éducation, 48. Bibliogr..  
Résumé : Comment les jeunes appréhendent-ils les livres qui leur sont destinés ? De nombreux constats ont pu être faits à la suite d'entretiens menés avec des enfants (méthodologie mise en oeuvre détaillée dans l'ouvrage) concernant notamment l'évolution du comportement de lecteur entre le CE1 et la 5è, le comportement adaptif de certains enfants, la maîtrise du récit, l'implication dans le récit, la perception des effets programmés, la pratique de l'intertextualité, la perception de la structure littéraire. Des hypothèses ont pu être avancées quant au rôle de médiateurs des parents et enseignants par rapport au comportement de lecteur des enfants.  
Châlons - Reims : Cote : 372.4 REC

Poslaniec, Christian. **Vous avez dit "littérature" ?**. Hachette, 2002. 222 p. ; 23 cm.

Questions d'éducation. Bibliogr..

Résumé : Afin d'en recadrer les données et avec l'intention de construire une pédagogie efficace de la littérature à l'école, aborde les questions concernant la définition de la littérature, les théories de la réception, les modes de création des écrivains, les problèmes et les méthodes d'une éducation littéraire. Peut-on enseigner la littérature ?

Châlons - Cote : 82 POS

Reims - Cote : 371.86 POS

Poslaniec, Christian / Houyel, Christine. **Activités de lecture : à partir de la littérature de jeunesse**. Hachette, 2000. 352 p. ; 14 cm. Pédagogie pratique à l'école.

Résumé : Le chapitre théorique est centré sur trois approches : la genèse du comportement de lecteur, les avantages de la littérature de jeunesse comme outil, et les différents points de vue sur un livre. Propose ensuite quelque 200 activités ludiques et amusantes, à partir d'un choix de plus de 400 livres, pour inciter les élèves à lire et à approfondir leur lecture.

Châlons - Reims : Cote : 372.4 POS

**Sons et combinatoire CP : fiches à photocopier**. Bordas, 2004. 63 p. : ill. ; 30 cm. Cycle des apprentissages fondamentaux.

Résumé : 61 fiches ( 2 par son ) qui permettent à l'enfant de consolider ses apprentissages et lui permettent d'apprendre à travailler de manière autonome. A l'enseignant d'enrichir son travail par l'apport de batteries complémentaires d'exercices lui permettant d'organiser un travail individualisé de révision de sons ou de remédiation en cas de difficultés ponctuelles.

Reims - Cote : 372.4 SON

Tauveron, Catherine. **Lire la littérature à l'école : pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM2**. Hatier, 27/03/2002. 351 p. ; 24 cm.

Pédagogie. Bibliogr..

Résumé : Propose, à destination des enseignants de cycle 2 et de cycle 3 et à partir de nombreux exemples pris dans les albums et romans, une analyse des enjeux de la lecture littéraire et des compétences à construire chez les élèves, une typologie des problèmes de compréhension et d'interprétation, et l'exposition de dispositifs de présentation et de questionnement des textes : limite des dispositifs traditionnels, suggestion de recours à des canaux variés (oral, dessin, "écrits de travail" multiples). Un chapitre est consacré aux différents types de mise en réseau possibles pour construire la culture du lecteur (une étude particulière est consacrée aux auteurs Claude Clément, Philippe Corentin et Claude Boujon). Le dernier chapitre pose le problème de la compatibilité entre étude du fonctionnement d'un texte, lecture fusionnelle, interprétation symbolique, jugement esthétique et critique.

Châlons - Reims : Cote : 372.4 LIR

Tozzi, Michel / Galichet, François. **La discussion philosophique à l'école primaire : pratiques, formations, recherche**. CRDP de Languedoc-Roussillon, 2002. 164 p. ; 24 cm.

Accompagner. Bibliogr..

Résumé : Témoignages diversifiés de praticiens. Exemples de formation en IUFM et dans les circonscriptions. Résultats de recherches menées sur ces expériences (en maternelle, à l'école élémentaire, en SEGPA), en lien avec une approche linguistique ou une perspective d'éducation à la citoyenneté.

Châlons - Reims : Cote : 375.5 TOZ

Vachelard, Dominique. **Une logique de la lecture**. L'Harmattan, 15/11/2003. 234 p. ; 22 cm.

. Bibliogr..

Résumé : Alterne exposé théorique, présentation et analyse de pratiques innovantes.

Concerne les usages et apprentissages de la lecture et de l'écriture. Propose 4 théories (théorie des types logiques, théorie générale des systèmes, théories de la communication, théorie du changement) qui serviront de base à son exploration, ainsi qu'une réunion de textes, d'articles qui serviront d'illustration à certains points examinés.

Châlons - Cote : 372.4 VAC

Vecchi, Gérard de. **Faire construire des savoirs.** Nouv. éd.. Paris : Hachette, 01/2004. 263 p. ; 23 cm. Profession enseignant. Bibliogr..

Résumé : Comment parvenir à "placer l'élève au coeur du processus d'apprentissage" ?

Comment amener chaque élève à se construire ses propres savoirs ? Synthèse des recherches récentes en didactique, nombreux exemples (situations-problèmes, élaborer un concept, questionnement...), propose à l'enseignant des outils pour se construire sa propre démarche pédagogique.

Châlons - Cote : 370 VEC

Reims - Cote 371.31 VEC

Weisser, Marc. **La lecture à l'école et au collège : entre psittacisme et délire.**

L'Harmattan, 01/02/2002. 183 p. ; 22 cm. . Bibliogr..

Résumé : Traite du cheminement de l'apprenti lecteur à travers les ouvrages documentaires et les textes de fiction. S'interroge sur les moyens didactiques qui permettent d'éviter que le travail de l'élève ne se limite à un déchiffrage passif, pour atteindre une réelle appropriation du contenu.

Châlons - Cote : 372.4 WEI

Zoughebi, Henriette. **La littérature dès l'alphabet : pour une première culture littéraire et artistique à l'école primaire.** Gallimard Jeunesse, 27/11/2002. 302 p. ; 21 cm. .

Bibliogr., adresses.

Résumé : Des écrivains, poètes, artistes, scientifiques, pédagogues donnent ici leur point de vue ou leurs expériences sur l'entrée de la littérature à l'école primaire. Sont développés les enjeux et les finalités de la littérature à l'école, la question de la contribution de la littérature à la construction de soi et le choix des oeuvres.

Châlons - Cote : 371.86 LIT

Reims - Cote : 372.4 LIT

## Articles de Périodique

**Repères 013.** Repères - Institut national de recherche pédagogique, 1996, 13

Résumé : Lecture et écriture littéraires à l'école. Numéro coordonné par Catherine Tauveron et Yves Reuter.

Châlons

**Français, fiches pédagogiques CP.** Journal des Instituteurs, 09/2001, 01, p.25-30 :.

Résumé : Diverses activités autour de la langue sont proposées aux élèves. A partir de l'écoute d'un poème, ils reproduisent oralement une chaîne sonore, isolent ses éléments constitutifs et restituent graphiquement un son. A l'occasion d'une sortie, ils enrichissent un champ sémantique. Ils apprennent à structurer les constituants d'une phrase et à développer leur créativité poétique. Ils repèrent le déroulement chronologique d'une histoire et la restituent grâce à des dessins.

Reims

Bastide, Emmanuelle. **Lecture : le parcours de la méthode.** Monde de l'éducation, 11/2001, 297, p.74-77 :.

Résumé : Comment enseigner la lecture : histoire et état des débats sur les différentes méthodes d'enseignement de la lecture dans l'enseignement primaire en France (méthode synthétique, méthode combinatoire, méthode syllabique, méthode mixte, méthode globale, méthode naturelle). Bibliographie.

Reims

Baumard, Maryline. **Les Alphas au secours de la lecture.** Monde de l'éducation, 04/2003, 313, p.76-77.

Résumé : Présentation d'un outil pédagogique : le jeu des Alphas, jeu destiné à l'apprentissage de la lecture au CP en France, en 2003. Objectifs et possibilités du jeu qui permet de développer la conscience phonémique de l'enfant.

Reims

Baumard, Maryline. **L'encadrement de la liberté pédagogique.** Le Monde de l'éducation, 12/2003, 320, p.32-33.

Résumé : Les enseignants de cours préparatoire à l'école primaire, face aux problèmes que pose l'apprentissage de la lecture en France, en 2003, réclament davantage d'outils et de cadrage pédagogiques : exemple de l'accueil fait au livret "Lire au CP" édité par le ministère de l'Education.

Reims

Borowski, Patrick. **Des Gestes pour lire.** Revue française de pédagogie (Paris), 02/2003, 142, p.33-43.

Résumé : L'article expose une expérimentation menée dans une classe de CP : il s'agit de faire acquérir à de jeunes débutants en lecture un ensemble de micro-compétences comme baliser l'arrêt d'une lecture et sa reprise, surligner dans un texte l'information estimée importante et annoter une lecture. L'enseignement traditionnel de la lecture fait l'impasse sur ces savoir-faire "artisanaux" que les jeunes élèves paraissent pourtant capables de s'approprier.

Reims

Chauveau, Gérard. **Les clubs Coup de Pouce.** Cahiers pédagogiques (Paris), 03/2004, 422, p.15-16.

Résumé : Présentation d'un dispositif d'aide à l'entrée dans la lecture pour les élèves les plus fragiles en cours préparatoire en France, depuis 1989 : démarche, organisation, méthode et résultats de ce dispositif municipal "Coup de pouce", développé en partenariat avec l'Education nationale.

Reims

Chupin, Julie. **La lecture, premier échec de l'école.** Le Monde de l'éducation, 12/2003, 320, p.24-27.

Résumé : Le point en 2003, sur la lecture à l'école en France en 2003. Les chiffres de l'illettrisme en France et les éléments du débat sur l'illettrisme.

Reims

Cédelle, Luc. **Le "plan d'action contre l'illettrisme"** de Luc Ferry. Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.30.

Résumé : Les grandes lignes du plan d'action du ministre de l'Education pour lutter contre l'illettrisme en France en 2002 : le cadre des nouveaux programmes du primaire ; l'expérimentation ; l'aide aux maîtres ; la prise en charge des élèves.

Reims

Colé, Pascale / Casalis, Séverine / Leuwers, Christel. **Des activités morphologiques dès le cours préparatoire.** Cahiers pédagogiques (Paris), 03/2004, 422, p.51-54.

Résumé : Le rôle des connaissances sur la morphologie des mots dans le début de l'apprentissage de la lecture à l'école primaire, en France, en 2004 : définition de la morphologie ; rôle de ces connaissances en lecture ; propositions pédagogiques.

Reims

Fijalkow, Eliane. **Entrer dans l'écrit : quelles pratiques ?**. Cahiers pédagogiques (Paris), 10/2001, 397-398, p.24-26 :.

Résumé : L'apprentissage de la lecture en CP aujourd'hui en France : entre innovation et tradition ; l'utilisation d'une méthode de lecture ; la place centrale du phonème ; la lecture à haute voix ; l'identification du mot.

Reims

Galbaud du Fort, Diane. **Méthodes : valeurs sûres et dernières nouveautés**. Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.35-37.

Résumé : Le point sur les méthodes de lecture à l'école primaire en France, en 2002 : historique et enjeux de chacune des méthodes, les différents détracteurs, la réalité sur le terrain, la place du multimédia. Référence aux travaux de Jean Foucambert.

Reims

Gombert, Jean Emile. **La place des apprentissages implicites**. Cahiers pédagogiques (Paris), 03/2004, 422, p.47-51.

Résumé : Le point, en 2004, sur la recherche en psychologie cognitive, sur le rôle des analogies entre mots en début d'apprentissage de la lecture, en France : le traitement de ces analogies, l'analyse de leur utilisation, les connaissances sur la morphologie, les apprentissages explicites et implicites des élèves. Bibliographie.

Reims

Le Goff, René-Louis. **Méfions-nous des produits allégés !**. Cahiers pédagogiques (Paris), 01/2004, 420, p.61-63.

Résumé : Analyse de la mise en place par le ministère de l'éducation de cours préparatoires "CP allégés" à l'école primaire en France en 2004 pour lutter contre l'illettrisme : critique du projet, la place du langage, la remise en cause du CP.

Reims

Mathieu, Mathilde. **Les Rased, une bouée pour lecteur en danger**. Monde de l'éducation, 09/2002, 306, p.43-44.

Résumé : Les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté à l'école primaire en France, en 2002 : objectifs, structures, intervenants, relations avec les parents et les enseignants.

Reims

Perucca, Brigitte / Zoughebi, Henriette. **"Une nouvelle bataille de la lecture"**. Monde de l'éducation, 03/2002, 301, p.46 :.

Résumé : Les nouveaux programmes du primaire sont accompagnés d'une liste de livres de littérature jeunesse, comme base de culture littéraire. Entretien avec l'ancienne directrice du salon du livre, Henriette Zoughebi, prescriptrice.

Reims

Suchaut, Bruno. **Réussir en lecture au cours préparatoire**. Cahiers pédagogiques (Paris), 03/2004, 422, p.34-36.

Résumé : Le point, en 2004, sur les recherches en pédagogie de la lecture concernant le cours préparatoire en France depuis 1989 : comment les élèves abordent ce niveau d'apprentissage, les orientations et les actions mises en oeuvre par l'Education nationale.

Reims

## Valise

Fabre, Danièle / Fabre, Edgar. **Abracadalire CP/CE1. Défi lecture.** Bibliothèque. Hatier, 06/2001. 1 guide pédagogique (48 p. : ill. ; 30 cm)+ 10 albums (12p.) + 1 tableau d'émargement + 1 jeu de défi poursuite. Abracalire.

Résumé : Pour développer le goût de lire, plusieurs classes se lancent un défi : gagner le plus de points possible en répondant à des questionnaires et en participant à des jeux se rapportant à une liste de livres. La mallette contient : un guide avec la programmation et la description des activités ; des fiches "questionnaires" photocopiables avec les corrigés ; un grand jeu collectif ; un tableau d'émargement à afficher en classe ; les 10 petits albums.

Reims - Cote : 372.4 FAB

## Webographie

**Accompagnements des priorités ministérielles 2006-2007 : des ressources pour leur mise en oeuvre [en ligne].** Dijon Cedex : CRDP de Bourgogne, 2006, Date de mise à jour 2006 [réf. du 18/12/2006]. 1er degré : Maîtrise de la lecture, Disponible sur Internet : <[http://crdp.ac-dijon.fr/rubrique.php3?id\\_rubrique=195](http://crdp.ac-dijon.fr/rubrique.php3?id_rubrique=195)>.

Résumé : Repères - Ressources : sur le web, Réseau Scérén - Extrait(s) de la circulaire de rentrée.

**Accompagnements des priorités ministérielles 2006-2007 : des ressources pour leur mise en oeuvre [en ligne].** Dijon Cedex : CRDP de Bourgogne, 2006, Date de mise à jour 2006 [réf. du 21/11/2006]. [environ 20 p.]. . Disponible sur Internet : <[http://crdp.ac-dijon.fr/rubrique.php3?id\\_rubrique=194](http://crdp.ac-dijon.fr/rubrique.php3?id_rubrique=194)>.

Résumé : Dossier réalisé à partir de la circulaire de rentrée 2006 du MEN et destiné aux enseignants, aux personnels d'éducation, d'orientation, de direction et d'inspection. Ensemble de ressources, d'activités et d'outils utilisables en classe et pistes pour approfondir la réflexion sur les priorités éducatives. Points abordés : éducation artistique et culturelle, éducation à la santé, éducation à la sécurité routière, langues vivantes, maîtrise de la lecture, Tice, orientation, éducation prioritaire, scolarisation des enfants handicapés, PPRE, rénovation de la voie technologique, note de vie scolaire, prévention et lutte contre la violence, examens (changements pour la session 2007 et programmes pour 2007).

**AFL. Association Française pour la Lecture [en ligne].** Aubervilliers : AFL, [réf. du 09/10/2006]. . Disponible sur Internet : <<http://www.lecture.org>>.

Résumé : Production d'outils pédagogiques (ouvrages et logiciels de lecture) et aide à la mise en place de nouvelles pratiques d'enseignement et d'animation sociale dans le but de "déscolariser" la lecture. Rubriques concernant l'actualité, l'association, les textes de référence des chercheurs, les outils mis en ligne (collection "Lectures expertes"), les didacticiels, les productions écrites, le catalogue et les commandes.

**MEN. Service des technologies et des systèmes d'information / Scérén-CNDP.**

**bien(!)lire [en ligne].** Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, 2003, Date de mise à jour 11/2005 [réf. du 09/10/2006]. .

Bibliogr.. Disponible sur Internet : <<http://www.bienlire.education.fr>>.

Résumé : Site dédié à la prévention de l'illettrisme, à la lecture et aux difficultés d'apprentissage. Propose des interviews et une sélection de manifestations. Donne accès à des documents théoriques, des sélections bibliographiques et des informations officielles. Permet

de rechercher des compte-rendus de pratiques et des outils pédagogiques pour faire face aux difficultés rencontrées dans le temps scolaire, dans les loisirs éducatifs et dans la famille. Liste et recherche d'organismes locaux, régionaux et nationaux, sélection de sites. Témoignages et réflexions de parents, d'enseignants et de bénévoles.

**MEN. Direction de l'enseignement scolaire. Eduscol [en ligne].** Ministère de l'Education nationale, 2002, Date de mise à jour 03/2004 [réf. du 09/10/2006]. L'école primaire, Disponible sur Internet : <<http://www.eduscol.education.fr/D0086/default.htm>>.

Résumé : Propose différentes rubriques pédagogiques sur l'éducation et le monde de l'enseignement à l'école maternelle et l'école élémentaire : Programmes et documents d'accompagnement ; Apprentissage de la lecture ; Maîtrise de la langue ; Sciences à l'école ; Langues vivantes à l'école ; Brevet informatique et internet (B2i) ; Évaluations CE2 - Aide personnalisée ; Éducation à la sécurité ; Zone et réseaux d'éducation prioritaire ; Grande pauvreté et réussite scolaire ; Matériels adaptés aux enfants et adolescents handicapés ; Les parents et l'école ; Sorties scolaires ; Guide d'aide à la direction d'école ; Rapport sur la carte scolaire du premier degré.

**Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale. La mise en oeuvre du plan de prévention de l'illettrisme au cours préparatoire en 2003-2004 [en ligne].**

Reims : CAREP de l'Académie de Reims, 05/2004, [réf. du 09/10/2006]. 33 p.. Disponible sur Internet : <[http://www.ac-reims.fr/carep/relance\\_zep/plan\\_illettrisme\\_CP.pdf](http://www.ac-reims.fr/carep/relance_zep/plan_illettrisme_CP.pdf)>.

Résumé : Rapport officiel. En juin 2002, le ministre de l'Éducation nationale a fait de la prévention de l'illettrisme la priorité du système éducatif. Un accent particulier a été mis sur les classes de cours préparatoire des écoles primaires, avec une évolution des méthodes d'enseignement de la lecture et l'expérimentation d'une réduction forte des effectifs des classes de CP dans une centaine d'écoles accueillant des élèves de famille défavorisée. Le travail engagé a fait l'objet d'une première observation de l'Inspection générale de l'Éducation nationale menée dans des classes, les circonscriptions et les académies entre novembre 2003 et janvier 2004.

Dugand, Patrick. **Le rapport oral/écrit dans la maîtrise de la langue : ou comment gérer le passage entre langue orale et langue écrite quand, pour les élèves les plus fragiles, oral et écrit ne sont pas en continuité [en ligne].** CASNAV-CAREP de Nancy-Metz, 10/2002, Date de mise à jour 10/2002 [réf. du 09/10/2006]. 3 p.. Disponible sur Internet : <<http://www.ac-nancy-metz.fr/casnav/pagesdoc/conferences/laparra.htm>>.

Résumé : Résumé de la conférence de Marceline LAPARRA, maître de conférences en sciences du langage à l'Université de Metz. Les fonctions de l'oral par rapport à l'écrit. A quoi sert l'écrit par rapport à l'oral ? : l'écrit comme trace mémorielle, comme support à la parole, la fonction cognitive de l'écrit, la fonction régulatrice ou pacificatrice. En classe, inégalités des élèves face à l'écrit, fonctionnaliser les apprentissages, donner du sens aux tâches, fonctionnement discursif, l'apprentissage de la lecture.

**MEN. Direction de l'enseignement scolaire. Lire au CP : repérer les difficultés pour mieux agir [en ligne].** Scérén-CNDP, 2003, [réf. du 09/10/2006]. 41 p.. Textes de référence. Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/archivage/valid/39486/39486-6131-5932.pdf>>.

Résumé : Document d'application des programmes de 2002. Pour aider les maîtres du cycle 2 à analyser les démarches des élèves qui apprennent à lire, à repérer leurs difficultés et apporter des réponses pédagogiques appropriées. Donne des indications pédagogiques et méthodologiques sur l'organisation des activités pour prendre en compte la diversité des acquis et des rythmes d'apprentissage des élèves. Identifie, sous forme de questions simples, les obstacles à l'acquisition des compétences visées et propose des pistes de travail.

**MEN. Direction de l'enseignement scolaire. Lire au CP. 2, enseigner la lecture et prévenir les difficultés [en ligne].** Scérén-CNDP, 2006, [réf. du 21/11/2006]. 36 p.. Textes de référence. Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/archivage/valid/68094/68094-9982-16587.pdf>>.

Résumé : Document d'accompagnement des programmes de 2002. Propose des directions et modalités de travail pour organiser l'apprentissage de la lecture. Dans quatre domaines : identification des mots, compréhension des textes, production écrite et acculturation. Pour les dimensions linguistique, culturelle et métacognitive. Donne des orientations pour adapter les dispositifs de travail au sein de la classe : réductions d'effectifs, renforcement de l'encadrement des classes de cours préparatoires. Sous forme d'annexes, apporte des éclaircissements sur les rôles possibles des assistants d'éducation et donne des éléments de réflexion sur le fonctionnement des dispositifs mis en place (CP renforcés, remédiation, RASED...).

Observatoire national de la lecture (France). **Observatoire national de la lecture [en ligne].** Ministère de l'Éducation nationale / INRP, 07/2004, [réf. du 09/10/2006]. . Disponible sur Internet : <<http://www.inrp.fr/onl/accueil.htm>>.

Résumé : Offre des informations sur les questions de l'apprentissage, de l'approfondissement et des difficultés en lecture et permet des échanges entre le public et les membres de l'Observatoire. La lecture sous toutes ses formes : lecture de texte, d'images fixes ou animées. Comporte des forums d'échange et de travail (accès réservé aux chercheurs des groupes de travail de l'ONL). Dossier pédagogique sur les livres de jeunesse et les apprentissages. Analyse de manuels de lecture au CP. Projet en cours : document sur la lecture sur écran et l'usage du multimédia en classe.

Scérén-CNDP. **Scéren : services, culture, ressources pour l'Éducation Nationale [en ligne].** Scérén-CNDP, Date de mise à jour 08/2006 [réf. du 13/11/2006]. Enseignement primaire, Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/ecole>>.

Résumé : Des ressources pour enseigner réparties sous différentes rubriques. En librairie : produits du Scéren concernant l'école maternelle et l'école élémentaire, tous supports. Catalogues à télécharger. Accès aux programmes et aux documents d'accompagnement. Concernant l'évaluation des élèves, lien vers "La banque d'outils d'aide à l'évaluation". Dossiers pédagogiques : Culture littéraire, Sciences et technologie, Enseignement des langues vivantes, Tice et Éducation à l'image. Liens vers des pages et sites choisis : "Télédoc" qui propose une sélection hebdomadaire d'émissions de télévision, site "Nouveaux enseignants", site "bien(!)lire" dédié à la lecture et à la prévention de l'illettrisme.

Site de l'académie de Clermont-Ferrand. **Lecture et littérature jeunesse : ressources pour la classe [en ligne].** Scéren-CNDP [réf. Du 18/12/2006]

Beaucoup d'albums de littérature jeunesse référencés avec des fiches d'exploitation établies par des conseillers pédagogiques et des enseignants.

[http://www3.ac-clermont.fr/cddp15/lr/affouvrs\\_cd15.php](http://www3.ac-clermont.fr/cddp15/lr/affouvrs_cd15.php)

Site de l'académie de Créteil. **Autour du livre et de la lecture [en ligne].** [réf. du 19/12/2006]

Construire une posture de lecteur au CP : séances réalisées dans une classe de CP non ZEP en 02/2005

[http://www.ac-creteil.fr/langages/contenu/prat\\_peda/dossiers/livre\\_lecture.htm#ee1](http://www.ac-creteil.fr/langages/contenu/prat_peda/dossiers/livre_lecture.htm#ee1)

Site de l'académie de Lille : Dunkerque AIS. **Les albums, apprentissage de la**

**lecture/écriture [en ligne]** Date de mise à jour 19/02/2005, [réf. Du 18/12/2006]  
Apprentissage de la lecture et de l'écriture : comment se servir des albums?  
[http://netia59a.ac-lille.fr/~dkais/article.php3?id\\_article=52](http://netia59a.ac-lille.fr/~dkais/article.php3?id_article=52)

Site de l'académie de Toulouse. **Lecture, écriture et culture au cycle 2 : des idées d'activités à partir des albums choisis [en ligne]** animation du 03/2004 [réf. Du 18/12/2006]

Trois exemples d'albums à proposer au cycle 2.

[http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ia81tice/primaide/carmaux/Archives/2003\\_2004/cx\\_2004\\_anim\\_album.htm](http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ia81tice/primaide/carmaux/Archives/2003_2004/cx_2004_anim_album.htm)

## Le Loup Cycle 2 : sélection du Service littérature jeunesse

### Albums

Bruel, Christian / Claveloux, Nicole. **Petits chaperons loups**. Etre, 1997. [30] p. : ill. ; 15 cm. 3 exemplaires. (Vis-à-vis).

Résumé : Le Petit Chaperon Rouge face à un loup, pas si méchant que ça... Deux livres en un seul permettent de multiples lectures. Livre sans texte.

Cote : A BRU

Corentin, Philippe. **L'ogre, le loup, la petite fille et le gâteau**. L'école des loisirs, 1995. n. p. : ill. ; 19 cm. 3 exemplaires.

Résumé : Un gros ogre ramène de la chasse une petite fille, un loup et un gâteau. Mais il ne peut traverser la rivière qu'avec un seul passager à la fois. Comment s'y prendre car le loup veut dévorer la fillette et la fillette veut manger le gâteau !.

Cote : A COR

Corentin, Philippe. **Mademoiselle sauve-qui-peut**. L'école des loisirs, 1996. n. p. : ill. ; 25 cm. 3 exemplaires.

Résumé : Mademoiselle sauve-qui-peut est une vraie chipie qui ne songe qu'à jouer des mauvais tours. Excédée, sa mère l'envoie porter une galette et un petit pot de beurre chez sa grand-mère. Elle y trouve un loup qui fait semblant de dormir...

Cote : A COR

Corentin, Philippe. **Patatras !**. L'école des loisirs, 1995. 30 p. : ill. ; 21 cm. 3 exemplaires.

Résumé : Un loup tenaillé par la faim cherche à manger en suivant les carottes semées sur le sol : quand il y a des carottes, les lapins ne sont pas loin ! Et il a faim le loup...

Cote : A COR

Corentin, Philippe. **Plouf !**. L'école des loisirs, 1991. n. p. : ill. ; 18 cm. 3 exemplaires.

Résumé : Le loup a pris le reflet de la lune pour un fromage et Plouf, le voilà au fond du puits. Comment s'en sortir ? Ah ! voilà que passe un cochon...

Cote : A COR

Corentin, Philippe. **Tête à claques**. L'école des loisirs, 1998. 28 p. : ill. ; 31 cm. 2 exemplaires.

Résumé : Tête à claques, le petit loup n'est pas content. Il pique nique avec ses parents et il n'y a même pas de dessert ! Alors il part s'en chercher un tout seul et rencontre un cochonnet

couleur fraise...

Cote : A COR

Corentin, Philippe. **L'ogrienne**. L'école des loisirs, 1991. n. p. : ill. ; 25 cm. 1 exemplaire.

Résumé : Où le Père Noël se retrouve prisonnier, avec la fille de l'ogre, d'une famille de loups affamés.

Cote : A COR

Cousseau, Alex / Turin, Philippe-Henri. **Les trois loups**. L'école des loisirs, 2002. n. p. : ill. ; 15 cm. 5 exemplaires. (Lutin poche).

Résumé : Trois loups affamés sont sur un bateau. Comment faire pour trouver de quoi manger quand on ne sait ni nager, ni voler ?

Cote : A COU

Gay, Michel. **Le Loup-Noël**. L'école des loisirs, 1982. 35 p : ill. ; 15 cm. 8 exemplaires. (Lutin poche).

Résumé : Comment Loup-Blanc, après bien des mésaventures, pourra donner des cadeaux de Noël à tous ses petits.

Cote : A GAY

Heitz, Bruno. **Les loupiots et la chèvre de Monsieur Séguin**. Hachette Jeunesse, 1991. n. p. : ill. ; 18 cm. 6 exemplaires. (Copain)

Résumé : Très excités par l'histoire de la Chèvre de Monsieur Seguin que leur père vient de leur raconter, les loupiots, cette nuit, n'arrivent pas à trouver le sommeil. Ils décident de partir à l'assaut de la montagne, à la recherche d'autres chèvres...

Cote : A HEI

Kasza, Keiko. **Un loup trop gourmand**. Flammarion, 1990. 31 p. : ill. ; 17 cm. 1 exemplaire.

Résumé : Le loup gourmand a bien envie de manger une poule au pot, une poule bien grasse. Alors, chaque soir, il offre à la poulette de somptueux et délicieux desserts. Mais, le jour où il s'apprête à la déguster, une surprise l'attend !

Cote : A KAS

Krings, Antoon. **Jean-Loup**. Ecole des loisirs, 2002. n. p. : ill. ; 19 cm. 3 exemplaires. (Lutin poche).

Résumé : Il était une fois un petit loup noir qui s'appelait Jean-Loup. Il aimait beaucoup Marie-Loup. Et lorsqu'elle disparut, il fut bien triste et partit à sa recherche.

Cote : A KRI

Lecaye, Olga. **Docteur Loup**. Ecole des loisirs, 1994. 36 p. : ill. ; 23 cm. 3 exemplaires.

Résumé : Ce matin, Marc le lapin s'est réveillé malade, et sa maman cherche désespérément un docteur. mais ni la taupe, ni le poisson, ni le chien n'arrivent à convaincre maman Lapin. C'est le Docteur Loup qu'il faut aller voir, lui conseille le hibou. Le Docteur Loup ? Est-ce bien prudent ?

Cote : A LEC

Lestrade, Agnès de / Bravo, Constanza. **Le plus gentil loup du monde**. Joie de lire, 2005. 32 p. : ill. ; 28 cm. 3 exemplaires.

Résumé Le loup sort du bois pour aller en ville manger un enfant : il en a assez de manger des lapins de garenne ! Mais la première fillette rencontrée lui fait la leçon et l'incite à faire plus attention à son alimentation et à devenir végétarien.

Cote : A LES

Meddaugh, Susan. **Le loup, mon oeil !**. Autrement Jeunesse, 1998. n. p. : ill. ; 26 cm 1 exemplaire.

Résumé : La petite fille cochon raconte à sa famille pourquoi elle n'est pas allée à l'école : elle

a pris le mauvais car, est descendue loin de sa maison. Elle a pris un raccourci à travers bois où elle a été attrapée par un loup !.

Cote : A MED

Mets, Alan. **Ma culotte**. Ecole des loisirs, 1997. n. p. : ill. ; 23 cm. 3 exemplaires.

Résumé : Ce matin, le loup met sa culotte rouge. Il aperçoit un mouton qu'il attrape bien vite, celui-ci lui fournira un excellent gigot pour manger avec sa fiancée le lendemain. Mais quand il se réveille, sa superbe culotte rouge a disparu...

Cote : A MET

Mourlevat, Jean-Claude / Benazet, Jean-Luc. **Le jeune loup qui n'avait pas de nom**. :

Milan, 1998. n. p. : ill. ; 31 cm. 3 exemplaires.

Résumé : Le jeune loup, septième louveteau de sa famille, n'a pas reçu de prénom. Et sans nom, il n'existe pas. Il rencontre un vieil homme qui lui annonce que son prénom est dans son sac.

Cote : A MOU

Pennart, Geoffroy de. **Le loup est revenu !**. Kaléidoscope, 1997. 37 p. : ill. ; 25 cm. 4 exemplaires.

Résumé : Monsieur Lapin a peur, il vient de lire dans le journal une nouvelle terrifiante : le loup est revenu. Et bientôt, l'un après l'autre, les trois petits cochons, la chèvre et ses sept chevreaux, le Petit Chaperon rouge, l'agneau frappent à la porte.

Cote : A PEN

Pennart, Geoffroy de. **Balthazar !**. Kaléidoscope, 2001. n. p. : Ill. ; 26 cm. 5 exemplaires.

Résumé : Balthazar va au marché, sur le porte-bagages de la motocyclette de Maman. Un petit dérapage et hop ! Balthazar se trouve kidnappé, il est d'une telle candeur qu'il ne se rend pas compte qu'il est l'enjeu d'une dispute entre des loups affamés.

Cote : A PEN

Pennart, Geoffroy de. **Je suis revenu !**. Kaléidoscope, 2000. n. p. : ill. ; 25 cm. 5 exemplaires.

Résumé : Le loup est de retour dans la région. Il a même prévenu la presse : Le tire bouchon, la feuille de chou, le mouton enragé... Mais personne n'est au rendez-vous !.

Cote : A PEN

Pennart, Geoffroy de. **Le déjeuner des loups**. Kaléidoscope, 1998. n. p. : ill. ; 25 cm. 4 exemplaires.

Résumé : Maurice, le petit loup, s'est aventuré dans la forêt et se fait prendre par le loup. Celui-ci le destine au repas du dimanche où il a invité sa famille. Mais Maurice se révèle un compagnon si agréable que le loup n'a plus le cœur à le manger.

Cote : A PEN

Pennart, Geoffroy de. **Le loup sentimental**. Kaléidoscope, 2001. 37 p. : ill. ; 19 cm. 5 exemplaires.

Résumé : Un jeune loup quitte sa famille avec en poche, la liste de tout ce qu'il peut manger. Mais quand il rencontre la chèvre et les biquets, le petit Chaperon rouge, Les trois petits cochons, Pierre, l'ogre et le petit Poucet, qui pourtant figurent sur sa liste, il se laisse attendrir. Qui va-t-il manger ?

Cote : A PEN

Pommaux, Yvan. **John Chatterton détective**. L'école des loisirs, 1994. 38 p. : ill. ; 15 cm. 5 exemplaires.

Résumé : Une petite fille habillée de rouge a disparu... Heureusement le détective veille...

Cote : A POM

Rascal / Elliot, Peter. **Poussin noir**. Pastel, 1997. n. p. : ill. ; 17 cm. 3 exemplaires.

Résumé : Sur les cent oeufs éclos dans la couveuse, quatre-vingt-dix-neuf poussins naissent jaunes. Le dernier est tout noir. Il refuse de reconnaître ses parents dans le couple de fermiers qui les nourrit. Il part en quête de sa véritable famille en interrogeant, aux alentours de la ferme, les parents qu'il estime plausibles, c'est à dire de la même couleur que lui. Un seul couple répond à son appel : deux loups affamés...

Cote : A RAS

Rascal / Girel, Stéphane. **Ami-ami**. Ecole des loisirs, 2002. n. p. : ill. ; 25 cm. 3 exemplaires.  
Résumé : Un gentil lapin et un grand méchant loup vivent dans une jolie vallée. Ils rêvent d'amitié mais pas exactement de la même façon. Et le jour où ils se rencontrent, l'un est déçu, l'autre pas...

Cote : A RAS

Solotareff, Grégoire. **Loulou**. L'école des loisirs, 1989. n. p. : ill. ; 32 cm. 3 exemplaires.  
Résumé : Il était une fois un lapin qui n'avait jamais vu de loup... Et un jeune loup qui n'avait jamais vu de lapin. Comment Tom le lapin et Loulou le loup devinrent des amis.

Cote : A SOL

Vaugelade, Anaïs. **Une soupe au caillou**. Ecole des loisirs, 2000. n. p.: ill. ; 15 cm. 3 exemplaires. (Lutin poche).

Résumé : Un vieux loup s'approche du village des animaux. Il frappe chez la poule et lui demande de préparer une soupe au caillou. La poule hésite, mais curieuse, elle accepte.

Cote : A VAU

Verry, Nicolas / Couderc, Agnès. **Trois jours au Pays des Loups**. Didier, 1994. 26 p. : ill. ; 22 cm. 1 exemplaire.

Résumé : Tom est heureux : pour la première fois, lui et son papa partent ensemble au pays des loups. Le papa de Tom est un scientifique qui étudie les loups. Au cœur du Grand Nord canadien, ils plantent leur tente sous les yeux méfiants de Loup Cendré, chargé de garder les louveteaux pendant que les autres membres de la meute sont à la chasse.

Cote : A VER

## Bandes dessinées

Prado, Miguelanxo. **Pierre et le Loup**. Casterman, 1995. 22 p. : ill. ; 30 cm. 3 exemplaires. (Les albums Duculot).

Résumé : Adaptation en bande dessinée du conte de Prokofiev.

Cote : BD PRA

## Contes

Mollet, Charlotte. **Loup y es-tu ?**. Didier Jeunesse, 2000. n. p. : ill. ; 23 cm. 2 exemplaires. (Pirouette).

Résumé : "Promenons-nous dans les bois, pendant que le loup n'y est pas..." La célèbre comptine mise librement en images, en hommage à Matisse.

Cote : C MOL

Colmont, Marie / Muller, Gerda. **Marlaguette**. Flammarion, 1952. 23 cm. : ill. ; 18 cm. 6 exemplaires. (Père Castor).

Résumé : Une histoire de loup et de petit Chaperon Rouge, qui se termine par la conversion du

grand méchant loup en agneau.

Cote : C COL

François Paul / Bougerolle, Annick. **Trois petits cochons**. Flammarion, 1991. 47 p. : ill. ; 17 cm. 1 exemplaire.

Résumé : Le conte traditionnel des Trois Petits Cochons et du Grand Méchant Loup.

Cote : C FRA

Grimm / Routiaux, Claudine. **Le loup et les sept chevreaux**. Nathan, 1998. 32 p. : ill. ; 20 cm. 1 exemplaire. (Les petits cailloux).

Résumé : Il était une fois une chèvre qui avait sept chevreaux...

Cote : C GRI

Lecaye, Alexis / Nadja. **La bergère qui mangeait ses moutons**. L'école des loisirs, 1991. 44 p. : ill. ; 22 cm. 1 exemplaire.

Résumé : Il était une fois une bergère qui mangeait ses moutons. Chaque jour, elle choisissait le plus dodu, au grand désespoir des autres, qui voyaient leur tour arriver bientôt. C'est alors qu'un jour tout changea. Un loup était arrivé dans le pays.

Cote : C LEC

Mathieu, Agnès. **Les trois petits cochons**. Nathan, 1997. 29 p. : ill. ; 20 cm. 1 exemplaire. (Les petits cailloux).

Résumé : Les trois petits cochons se construisent une maison : le premier une maison de paille, le deuxième une maison de bois, et le troisième une maison de briques. Et le loup arrive...

Cote : C MAT

Prokofiev, Serge / Battut, Eric. **Pierre et le loup**. Didier, 2004. n. p. : ill. ; 27 cm. + 1 CD audio.

Résumé : Conte de Prokofiev interprété par l'orchestre de Chambre de Genève, sous la direction de Thierry Fischer, raconté par Michel Galabru.

Cote : C PRO

Prokofiev, Sergueï Sergueevitc / Philippe, Gerard. **Pierre et le loup**. T. Magnier, 2000. n. p. : ill. ; 23 cm + 1 CD audio. 1 exemplaire.

Résumé : Le plus célèbre conte musical écrit par Serge Prokofiev et lu par Gérard Philipe.

Cote : C PRO

Promeyrat, Coline / Jolivet, Joëlle. **Les trois petits pourceaux**. Didier, 2000. n. p. : ill. ; 22 cm. 3 exemplaires.. (A petits petons).

Résumé : Une version des trois petits cochons où le loup dévoreur de cochons finit dans la marmite du plus malin.

Cote : C PRO

Rayner, Mary. **Gaston Porcinet et la marchande de glaces**. Flammarion, 1991. 31 p. : ill. ; 17 cm. 1 exemplaire.

Résumé : De nouvelles mésaventures pour les dix petits cochons de la famille Porcinet.

Madame Lalouve, cette fois-ci, s'est déguisé en marchande de glaces. Nos dix petits amis vont avoir bien du mal à se tirer d'affaire.

Cote : C RAY

Rayner, Mary. **Monsieur et madame Porcinet dînent en ville**. Flammarion, 1990. 31 p. : ill. ; 17 cm. 1 exemplaire.

Résumé : Ce soir, monsieur et madame Porcinet dînent en ville. Ils ont confié leurs dix enfants à une baby-sitter... Mais ce n'est pas très prudent de confier dix petits cochons dodus à une baby-sitter qui s'appelle madame Lalouve.

Cote : C RAY

Scieszka, Jon / Smith, Lane. **La vérité sur l'affaire des trois petits cochons**. Nathan, 1991. 28 p. : ill. ; 28 cm. 8 exemplaires.  
Résumé : Vous connaissez l'histoire des Trois Petits Cochons, mais connaissez-vous la version du Loup ?... Elle commence par un gâteau d'anniversaire pour sa chère grand-maman et un gros rhume qui oblige à souffler, à souffler...  
Cote : C SCI

Young, Ed. **Lon Po Po**. Flammarion, 1995. n. p. : ill. ; 26 cm. 4 exemplaires. (Père Castor).  
Résumé : Il y a bien longtemps de cela, dans un coin reculé de la Chine, vivaient une mère et ses trois filles. Un jour, la mère s'absenta en laissant ses filles seules. Mais un vieux loup du voisinage avait vu la mère s'éloigner...  
Cote : C YOU

## Documentaires

**Le loup**. Gallimard Jeunesse, 1995. n. p. : ill. ; 18 cm. 1 exemplaire. (Mes premières découvertes, 79).  
Résumé : Découverte du loup, de sa vie en famille, sa tanière, sa façon de se nourrir...  
Cote : 599 LOU

Bour, Laura. **Loup, qui es-tu ?**. Gallimard Jeunesse, 1996. n. p. : ill. ; 18 cm. 3 exemplaires. (Découverte Benjamin, 11).  
Résumé : Les différentes espèces de loups. Comment vivent-ils ? Leurs organisations au sein de la meute. Comment élèvent-ils leurs petits ? Comment se comprennent-ils entre eux ? Comment se défendait-on des loups autrefois  
Cote : 599 BOU

Girardet, Sylvie / Merleau-Ponty, Claire / Tardy, Anne. **Les grands méchants loups**. Bayard, 1990. 45 p. : ill. ; 27 cm. 1 exemplaire. (Musée en herbe).  
Résumé : Comportement, vie sociale et symbolique du loup. Ses difficiles rapports avec l'homme.  
Cote : 599 GIR

Havard, Christian. **Le loup : brigand des bois**. Milan, 2001. 29 p. : ill. ; 24 cm. 3 exemplaires. (Mini-patte).  
Résumé : Une présentation de la vie et des mœurs des loups : la chasse, la meute, le territoire, les louveteaux, l'homme et le loup, les cousins du loup.  
Cote : 599 HAV

Lagier, Marie / Bloch, Serge. **Le livre du loup**. Nathan, 2000. 120 p. : ill. ; 25 cm. 1 exemplaire.  
Résumé : Pour tout savoir sur les loups : les expressions populaires et jeux de mots, la vie des loups, les anciennes croyances populaires, les légendes, le loup dans la littérature.  
Cote : 599 LAG

## Livres-cassettes

Chapouton, Anne-Marie / Bougerolle, Annick. **Va-t-en, gros loup méchant !**. Flammarion, 1995. 31 p. : ill. 17 cm. + 1 audio cassette.  
Résumé : Trois lapins vont cueillir des fraises. Le loup les a vus. Juste le temps de s'habiller et il les aura dévorés...  
Cote : 8 LC CHA

Judes, Marie-Odile / Bourre, Martine. **Maxime Loupiot**. Flammarion, 1996. 31 p. : ill. ; 27 cm + 1 cassette. 1 exemplaire.  
Résumé : Maxime le petit loup fait le désespoir de son père : quand il sera grand, il veut être

fleuriste ! De nombreux rebondissements conduiront monsieur Loupiot à la crise de nerfs !.  
Cote : 8 LC JUD

## Les Médiathèques du CDDP de la Marne

### Châlons-en-Champagne

Pôle Dunant Education  
1 rue du Docteur Calmette – BP 518  
51007 Châlons-en-Champagne Cedex

#### Médiathèque :

Tél. : 03.26.21.81.38

Mél : [mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr](mailto:mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr)

### Reims

17 boulevard de la Paix  
51063 Reims Cedex

#### Médiathèque :

Tél. : 03.26.61.20.10

Mél : [mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr](mailto:mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr)

#### Service Littérature jeunesse :

Tél. : 03.26.21.91.09

Mél : [lije.cddp51@ac-reims.fr](mailto:lije.cddp51@ac-reims.fr)

### Horaires d'ouverture : Châlons - Reims

✓ **Lundi, mardi, jeudi, vendredi**  
**12h00 – 18h00**

✓ **Mercredi**  
**8h30 – 12h00 / 13h30 – 18h00**

### Service de Navettes

Les usagers des secteurs de Châlons-en-Champagne, Épernay, Reims, Sézanne et Vitry-le-François peuvent utiliser le service de la navette pour retirer ou rendre les documents. La navette acheminera les documents sur les lieux de la demande.

#### Jours des navettes :

**Châlons – Reims et retour**

Lundi et jeudi  
**Châlons – Épernay et retour**  
Lundi  
**Châlons – Sézanne et retour**  
Lundi  
**Châlons – Vitry et retour**  
Mardi

**Centre Départemental de Documentation Pédagogique de la Marne**

Tél. : 03.26.21.81.41

Fax : 03.26.21.81.47

Mél : [cddp51@ac-reims.fr](mailto:cddp51@ac-reims.fr)

Site : <http://www.crdp-reims.fr/>