# «Apprendre la production orthographique cycle 2 et cycle 3»

Une conférence de :


## Michel Fayol

Professeur à l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand
Chercheur membre de l'observatoire national de la lecture


**CDDP de la Marne**
**Sélection des médiathèques Châlons - Reims**

## SOMMAIRE


- Réflexions et pistes pédagogiques p. 02
- Outils pédagogiques p. 06
- Ouvrages de Michel Fayol p. 11
- Webographie p. 13


Chaque référence est suivie de sa localisation. Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous au centre détenteur. Le service de navettes entre médiathèques, antenne et points relais du CDDP, vous permettra de faire acheminer les documents sur le lieu de votre demande.

D'autres références en consultant les fonds en ligne :

**http://www.crdp-reims.fr/cddp51/**

*Rubriques : Ressources documentaires, Médiathèques*

## Réflexions et pistes pédagogiques

### Livres

Cappeau, Paul / Roubaud, Marie-Noëlle. **Enseigner les outils de la langue avec les productions d'élèves : cycles 2 et 3.** Bordas, 27/01/2005. 175 p. : ill. ; 21 cm. Pratique pédagogique. Bibliogr.
Résumé : Analyse les différents types d'erreurs rencontrées dans les productions des élèves et à partir desquelles pourront être construites des leçons de grammaire et d'orthographe lexicale ou grammaticale. Structuration des chapitres : des points de repères sur des notions de langue nécessaires pour appréhender les textes, des productions d'élèves avec leurs "erreurs", des analyses détaillées des types d'erreurs tant au plan lexical que grammatical, des conseils de remédiation, une bibliographie thématique.
Reims - Cote : 375.12 CAP

Cogis, Danièle. **Pour enseigner et apprendre l'orthographe : nouveaux enjeux, pratiques nouvelles : école, collège.** Delagrave, 2005. 428 p. ; 24 cm. Pédagogie et formation. Bibliogr.
Résumé : Présentation de la place actuelle de l'orthographe dans les apprentissages scolaires et des fondements linguistiques (les principes organisateurs de l'orthographe française). Etude des processus d'acquisition de l'orthographe : les formes graphiques, la morphographie, les conceptions des élèves. Propositions pratiques pour l'enseignement de l'orthographe en primaire et en collège : faire écrire et orthographier, faire évoluer les conceptions orthographiques.
Reims - Cote : 375.12 COG

Haas, Ghislaine. **Apprendre, comprendre l'orthographe autrement de la maternelle au lycée.** CRDP de Bourgogne, 2002. 105 p. ; 24 cm. Documents Actes et Rapports pour l'Education.
Résumé : L'ensemble de ces contributions rend compte des travaux de recherche concernant l'orthographe et sa didactique, en présentant de nombreuses expérimentations où les enfants expliquent leur choix, signe de la mise en oeuvre par chacun d'une véritable stratégie. Titre des interventions : Les débuts de la litéracie chez le jeune enfant. Comment le genre graphique vient aux enfants. L'acquisition de l'orthographe chez l'enfant de 7 à 11 ans. Une nouvelle activité orthographique : l'atelier de négociation graphique. Apprendre l'orthographe en argumentant dans le cadre des ateliers de négociation graphique. Apprendre-enseigner l'orthographe dans le cadre de situations de production textuelle. Entretien d'explicitation et gestion de l'orthographe en classe de seconde : une démarche d'appropriation de l'orthographe.
Reims - Cote : 375.12 APP

Krieg, Philippe / Schelcher, Jean-Marie. **Vocabulaire, orthographe lexicale. Cycle2.** Bordas, 2003. 127 p. ; 23 cm. Enseigner aujourd'hui, 21. Bibliogr.
Résumé : Objectif : construction d'un début de culture lexicale par chaque élève. Explique que les activités de vocabulaire doivent s'inscrire dans les pratiques de communication et être ancrées autour de trois axes : le vécu personnel et scolaire de l'enfant, la pratique de textes et de discours, les fonctionnements de la langue. Montre, également, en s'appuyant sur des exemples, comment organiser les apprentissages au quotidien et propose de nombreuses activités et des indications techniques pour des mises en application.
Châlons – Reims : Cote : 375.12 KRI

Sautot, Jean-Pierre. **Raisonner sur l'orthographe au cycle 3.** CRDP de l'Académie de Grenoble, 2002. 194 p. ; 23 cm. Projets pour l'école.
Résumé : L'orthographe est un système clos qui n'a rien de naturel. Là réside toute la difficulté de son apprentissage. Comment faire entrer les élèves dans le système orthographique ? Inclure l'apprentissage de l'écriture dans un projet de classe ou de cycle, tel est l'objectif.
Reims - Cote : 375.12 SAU

Tisset, Carole. **Observer, manipuler, enseigner la langue au cycle 3.** Hachette, 2005. 223 p. : ill. ; 23 cm. Profession enseignant. Bibliogr. Index.
Résumé : Qu'est-ce-que l'observation réfléchie de la langue? (ORL) Quelle démarche ? Pourquoi favoriser les manipulations, les substitutions, les tris de mots ? La grammaire au service du lire-écrire. La grammaire de phrase. La conjugaison. L'orthographe lexicale et grammaticale... Chaque chapitre se consacre à une notion grammaticale et poursuit un double objectif : une perspective historique, pour comprendre l'évolution de l'enseignement de la langue, et des éléments de cours sous forme de fiches et de progressions.
Châlons – Reims : Cote : 375.12 TIS

Traimond, Bernard. **Une cause nationale, l'orthographe française : éloge de l'inconstance.** Puf, 2001. 287 p. ; 24 cm. Ethnologies. Bibliogr., index.
Résumé : Pourquoi l'orthographe a-t-elle une si grande importance dans la langue française? Ce dogmatisme orthographique si français, mis en place au XVIIIe siècle, est devenu une affaire personnelle pour tous. A travers les discours les plus divers, cette étude d'anthropologie témoigne de la façon dont tout locuteur tente d'écrire sa langue.
Châlons - Cote : 801.1 TRA

## Articles de périodique

**Enseigner la langue.** Le Français aujourd'hui, 09/2002, 138 Suppl., p.4-17. Bibliogr.
Résumé : Dossier sur l'enseignement du français, de l'école au lycée, en France, en 2002 (cf. Actes du congrès de Besançon dans le n°141). Enjeux du congrès. Point de vue sur l'évolution de l'enseignement de l'orthographe. Rappel des changements de perspectives survenus depuis les années 1950. Exemples de la perception de l'orthographe par les élèves et de la manière dont ils se l'approprient. Séquence didactique : enseignement de la grammaire du discours au collège. Didactique du lexique au collège et activités autour des mots. Didactique de l'oral au lycée.
Châlons

**Pédagogie de l'orthographe : donner du sens à l'apprentissage.** Le Nouvel éducateur, 09/2001, 131, p.7-19.
Résumé : L'expression doit rester prioritaire par rapport à l'orthographe, et les pratiques de classe présentées ici répondent à cette exigence. C'est ainsi que les enfants d'une classe de CP-CE1 apprennent l'orthographe à partir des mots qu'ils ont écrits dans leurs textes, alors que pour une autre de cycle III la phase de compréhension du fonctionnement de la langue est privilégiée.
Châlons - Reims

**L'observation réfléchie de la langue" à l'école.** Repères - Institut national de recherche pédagogique, 2003, 028, p. 3-185. Bibliogr.
Résumé : Observer les codages écrits et oraux (la controverse linguistique : une entrée dans l'analyse morpholexicale. Comment les activités métalinguistiques peuvent-elles aider les élèves à passer d'une écriture inventée à une analyse de la langue. L'orthographe : une clé pour l'observation réfléchie de la langue ? Favoriser le développement de compétences phonologiques pour tous les élèves en grande section de maternelle). Observer la langue en articulation avec le langagier (quel enseignement de la ponctuation en formation initiale d'enseignants ? Production de textes et apprentissage lexical : l'exemple du lexique de l'émotion et des sentiments. Savoirs sur la langue et étayages des activités de langage écrit au cycle 2. La diversité au fondement des activités réflexives).
Reims

**Observation réfléchie de la langue : une nouvelle démarche à valoriser.** Animation & éducation, 01/2004, 178, p. 13-33.
Résumé : Les programmes de février 2002, pour le cycle 2 et surtout, pour le cycle 3, ont introduit une nouvelle démarche de l'apprentissage de la grammaire, de la conjugaison, de l'orthographe et du vocabulaire en demandant aux enseignants de procéder, avec leurs élèves, à une "observation réfléchie de la langue". Ce dossier entend expliciter cette nouvelle approche, plus dynamique et coopérative, montrer son réel intérêt pour la formation intellectuelle des élèves et, enfin, apporter quelques réponses aux enseignants en présentant des pistes simples et concrètes de mise en oeuvre de cette observation. Exemples de situations et de séquences pédagogiques.
Châlons - Reims

**Orthographe : pourquoi ça coince.** Le Monde de l'éducation, 05/2004, 325, p.26-40.
Résumé : Dossier, réalisé en 2004, sur l'apprentissage de l'orthographe à l'école en France : le rôle de l'orthographe et sa situation ; le manque de pratique chez les jeunes ; les relations entre lecture et écriture ; dans l'audiovisuel ; la communication par SMS ; la question de la réforme de l'orthographe à travers le monde ; la nécessité d'une réforme. Bibliographie, webographie.
Châlons - Reims

Baumard, Maryline. **L'école a-t-elle abandonné l'orthographe ?.** Le Monde de l'éducation, 05/2004, 325, p.26-29.
Résumé : Le point, en 2004, sur l'apprentissage de l'orthographe en France : l'augmentation des erreurs orthographiques ; les raisons historiques et linguistiques de ce comportement général ; son rôle de sélection ; le rôle de l'école ; la nécessité d'une réforme.
Châlons - Reims

Bonrepaux, Christian. **La lecture pour faciliter l'écriture.** Le Monde de l'éducation, 05/2004, 325, p.30-33.
Résumé : Analyse, en 2004, de la relation entre lecture et maîtrise de la langue écrite chez les enfants en France, en 2004 : les relations entre les deux habiletés ; état de recherches contradictoires en psychologie et en pédagogie.
Châlons - Reims

Cogis, Danièle. **L'orthographe, un enseignement en mutation.** Le Français aujourd'hui, 04/2003, 141, p.117-122. Bibliogr.
Résumé : Réflexion sur l'enseignement de l'orthographe, en France, en 2003. Rappel des évolutions pédagogiques et des points de vue sur l'orthographe depuis 1950. Redéfinition de sa place par rapport aux processus d'écriture et mise en évidence de sa finalité. Constat des confusions de graphies les plus courantes à l'école primaire : comment faire appréhender aux élèves des fonctionnements linguistiques pour pouvoir échapper à la faute. Activités pédagogiques à mettre en place faisant appel à un approfondissement des savoirs.
Châlons - Reims

Fayol, Michel / Baumard, Maryline. **Un manque de pratique évident.** Le Monde de l'éducation, 05/2004, 325, p.30-31.
Résumé : Entretien, en 2004, avec Michel Fayol, professeur de psychologie cognitive, sur l'augmentation des erreurs orthographiques chez les enfants en France : difficulté de la langue et manque de pratique ; l'évolution de l'apprentissage suivant l'âge des apprenants ; le rôle de la dictée.
Châlons - Reims

Galbaud, Diane. **L'orthographe, cache-beauté de la langue.** Le Monde de l'éducation, 06/2003, 315, p.72-74.
Résumé : L'apprentissage de l'orthographe en France, en 2003 : rappel des évolutions historiques. La complexité de l'orthographe. Les différentes approches de son enseignement en Europe.
Châlons - Reims

Gazagne, Céline. **Passionnés, pas passéistes....** Le Monde de l'éducation, 05/2004, 325, p.39-40.
Résumé : Les débats sur les problèmes de l'orthographe en France en 2004 : la diversité des défenseurs et de leurs réalisations. Webographie.
Châlons - Reims

Jacqué, Philippe. **Un problème international.** Le Monde de l'éducation, 05/2004, 325, p.37-39.
Résumé : Le problème de l'orthographe dans les pays d'Europe en 2004 : les difficultés propres ; les différents débats ; les tentatives de réformes.
Châlons - Reims

Pellat, Jean-Christophe. **Présence de Nina Catach.** Le Français aujourd'hui, 10/2002, 139, p.117-121. Bibliogr.
Résumé : Présentation et analyse de deux ouvrages publiés en 2001 mettant en évidence l'actualité des recherches de la linguiste Nina Catach : son ouvrage posthume "Histoire de l'orthographe française", synthèse inachevée de l'évolution et l'histoire de notre orthographe et l'ouvrage de C. Gruaz et R. Honvault "Variations sur l'orthographe et les systèmes d'écriture. Mélanges en hommage à Nina Catach" rassemblant les articles des chercheurs les plus proches de la linguiste. Ses recherches sur le plurisystème graphique du français à partir des travaux du chercheur russe Vladimir Gak.
Châlons - Reims

Prost, Antoine. **La dictée itinérante de l'inspecteur général Beuvain.** Monde de l'éducation, 10/2001, 296, p.72-73 :.
Résumé : L'évaluation de l'enseignement primaire au 19e siècle par l'inspecteur général Beuvain de l'orthographe et de ses conséquences sur les objectifs de l'enseignement à la fin du siècle. Comparaisons avec les élèves d'aujourd'hui.
Reims

Séry, Macha. **L'orthographe, valeur plébiscitée par les Français, plus que par l'école.** Le Monde de l'éducation, 02/2002, 300, p.74-77.
Résumé : L'histoire de l'orthographe et de la dictée dans l'enseignement et la culture française ; état des débats en 2002 et enjeux.
Châlons - Reims

## Multisupport

Deetjen, Eliane / Krieg, Philippe / Schelcher, Jean-Marie. **Grammaire, orthographe grammaticale : cycle 2.** Bordas, 2001. 128 p. ; 23 cm. Enseigner aujourd'hui. Bibliogr.
Résumé : Une première partie montre comment articuler les apprentissages sur le fonctionnement de la langue et des textes avec les pratiques de lecture. La seconde partie s'attache à définir quels savoirs sur la langue aborder prioritairement au cycle 2. La troisième met l'accent sur les savoir-faire de l'enseignant, décisifs pour que l'enfant s'approprie les connaissances indispensables pour mieux communiquer.
Reims - Cote : 375.12 DEE

# Outils pédagogiques

## Cédéroms

**Orthobel cycle 2**. Chrysis, 2002. 1 cédérom + 1 notice (47 p.). 375.12.
Résumé : Accompagnement à l'apprentisage et au soutien en orthographe à travers plus de 200 exercices abordant les points orthographiques essentiels : orthographe d'usage (sons, lettres, mots et sens) et orthographe grammatical (accords, mots dans la phrase, homophones, verbes). Permet à l'élève de découvrir les faits et les règles de l'orthographe, de l'aider à maîtriser les mécanismes de base de la lecture et de l'écriture et de l'engager dans une démarche réflexive sur la langue écrite.
Châlons - Cote : CDR 44423

**Progresser en orthographe : dictées codées**. CRDP de l'Académie de Grenoble, 2006. 1 cédérom + 1 livret : 8 p.
Résumé : Propose 36 dictées selon 5 niveaux d'autonomie permettant un travail individuel en orthographe et en grammaire ; s'adressant aux élèves de cycle 3, au collège et à l'enseignement spécialisé. Après l'écoute du texte et une première transcription, l'élève rectifie ses erreurs grâce aux indications fournies et au rappel des règles d'orthographe et de conjugaison, puis le logiciel l'aide à corriger les fautes restantes. L'enseignant peut voir le bilan de chacun et les résultats statistiques de la classe, gérer les niveaux de difficulté et la longueur des dictées.
Reims - Cote : CDR 51318

Champollion, Dominique / Champollion, Denis. **Lecthème : du langage à la lecture, cycle 2**. Jocatop, 2002. 1 cédérom + 1 disquette + 1 classeur (29 fiches A5 + 34 fiches A4).
Résumé : Logiciel d'accompagnement à l'apprentissage de la lecture, intervenant dans les phases de mémorisation, de compréhension et de réinvestissement. Recouvrant plusieurs champs pédagogiques (langage, mémoire, lecture, discrimination visuelle, orthographe) , le module élève propose un accès libre à 12 types d'exercices d'associations images-textes-sons, répartis en 20 thèmes concrets pour l'enfant (les repas, la maison, la nature, l'école, la famille, les vêtements...) et 3 niveaux de difficultés. Le mode enseignant permet de gérer des groupes d'élèves, paramétrer les exercices et les contrôles, insérer de nouvelles associations. Avec un classeur comportant des fiches photocopiables.
Châlons - Cote : CDR 46005
Reims -Cote : CDR 47159

## Livres

Barroy, Gérard. **Découvrons l'orthographe par les mots croisés 6-8 ans.** Retz, 2003. 159 p. ; 22 cm.
Résumé : Propose de faire découvrir aux élèves les principes de l'orthographe. Différents parcours ludiques, jeux d'observation et de recherche permettent à l'enfant de s'approprier l'orthographe, tout en développant des capacités d'attention, de réflexion et d'anticipation. Les activités sont divisées en 4 parties : les mots à risque, les lettres à risque, les accords et les mots d'usage.
Châlons - Cote : 375.12 BAR

Cappeau, Paul / Roubaud, Marie-Noëlle. **Enseigner les outils de la langue avec les productions d'élèves : cycles 2 et 3.** Bordas, 27/01/2005. 175 p. : ill. ; 21 cm. Pratique pédagogique. Bibliogr.
Résumé : Analyse les différents types d'erreurs rencontrées dans les productions des élèves et à partir desquelles pourront être construites des leçons de grammaire et d'orthographe lexicale ou grammaticale. Structuration des chapitres : des points de repères sur des notions de langue nécessaires pour appréhender les textes, des productions d'élèves avec leurs "erreurs", des analyses détaillées des types d'erreurs tant au plan lexical que grammatical, des conseils de remédiation, une bibliographie thématique.
Châlons - Cote : 375.12 CAP

Haas, Ghislaine. **Orthographe au quotidien : cycle 3.** CRDP de Bourgogne, 2004. 233 p. : ill. ; 30 cm + 1 cédérom. Au quotidien. Bibliogr. Glossaire.
Résumé : Rappelle les principes de la démarche didactique du côté des savoirs, du côté de l'élève et du côté de l'enseignant. Les activités proposées sont de 4 types : les ateliers de négociation graphique, les classements d'erreurs, les activités de systématisation et la découverte des systèmes d'écriture (tri d'écritures, écriture arabe, chinoise, écriture du français). La répartition de ces activités sur deux ans, se fait sous forme de modules de différents niveaux : choix du graphème, découverte du verbe, découverte du genre, accorder en nombre, se repérer grâce aux familles de mots, fonctionnement du plurisystème.
Reims - Cote : 375.12 HAA

Lamblin, Christian. **Réviser les sons et les graphies CP - CE1.** Retz, 2005. 80 p. ; 28 cm. Une fiche par semaine.
Résumé : Propose 30 séquences : 18 consacrées à la révision de sons simples ou composés (an/en, in/ain/ein, f/ph, g/gu, ai/ei/è...). 12 séquences sont consacrées à la discrimination de sons ou de graphies proches (pr/tr, cr/gr/dr, oin/ion, ein/ien...). Au recto, un rappel des différentes graphies du son, une identification de ces différentes graphies, l'utilisation de mots sélectionnés destinés à favoriser la mémorisation du sens et de l'orthographe Au verso, le réinvestissement de ce qui a été vu au recto. Complété par un guide pédagogique qui explicite les objectifs de chaque fiche.
Châlons – Reims : Cote : 372.4 LAM

Pellat, Jean-Christophe / Teste, Gérard. **Orthographe et écriture : pratique des accords.** : CRDP d'Alsace, 2001. 129 p. ; 21 cm. . Bibliogr.
Résumé : Renouvellement de l'apprentissage de l'orthographe grammaticale en favorisant les passages entre les apprentissages orthographiques et les activités d'écriture réelle. Mise en place de savoir-faire orthographiques qui peuvent être mobilisés dans toutes les activités d'écriture. La découverte des règles se fonde sur des tâches de productions écrites. 11 fiches pratiques (expérimentées en cycle 3).
Reims - Cote : 372.4 ORT

Pelletier, Liliane / Le Deun, Elisabeth. **Construire l'orthographe : nouvelles pratiques, nouveaux outils : cycles 2 et 3.** Magnard, 2004. 128 p. ; 28 cm. Pédagogie pratique. Bibliogr.
Résumé : Guide théorique et pratique sur l'enseignement de l'orthographe. S'appuie sur des travaux de recherches récents. Donne des principes didactiques, linguistiques et socioconstructivistes, issus de la psychologie cognitive, comme les situations problèmes. Propose des activités de classe et des outils pédagogiques pour les deux cycles (enseigner à partir de projets lecture-écriture, grille des erreurs orthographiques, recherche dans le Bescherelle et le dictionnaire, construction de fiches-outils, jeux littéraires ...).
Châlons – Reims : Cote : 375.12 PEL

Picot, Françoise. **Je mémorise... et je sais écrire des mots : livre du maître : orthographe au CE2.** CRDP de Champagne-Ardenne, 2003. 24 cm. ; 195 p.
Résumé : Un outil pour l'enseignement de l'orthographe au CE2, qui s'appuie sur l'analyse du système écrit faite par Nina Catach. Il présente cinq types de séquences : le bilan phonie/graphie ; la mémorisation des mots ; les synthèses ; les dictées, leur relecture et leur correction ; les évaluations. Le livre du maître est accompagné d'un cahier d'activités pour l'élève.
Châlons – Reims : Cote : 375.12 PIC

Picot, Françoise. **Je mémorise... et je sais écrire des mots : mon cahier d'orthographe CE2.** CRDP de Champagne-Ardenne, 2003. 30 cm ; 75 p.
Résumé : Outil pour l'enseignement de l'orthographe au CE2, qui s'appuie sur l'analyse du système écrit faite par Nina Catach. En complément du livre du maître, le cahier de l'élève permet à ce dernier de mémoriser les mots, de comprendre le système graphique français et de corriger ses erreurs. Les activités correspondent à cinq grands types de séquences : le bilan phonie / graphie ; la mémorisation des mots ; les synthèses ; les dictées, leur relecture et leur correction ; les évaluations.
Châlons – Reims : Cote : 375.12 PIC

Picot, Françoise. **Je mémorise... et je sais écrire des mots : mon cahier d'orthographe CM1.** CRDP de Champagne-Ardenne, 2006. 74 p. ; 30 cm.
Résumé : Outil pour l'enseignement de l'orthographe qui s'appuie sur l'analyse du système écrit faite par Nina Catach. En complément du livre du maître, le cahier de l'élève permet à ce dernier de mémoriser les mots, de comprendre le système graphique français et de corriger ses erreurs. Les activités correspondent à cinq grands types de séquences : le bilan phonie / graphie ; la mémorisation des mots ; les synthèses ; les dictées, leur relecture et leur correction ; les évaluations.
Châlons - Cote : 375.12 PIC

Picot, Françoise. **Je mémorise... et je sais écrire des mots. Orthographe au CM1 : livre du maître.** CRDP de Champagne-Ardenne, 2006. 233 p. ; 30 cm.
Résumé : Outil pour l'enseignement de l'orthographe qui s'appuie sur l'analyse du système écrit faite par Nina Catach. Il présente cinq types de séquences : le bilan phonie/graphie ; la mémorisation des mots ; les synthèses ; les dictées, leur relecture et leur correction ; les évaluations. Le livre du maître est accompagné d'un cahier d'activités pour l'élève.
Châlons - Cote : 375.12 PIC

Ponsart, Jacky. **Ecrire plus tôt : vers l'orthographe dès la grande section cycle 2.** CRDP de Champagne-Ardenne / CDDP de la Marne, 2005. 91 p. ; 28 cm. Outils pour les cycles.
Résumé : Propose des démarches répondant aux orientations ministérielles préconisant de lier lecture et écriture, oral et écrit, usage et fonctionnement de la langue dès le début du cycle 2. Les pratiques suggérées et analysées conduisent ensemble écriture, lecture et orthographe. Elles sont guidées par trois principes : Réciprocité du code et du sens : tout apprentissage du code passe par une communication écrite qui lui donne du sens ; mais le sens d'un écrit s'appuie nécessairement sur un code graphique et orthographique qui le rend compréhensible ; Précocité d'écriture : sans attendre de maîtriser la lecture, s'engager dans l'écriture individuelle ; Véracité des situations : privilégier l'entrée pédagogique à l'entrée didactique, la mise en situation complexe de l'enfant à la progression calculée des savoirs orthographiques à acquérir. Chaque enfant construit son propre cheminement d'apprentissage. Ces principes et la génèse des conduites orthographiques sont expliqués et observés dans les deux premières parties. Les trois autres parties décrivent et analysent les pratiques qui peuvent en découler, notamment en GS et en CP. Elles proposent un ensemble de séquences et un répertoire d'activités à mettre en oeuvre.
Châlons - Cote : 372.4/.5 PON
Reims - Cote : 375.12 ECR

Ros-Dupont, Michelle / Binisti, Patrick. **Observation réfléchie de la langue au cycle 3.** Nathan, 2006. 236 p. ; 21 cm. Les repères pédagogiques. Bibliogr. Glossaire.
Résumé : Définition et principes de l'observation réfléchie de la langue (ORL) comme démarche s'appliquant à chaque niveau de l'écrit (texte, phrase, mot). Pour chaque niveau : contenus (orthographe, grammaire, vocabulaire), programmations et progressions adaptables, exemples d'applications en classe, activités variées.
Châlons - Cote : 375.12 ROS

Talon, Joseph / Parizot, Marie-Claude. **Répertoire orthographique : cycles 2 et 3.** 2e éd. CRDP de Poitou-Charentes, 2004. 129 p. ; 30 cm.
Résumé : Outil pour l'enseignant et carnet de bord pour l'élève, ce répertoire de mots permet d'étudier les difficultés orthographiques, phonologiques ou lexicales selon deux approches, les sons et le niveau, sur les cinq années de la scolarité primaire. Il est complété d'exercices à trous. Propose des mises en oeuvre détaillées.
Reims - Cote : 375.12 TAL

## Articles de périodique

**Français, fiches pédagogiques CE2.** Journal des Instituteurs, 11/2001, 03, p.25-28.
Résumé : A partir de différents textes descriptifs, les élèves vont, d'une part, dégager les critères d'écriture d'un portrait. D'autre part, en faisant varier le genre et le nombre, ils apprennent à maîtriser les accords dans le groupe nominal et à repérer la relation syntaxique entre le sujet et le verbe.
Reims

**Doc's en stock Orthographe CE : deuxième série.** La Classe, 04/2001, 118, p.23-42.
Résumé : La série de fiches documentaires présentée permet de faire travailler les élèves du cours élémentaire en autonomie sur l'orthographe. Les fiches reprennent les règles de l'orthographe et donnent des conseils et des exemples.
Reims

Galichet, Marc. **Jouer avec les mots.** Journal des Instituteurs, 01/2001, 05, p.6-7.
Résumé : Témoignage d' un atelier d'écriture mené en CE2 et CM1. A partir de propositions inductives, une phrase, un geste, les élèves sont amenés à écrire spontanément puis à lire leur production. Dans un premier temps, les erreurs d'orthographe ou de français ne sont pas relevées, les textes qui peuvent s'écrire à plusieurs voix peuvent être retravaillés ensuite.
Reims

Lamotte, Jean-Luc. **Exos doc's CM : orthographe.** La Classe, 03/2002, 127, p.47-69.
Résumé : Dix-huit fiches d'exercices divers permettent aux élèves de travailler l'orthographe ou la grammaire. Ces fiches sont en majorité consacrées aux homonymes. Quatre d'entre elles traitent des accords grammaticaux.
Reims

Lamotte, Jean-Luc. **Exos doc's orthographe CM.** La Classe, 04/2002, 128, p.91-110.
Résumé : Les exercices proposés sont destinés aux élèves de cycle 3 et permettent aux élèves de revoir les règles d'orthographe et de grammaire. Consacrée à la conjugaison, cette série d'exercice aborde les règles concernant les groupes de conjugaison, le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif, le passé simple, le futur simple, les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent, le présent du subjonctif et le présent de l'impératif.
Reims

Lamotte, Jean-Luc / Roubaud, Marie-Noëlle. **Doc's en stock orthographe CE.** La Classe, 03/2001, 117, p.89-107.
Résumé : L'autonomie des élèves se construit au moyen d'outils maîtrisés. Dans cette optique, la série Doc's en Stock veut aider à faire du travail quotidien une véritable base documentaire, une source d'informations toujours disponible et toujours enrichie. Les onze fiches de ce mois sont relatives aux accords et au verbe.
Reims

## Ouvrages de Michel Fayol

### Livres

Esperet, Eric / Fayol, Michel. **Apprentissages et didactiques, où en est-on ?**. Hachette, 1994. Production et compréhension du langage écrit, 41-62 : 205 p.; 30 p. Bibliogr.
Résumé : La recherche concernant les productions d'écrit en français langue maternelle.
Reims - Cote : 370 VER

Fayol, Michel. **Production du langage.** Hermès Science Publications, 2002. 314 p. Traité des sciences cognitives. Bibliogr. Index.
Résumé : Vue d'ensemble des perspectives théoriques et méthodologiques relatives à la production verbale, orale ou écrite qui s'inscrivent dans le champ des sciences cognitives. La première partie aborde les modèles et les composantes de la production du langage. La seconde partie, intitulée développement, pathologies, applications apporte un éclairage particulier à l'étude de la production du langage.
Châlons - Cote : 372.9 PRO

Fayol, Michel / Vergnaud, Gérard. **L'enfant et le nombre : du comptage à la résolution de problèmes.** Delachaux et Niestlé, 1990. 233 p. ; 21 cm. Bibliogr. Actualités pédagogiques et psychologiques.
Résumé : Exposé des connaissances relatives à l'acquisition du nombre par l'enfant, à la résolution de problèmes arithmétiques, et à la conservation du nombre. Evocation des activités de comptage et dénombrements.
Châlons - Cote : 372.6 FAY

Fayol, Michel. **Psychologie cognitive et apprentissage : les processus cognitifs en jeu dans l'activité d'apprentissage.** CDDP de la Haute-Marne, 1992. 23 p., 24 cm. Espace de formation, 6.
Résumé : Exposé clair et concis des théoriciens de l'apprentissage.
Châlons – Cote : 159,9 FAY
Reims - Cote : 370.7 FAY

Fayol, Michel / Gombert, Jean-Emile / Lecoq, **P.. Psychologie cognitive de la lecture.** PUF, 1992. 290 p. ; 22 cm.- Index, bibliogr. Psychologie d'aujourd'hui.
Résumé : Les spécialistes font le point sur l'état des dernières recherches en matière de lecture. Approche cognitive de la lecture, compréhension de l'écrit, les activités associées à la lecture, les dyslexies.
Reims - Cote : 372.4 PSY

Fayol, Michel. **Lecture et écriture. Actes II : les entretiens Nathan 16 et 17 novembre 1991.** Nathan, 1992. L'écrit : perspectives cognitives, 101-125 : 255 p. ; 21 cm.
Résumé : Composantes de la production du langage : vers une approche procédurale, les spécificités de l'écrit.
Reims - Cote : 372.4 ENT

Gaonac'h, Daniel / Fayol, Michel. **Aider les élèves à comprendre : du texte au multimédia.** Hachette, 03/09/2003. 255 p. ; 23 cm. Profession enseignant.
Résumé : Analyse de l'activité de compréhension (ce que nous faisons quand nous cherchons à comprendre) par rapport au résultat de cette activité (ce qui a été compris). Etude des traitements de l'activité de compréhension et de leurs difficultés : identification des mots, syntaxes, inférences et anaphores... Analyse des difficultés spécifiques rencontrées par les élèves : rôle de la mémoire et de l'attention, place de la métacognition. Etude de différentes situations de compréhension : textes, documents multimédia, consignes, langue étrangère...
Châlons - Cote : 159.9 AID

Kail, Michèle / Fayol, Michel. **Les sciences cognitives et l'école : la question des apprentissages.** Puf, 24/03/2003. 497 p. ; 22 cm. . Bibliogr. Index.
Résumé : Issu d'une collaboration entre chercheurs en sciences cognitives et chercheurs et praticiens de l'éducation et de la formation, cet ouvrage présente un bilan des acquis et des lacunes concernant certains apprentissages. Les différents chapitres sont regroupés autour de 3 thèmes : des gènes aux fonctions (étude de quelques-uns des déterminants du fonctionnement cognitif nécessaire aux apprentissages) ; apprentissages : dimensions interactives (aspects des interactions et stratégies de l'enseignant) ; apprentissages : savoirs et savoir-faire spécifiques (aborde 3 domaines disciplinaires : l'arithmétique, les savoirs scientifiques et les activités artistiques).
Châlons - Cote : 159.9 SCI

## Articles de périodique

Fayol, Michel. **La psychologie cognitive et la lecture.** Argos, 11/1991, 007, p 46-47.
Résumé : Un essai de définit° de l'acte de lire apporté par la psychologie cognitive. La lecture est découpée en quatre composantes : le décodage, la compréhension littérale, la compréhension inférentielle, le contrôle & la gestion de la compréhension.
Reims

Fayol, Michel. **La logique de l'erreur.** Sciences humaine, 02/1994, 036, 18-21.
Résumé : De nombreuses recherches visent à comprendre les mécanismes qui provoquent l'erreur : elle peut être liée aux connaissances, à l'utilisation des règles, à la mise en oeuvre des connaissances. Comment intervenir pour l'éviter.
Reims

Fayol, Michel / Chapelle, Gaëtane. **Comment l'enfant apprend : rencontre avec Michel Fayol**. Sciences humaines, 11/2003, 143, p.38-41.
Résumé : En 2003, le directeur du laboratoire de psychologie sociale et cognitive de Clermont-Ferrand raconte son parcours de chercheur sur les apprentissages chez l'enfant, présente ses dernières découvertes dans le domaine de la psychologie du développement et sa conception d'une véritable recherche en psychologie de l'éducation en France. Biographie.
Châlons - Reims

Fayol, Michel / Marinthe, Catherine / Barrouillet, Pierre. **Compter sur ses doigts, une étape nécessaire.** La Recherche, 10/2004, 379, p.47-49.
Résumé : Les études récentes sur la question de l'utilisation des doigts pour compter semblent confirmer un lien entre cette pratique et les performances en arithmétique. Compter sur les doigts pourrait jouer un rôle fondamental lors de la phase précoce d'apprentissage du calcul. Bibliographie, webographie.
Châlons - Reims

## Webographie

Les cahiers pédagogiques. **L'orthographe réfléchie à l'école primaire [en ligne].** Jean-Paul Vaubourg, article du 14/06/2006 [Réf. du 09/02/2007]. Disponible sur Internet : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2447
Résumé : S'appuie sur les travaux d'Evelyne Charmeux présentant les trois niveaux du système orthographique français : le premier où les signes codent du son (combinatoire), le deuxième où les signes codent du sens, précisément des informations lexicales, le troisième où les signes codent aussi du sens, mais à propos des relations entre les mots (les accords). C'est sur ce principe que s'organise le travail présenté pour une classe de CE1 en milieu d'année.

Académie de Poitiers : circonscription de Cognac. **Comment enseigner l'orthographe? [en ligne].** [Réf.du 09/02/2007]. Disponible sur Internet : http://web-ia.ac-poitiers.fr/ia16/circos/telecharger/cognac/fiches/Comment_enseigner_l_orthographe.pdf
Résumé : Mise en oeuvre de principes et de démarche dans l'enseignement de l'orthographe. Des suggestions concernant les formes possibles de la dictée.