

# 21 mars 2007 :

## 2e journée d'action académique au service de L'Education prioritaire

CDDP de la Marne  
Sélection des médiathèques Châlons - Reims

### SOMMAIRE

- Politique et actualité des ZEP p. 02
- Maîtrise de l'écrit au cycle 2 p. 07
  - Ouvrages de Mireille Brigaudiot p. 07
  - Réflexions, pistes et outils pédagogiques p. 08
  - Webographie p. 16
- Les devoirs à la maison p. 18
- Sites de référence pour l'Education prioritaire p. 21

Chaque référence est suivie de sa localisation.

Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous au centre détenteur. Le service de navettes entre médiathèques, antenne et points relais du CDDP, vous permettra de faire acheminer les documents sur le lieu de votre demande.

**D'autres références en consultant les fonds en ligne :**

**<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/ressources/ressources.htm>**

*Rubrique : Médiathèques*

## Politique et actualité des ZEP

### DVD-vidéo

**L'échec scolaire, les inégalités sociales : bilan et analyse de la politique ZEP.** CRDP de Champagne-Ardenne, 2006. Les conférences du CAREP de la l'Académie de Reims  
Résumé : Conférence organisée par le CAREP au CRDP de Champagne-Ardenne à Reims le 08/03/2006. Animée par Jean-Yves Rochex, professeur à l'université Paris 8, co-responsable du groupe Eduscol. Découpée en 3 parties : histoire et politique ZEP, éléments de bilan, analyse des actions menées en ZEP. Questions de la salle : Dans l'ordinaire de la classe, quelles pistes pour des actions efficaces ? Quels apports de la recherche ? A-t-on des données sur l'intervention des RASED en ZEP ?  
Châlons - Cote : DVD-V 50286

### Internet

**CAREP : Centre Académique de Ressources pour l'Education Prioritaire [en ligne].** CAREP de l'Académie de Reims, [réf. du 19/03/2007]. **Projets en action du CAREP**, Disponible sur Internet : <<http://www.ac-reims.fr/carep>>.  
Résumé : Dans le cadre de la relance de l'Education Prioritaire, dix orientations ont été définies comme prioritaires par le Ministère de l'Education Nationale dans le B.O. N°4 de janvier 1999. Pour chacune des orientations, accès au texte officiel. Compte-rendus d'actions réalisées par les ZEP de l'académie de Reims en liaison avec les priorités dégagées pour chacune dans son contrat de réussite.

**CAREP : Centre Académique de Ressources pour l'Education Prioritaire [en ligne].** CAREP de l'Académie de Reims, [réf. du 19/03/2007]. **Textes officiels concernant l'Education Prioritaire**, Webogr..  
Disponible sur Internet : <<http://www.ac-reims.fr/carep>>.  
Résumé : Propose les textes officiels parus au Bulletin Officiel du Ministère de l'Education Nationale(BO) définissant la politique des ZEP/REP depuis 1998. Ainsi que d'autres textes du BO intéressant particulièrement l'éducation prioritaire.

**Education prioritaire [en ligne].** Scérén-CNDP / Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2006, [réf. du 19/03/2007]. **Actes et rapports**, Webogr..  
Disponible sur Internet : <<http://www.educationprioritaire.education.fr/actes.asp>>.  
Résumé : Rend compte de bilans, d'études susceptibles d'accompagner les politiques officielles de l'éducation prioritaire. Propose une sélection d'actes des séminaires et des universités d'été proposés par la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO), rapports publics de la Documentation française, émanant d'institutions officielles comme le Haut conseil à l'intégration, l'Inspection Générale de l'Education Nationale (IGEN), l'Inspection Générale de l'Administration de l'Education Nationale (IGAEN), commission du Sénat... Parmi les thèmes abordés : accompagnement à la scolarité, assistants pédagogiques, PPRE, relations parents-école...

**Education prioritaire [en ligne].** Scérén-CNDP / Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2006, [réf. du 19/03/2007]. **Textes officiels, Webogr..**

Disponible sur Internet : <<http://www.educationprioritaire.education.fr/textes.asp>>.

Résumé : Sélection d'arrêtés, de circulaires, de décrets du Bulletin officiel de l'Éducation nationale concernant l'éducation prioritaire. Textes récents, textes périphériques, archives.

**INRP [en ligne].** INRP, [réf. du 19/03/2007]. **Education prioritaire, Webogr..**

Disponible sur Internet : <[http://centre-alain-savary.inrp.fr/CAS/education\\_prioritaire](http://centre-alain-savary.inrp.fr/CAS/education_prioritaire)>.

Résumé : Contribue au développement des réseaux de l'éducation prioritaire en complémentarité avec les autres sites institutionnels. Dans la rubrique "Recherches" : interventions, conférences, documents de chercheur(e)s qui croisent leurs travaux avec ceux d'acteurs de terrain et une sélection d'articles de référence parus récemment. Les lettres électroniques "Réseau Coordo" portent sur l'actualité de l'éducation prioritaire. Proposent une sélection de ressources dont certaines donnent accès à des données de recherche pour alimenter la réflexion et nourrir le travail au quotidien des coordonnateurs de ZEP et de leurs équipes.

**Les politiques éducatives [en ligne].** Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Date de mise à jour 01/2007 [réf. du 19/03/2007]. **L'éducation prioritaire, Bibliogr. Webogr..**

Disponible sur Internet : <<http://www.education.gouv.fr/cid187/l-education-prioritaire.html>>.

Résumé : Propose des ressources sur la politique de l'éducation prioritaire, qui s'appuie sur une discrimination positive dans l'emploi des moyens publics au service de l'égalité des chances. Evoque l'organisation des réseaux "Ambition réussite" et "Réussite scolaire". Présente des dispositifs pédagogiques à tous les niveaux de la scolarité. A l'école, projets personnalisés de réussite éducative (P.P.R.E.), aide individualisée, études accompagnées. Au collège, entretien individuel d'orientation et enseignement optionnel de découverte professionnelle dès la 4ème. Au lycée, accès facilité pour les plus méritants. Pour les étudiants, opération « objectif stages », aides financières et tutorat...

**OZP : Observatoire des Zones Prioritaires : le Quotidien des ZEP [en ligne].** OZP, [réf. du 19/03/2007]. **Rapports et textes officiels, ouvrages, revues...., Webogr..**

Disponible sur Internet : <[http://www.association-ozp.net/rubrique.php3?id\\_rubrique=6](http://www.association-ozp.net/rubrique.php3?id_rubrique=6)>.

Résumé : Permet de suivre l'actualité pédagogique de l'éducation prioritaire du point de vue des institutions officielles, des chercheurs et des spécialistes. Propose ces sous-rubriques : Textes officiels, Rapports officiels, Ouvrages, Dossiers de revues, Etudes diverses, thèses, actes.

**OZP : Observatoire des Zones Prioritaires : le Quotidien des ZEP [en ligne].** OZP, [réf. du 19/03/2007]. **Revue de presse quotidienne sur les ZEP, Webogr..**

Disponible sur Internet : <[http://www.association-ozp.net/rubrique.php3?id\\_rubrique=11](http://www.association-ozp.net/rubrique.php3?id_rubrique=11)>.

Résumé : Mise à jour quotidiennement, recense les articles de la presse écrite ou télématique qui contiennent le sigle ZEP ou traitent de l'éducation prioritaire. Archives 2001-2006.

Délégation interministérielle à la Ville. **Les dossiers ville [en ligne].** Ministère de l'Emploi, de la Cohésion sociale et du Logement, [réf. du 19/03/2007]. **Contrats urbains de cohésion sociale : mode d'emploi, Webogr..**

Disponible sur Internet : <<http://www.ville.gouv.fr>>.

Résumé : Les Contrats urbains de cohésion sociale (CUCS) succéderont en 2007 aux contrats de ville comme cadre du projet de territoire développé au bénéfice des quartiers en difficultés. La circulaire du 24 mai 2006 a posé les principes et le calendrier de la mise en œuvre des CUCS. Ce dossier comporte les réponses que posent les acteurs locaux à propos de la géographie prioritaire, des articulations entre les CUCS et l'ensemble des autres dispositifs de la politique de la ville, des financements et des circuits financiers.

Ville-École-Intégration. **Les publications de VEI [en ligne]**. Scérén-CNDP, [réf. du 19/03/2007]. **Actualité Ville-École-Intégration**, Webogr..

Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/vei>>.

Résumé : Revue bibliographique mensuelle qui donne une vue d'ensemble des parutions dans les domaines de l'intégration, de l'éducation et de la formation. Numéro en cours intégralement disponible en ligne, présenté par rubrique.

Ville-École-Intégration. **Les publications de VEI [en ligne]**. Scérén-CNDP, [réf. du 19/03/2007]. **Diversité Ville-École-Intégration**, Bibliogr..

Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/vei>>.

Résumé : Revue thématique trimestrielle de réflexion en sciences sociales qui publie les travaux de chercheurs concernant les questions d'éducation, de politique de la ville, d'intégration et plus largement les publics en difficulté. Pour le dernier numéro et les numéros précédents, sommaire et accès à certains articles.

## Livres

**La discrimination positive en France et dans le monde : Actes du colloque international organisé les 5 et 6 mars 2002 à Paris.** Scérén-CNDP / Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'enseignement scolaire, 2003. 215 p. ; 24 cm. Documents, Actes et Rapports pour l'Éducation.

Résumé : Ce colloque s'est tenu dans le cadre du 20ème anniversaire de la création des ZEP. Les témoignages de différents pays (Afrique du Sud, Argentine, Belgique, Canada, Chili, États-Unis, Hongrie, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, Tunisie) ont permis de clarifier les problématiques, les enjeux et les différentes modalités de l'éducation prioritaire. Les débats sur les attentes et l'accompagnement de la discrimination positive ont mis l'accent sur l'alternative entre "territorialisation" et "individualisation" des politiques.

Châlons - Cote : 371.23 DIS

Kociemba, Valérie / La Borderie, René. **Aider les élèves en difficulté : enseigner en ZEP.** : Bordas, 25/03/2004. 192 p. ; 22 cm. Formation des enseignants. Bibliogr. Index. Sigles.

Résumé : Fait le bilan des ZEP sur les plans sociologique, pédagogique et législatif. Les acteurs : les enseignants, assistants d'éducation, coordonnateurs, familles. Les actions pédagogiques : contrats de réussite, projets de classes, pédagogie différenciée. Les différents handicaps des élèves : inégalités des rythmes, difficultés scolaires, maîtrise de la langue... Les dispositifs mis en place : rôle des RASED, gestion de l'hétérogénéité, lutte contre la violence, règles et contrats de comportements, liens avec les familles...

Châlons - Cote : 371.237 KOC

Saramon, Patrick. **Panser ou repenser les ZEP ? : de la discrimination positive au recul institutionnel.** L'Harmattan, 15/07/2003. 191 p. ; 22 cm. Pratiques en formation. Bibliogr..

Résumé : Interroge les nouveaux rapports que les enseignants entretiennent au dispositif des zones d'éducation prioritaire mises en place par la circulaire du 1er juillet 1981 ainsi que les processus de socialisation qui traversent la profession enseignante dans ces zones. Met en lumière tous les acteurs éducatifs qui oeuvrent pour maintenir une égalité d'accès au savoir. 6 chapitres : école et sociologie, les zones d'éducatives prioritaires, vingt ans de "politique" ZEP, des enseignants et des ZEP, qui maîtrise les ZEP ?, relever le défi d'une école démocratique.

Châlons - Reims Cote : 371.237 SAR

## Articles de périodiques

**ZEP, la dérive.** Le Monde de l'éducation, 04/2003, 313, p.28-43.

Résumé : Bilan des zones d'éducation prioritaires (ZEP) en France, en 2003 au niveau des résultats scolaires, des moyens accordés. Les ZEP en zone rurale. Comment s'investissent encore enseignants, parents. L'éducation prioritaire au Royaume-Uni. Bibliographie.

Châlons - Reims

Baumard, Maryline. **ZEP à perpète....** Le Monde de l'éducation, 04/2003, 313, p.36-37.

Résumé : Les conséquences pour les établissements scolaires du classement en ZEP (zones d'éducation prioritaires) en France, en 2003 : comment sortir du dispositif. Pourquoi certains établissements ne veulent pas en sortir.

Châlons - Reims

Cédelle, Luc. **Pas tellement plus pour ceux qui ont tellement moins.** Le Monde de l'éducation, 04/2003, 313, p.32-34.

Résumé : Les ZEP (zones d'éducation prioritaires) en France, en 2003 : accumulation des difficultés, inadaptation des mesures, cumul des moyens et des handicaps. L'exemple d'une école en très grande difficulté.

Châlons - Reims

Chupin, Julie. **Les ZEP attaquées.** Le Monde de l'éducation, 12/2005, 342, p.28-29.

Résumé : Le point, en 2005, sur l'échec du système des ZEP (zones d'éducation prioritaire) en France : les différentes évolutions depuis leur établissement en 1981, les raisons de l'échec d'une discrimination positive à la française, les responsabilités du ministère de l'Education, les solutions possibles.

Châlons - Reims

Demailly, Lise / Tondellier, Michel. **Les transactions entre l'institution scolaire et ses agents : le cas des coordonnateurs de réseaux d'éducation prioritaire.** Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 04/2004, 02, p.7-33. Bibliogr. p.31-32.

Résumé : Etude de l'évolution de la mobilité fonctionnelle des personnels de l'Education nationale : de nouveaux modèles de management impliquent la mise en place d'un encadrement de proximité persuasif et le développement de la "culture de l'évaluation". Les fonctionnaires changent de lieu géographique et/ou de fonction au cours de leur carrière, pour des missions ou des détachements. Exemple des coordonnateurs en ZEP : leurs missions, leur rôle et leurs motivations.

Châlons - Reims

Galbaud, Diane. **Des résultats scolaires à la traîne.** Le Monde de l'éducation, 04/2003, 313, p.30-32.

Résumé : Analyse des résultats scolaires dans les ZEP (zones d'éducation prioritaires) en France, en 2003. Objectifs ministériels, diversité des situations, poids du contexte social.

Châlons - Reims

Galbaud, Diane. **Priorités à géométrie variable.** Le Monde de l'éducation, 04/2003, 313, p.29-31.

Résumé : Les dispositions de l'Education nationale pour les ZEP (zones d'éducation prioritaires) en France, en 2003 : les types de financements, l'intervention du ministère de la ville.

Châlons - Reims

Molénat, Xavier. **Les ZEP, sans moyens et sans effets.** Sciences humaines, 12/2005, 166, p.13.

Résumé : Compte rendu d'une étude réalisée en France en 2005 par des économistes de l'INSEE sur les moyens consacrés aux ZEP (Zones d'éducation prioritaires) et sur les résultats en termes de réussite scolaire des élèves.

Châlons - Reims

Prost, Antoine. **L'origine des ZEP : l'égalité par la discrimination.** Le Monde de l'éducation, 03/2005, 334, p.74-75.

Résumé : L'origine et l'historique des zones d'éducation prioritaire en France depuis les années 1960 : l'expérience de Gennevilliers en 1966 ; le modèle anglais et la mobilisation du syndicat général de l'éducation nationale (SGEN) ; l'évolution du principe jusqu'à sa mise en place par le gouvernement socialiste.

Châlons - Reims

Saramon, Patrick. **L'exemple des zones d'éducation prioritaire.** Cahiers pédagogiques, 02/2004, 421, p.16-17.

Résumé : Les partenariats éducatifs dans les zones d'éducation prioritaire (ZEP) en France, en 2004 : les objectifs et types de partenariat, le rôle des partenaires.

Châlons - Reims

## Maîtrise de l'écrit cycle 2

### Ouvrages de Mireille Brigaudiot

#### Livres

Brigaudiot, Mireille. **Première maîtrise de l'écrit : CP, CE1, secteur spécialisé.** Hachette, 25/08/2004. 256 p. ; 23 cm. Profession enseignant. Index.

Résumé : Activités sur l'écrit comme pratiques langagières pour enseigner le lire - écrire au cycle 2 : jeux-problèmes, messages, albums, devinettes... Illustré de situations de "vraie vie de classe". Propose également une programmation de l'enseignement et une progressivité des apprentissages : un exemple sur deux ans ; des activités spécifiques en langage, sur la langue et sur les deux à la fois.

Châlons - Reims : Cote : 372.4/.5 BRI

Institut National de Recherche Pédagogique (France) / Brigaudiot, Mireille. **Apprentissages progressifs de l'écriture à l'école maternelle.** Paris : Hachette, 2000. 287 p. ; 23 cm.

Index. Pédagogies pour demain. Didactiques.

Résumé : L'équipe de recherche de l'INRP présente la démarche PROG d'enseignement qui vise la réussite de tous les enfants dans leur première conquête de l'écrit. Il s'agit de progressivité des apprentissages langagiers que le maître induit, encourage, accompagne grâce à des dispositifs particulièrement adaptés aux jeunes enfants. Présente les compétences et représentations visées tout au long du cycle, les principes de travail illustrés par de nombreuses séquences de classe, des exemples d'utilisation d'un matériel spécifique selon la section et les progrès des enfants.

Châlons - Cote : 372.4/.5 APP

Reims - Cote : 372,4 BRI

Institut National de Recherche Pédagogique (France) / Brigaudiot, Mireille. **Apprentissages progressifs de l'écriture à l'école maternelle.** Fichier. Hachette, 2000. 60 p. : ill. ; 23 cm.

Résumé : L'équipe de recherche de l'INRP présente la démarche PROG d'enseignement qui vise la réussite de tous les enfants dans leur première conquête de l'écrit. Il s'agit de progressivité des apprentissages langagiers que le maître induit, encourage, accompagne grâce à des dispositifs particulièrement adaptés aux jeunes enfants. Le fichier propose des histoires et des problèmes en langage écrit accompagnés de consignes précises ainsi que des outils d'évaluation.

Châlons - Cote : 372.4/.5 APP

#### Articles de périodique

Brigaudiot, Mireille. **Chercher... apprendre.... Cahiers pédagogiques**, 03/2004, 422, p.11-13.

Résumé : Proposition et progression didactiques pour aider les enfants dans l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire en France, en 2004 : activités systématiques sur le code, situations d'écrit, manipulations de mots.

Châlons - Reims

## Réflexions, pistes et outils pédagogiques

### Cédérom

**Orthobel cycle 2.** Chrysis, 2002. 1 cédérom + 1 notice (47 p.). 375.12.

Résumé : Accompagnement à l'apprentissage et au soutien en orthographe à travers plus de 200 exercices abordant les points orthographiques essentiels : orthographe d'usage (sons, lettres, mots et sens) et orthographe grammaticale (accords, mots dans la phrase, homophones, verbes). Permet à l'élève de découvrir les faits et les règles de l'orthographe, de l'aider à maîtriser les mécanismes de base de la lecture et de l'écriture et de l'engager dans une démarche réflexive sur la langue écrite.

Châlons - Cote : CDR 44423

### Livres

**Apprendre à écrire : comprendre le sens d'un geste.** AFL, 2002. 32 p. ; 21 cm. Bibliogr.

Résumé : Réflexion sur l'ambivalence de l'acte d'écrire : être écrivain (produire un texte) ou écrivain (graphier, calligraphier). Part du constat qu'il existe un lien entre le geste qui produit et le sens de cette production. Propose donc des exercices d'apprentissage de l'écriture en prenant en compte la valeur sociale et intime du geste et donne des conseils autour d'une pratique culturelle pour apprivoiser les formes graphiques et exercer le geste et le regard en même temps.

Châlons - Reims : Cote : 372.5 APP

**Atelier d'écriture en cycle 1 et cycle 2.** AFL, 05/1997. 64 p. : ill. ; 30 cm. Bibliogr.. Théo Prat', 4.

Résumé : Suggestions pour organiser l'atelier sur le plan matériel et sociologique, lancer le sujet sur lequel les enfants sont invités à donner leur point de vue, écrire ou réécrire les réponses recueillies, lire des textes pour apprendre à écrire, construire des approches comparatives par la mise en réseaux des écrits, exploiter des situations-problèmes, généraliser cette pratique dans sa classe.

Châlons - Cote : 375.12 ATE

**L'appropriation de l'écrit au cycle 2.** Armand Colin, 1999. 1 guide pédagogique + 44 fiches pédagogiques + 20 fiches élèves ; 30 cm. - Bibliogr. Fichiers pédagogiques.

Résumé : A pour objectif d'aider les enseignants à mettre en place des démarches d'apprentissage de la langue écrite à partir de projets de classe dans lesquels l'enfant est actif. Livre théorique, fiches méthodologiques (affichages dans la classe, lire des consignes, mettre en place des notions : mot et phrase, groupes de mots et phrase, produire de l'écrit en grande section, découverte de textes au CP, l'album dans les premiers apprentissages du fonctionnement de la langue GS / CP).

Châlons - Cote : 372.4/.5 APP

**Lire et écrire à partir d'écrits fonctionnels. 1 GS-CP-CE1. Cycle des apprentissages fondamentaux.** CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 1995. 155 p. : ill. ; 24 cm. Bibliogr.

Démarches et outils pour la classe.

Résumé : Expose une démarche où un écrit de type fonctionnel est d'abord appréhendé par le lecteur avant d'être manipulé par "l'écrivain". Exemples d'écrits fonctionnels (supports vrais) : prospectus, journaux, documentaires, recettes, affiches.

Châlons - Cote : 372.4/.5 LIR

Bernardin, Jacques. **Comment les enfants entrent dans la culture écrite. 2e éd.** Retz, 2002. 228 p. ; 22 cm. Forum Education Culture. Glossaire. Bibliogr.

Résumé : Entrer dans la culture écrite, ce n'est pas seulement apprendre à lire et à écrire, c'est aussi modifier son rapport au langage et au monde. Quelles difficultés les enfants rencontrent-ils ? D'où proviennent les différences face à la culture écrite ? Met en évidence deux attitudes d'apprenants : les actifs chercheurs et les passifs récepteurs. Propose des repères pour analyser l'activité des enfants.

Reims - Cote : 375.12 BER

Bois, Nathalie Coord.. **Les usages experts de l'écrit au cycle 2 : les actes de l'université d'été de Cahors - session de 1998.** AFL, 1999. 119 p. : ill. ; 25 cm. Les Actes de lecture.

Résumé : Rapports entre la recherche pédagogique et la formation continue des maîtres. Résultats des travaux de 1997 portant sur la possibilité d'entrer directement dans l'écrit par la voie orthographique. L'hypothèse centrale ici explore l'opportunité pédagogique de distinguer l'apprentissage d'un système linguistique visuel et l'acquisition d'un principe alphabétique qui établit, pour certains systèmes d'écriture, une correspondance entre langue orale et langue écrite.

Châlons - Cote : 375.12 USA

Boulinguet-Laurent, Françoise / Déchamps, Alain. **Les documentaires : une autre entrée dans l'écrit.** Aclam, 05/2003. 141 p. ; 30 cm. Tapage, SPECIAL. Bibliogr.

Résumé : Rassemble le travail effectué avec des enfants de CP et de CE1 au cours de séjours en classes Lecture-Ecriture dans lequel l'apprentissage de la lecture et de l'écrit s'est faite à travers des textes documentaires. Propose donc différentes activités permettant une entrée dans les documentaires : organisation d'un documentaire (première page, quatrième de couverture, page de titre...), travail sur le texte et les mots, exercices de lecture et de relecture...

Châlons - Cote : 372.4 BOU

Bucheton, Dominique / Chabanne, Jean-Charles. **Ecrire en ZEP : un autre regard sur les écrits des élèves.** CRDP de l'Académie de Versailles / Delagrave, 2002. 191 p. ; 24 cm. Bibliogr. Index.

Résumé : Résultat d'un travail d'équipe dans le cadre d'un GER (groupe d'étude et de recherche), l'ouvrage se propose d'amener les enseignants à poser sur les textes des élèves un regard différent. Les auteurs tentent de comprendre certaines difficultés des élèves face à l'écriture : ils dressent un état des lieux des pratiques d'écriture dans une ZEP et mettent en lumière les différents modèles didactiques de l'écriture. Ils proposent ensuite des outils pour une évaluation différente puis donnent des exemples d'analyse de productions d'élèves à l'école primaire et au collège. En guise de synthèse, ils identifient de nouveaux gestes professionnels pour diversifier les pratiques d'écriture en ZEP.

Reims - Cote : 375.12 CHA

Cabrera, Annie / Kurz, Monique. **Produire des écrits cycle 2.** Bordas, 17/10/2002. 128 p. ; 23 cm. Enseigner aujourd'hui, 16. Bibliogr.

Résumé : Présente les liens qui unissent l'apprentissage de la lecture et celui de l'écriture. Expose de manière détaillée les différentes compétences mises en oeuvre : sociales et pragmatiques, individuelles, culturelles, textuelles et linguistiques, graphiques et motrices, stratégiques. Alternant théorie et pratique, propose une mise en oeuvre de ces compétences : atelier d'écriture, dictée à l'adulte, écrire dans le cadre de projets, écrire pour apprendre à penser, pistes d'écriture...

Châlons - Cote : 375.12 CAB

Canut, Emmanuelle / Lentin, Laurence. **Apprentissage du langage oral et accès à l'écrit : travailler avec un chercheur dans l'école.** CRDP de l'Académie d'Amiens, 2006. 239 p. ; 24 cm. Repères pour agir. Premier degré. Bibliogr. Glossaire.

Résumé : Démarche et dispositifs pour favoriser le développement du langage chez les élèves de CP. Compte rendu d'une recherche action réalisée en suivant des élèves de maternelle au CP en ZEP. Procédures et outils : réorganisation de l'espace, gestion du temps, ateliers, dédoublements de groupes, autonomie, échanges scolaires, outils d'évaluation.

Reims - Cote : 372.9 APP

Cappeau, Paul / Roubaud, Marie-Noëlle. **Enseigner les outils de la langue avec les productions d'élèves : cycles 2 et 3.** Bordas, 27/01/2005. 175 p. : ill. ; 21 cm. Pratique pédagogique. Bibliogr.

Résumé : Analyse les différents types d'erreurs rencontrées dans les productions des élèves et à partir desquelles pourront être construites des leçons de grammaire et d'orthographe lexicale ou grammaticale. Structuration des chapitres : des points de repères sur des notions de langue nécessaires pour appréhender les textes, des productions d'élèves avec leurs "erreurs", des analyses détaillées des types d'erreurs tant au plan lexical que grammatical, des conseils de remédiation, une bibliographie thématique.

Châlons - Cote : 375.12 CAP

Chartier, Anne-Marie / Clesse, Christiane / Hébrard, Jean. **Lire écrire. 1, Entrer dans le monde de l'écrit au cycle 2.** Edition 1998. Nouvelle édition. Hatier, 1998. 191 p. ; 24 cm. Pédagogie.

Résumé : Se familiariser avec l'écrit, ses usages, ses différentes formes, ses convivialités, ses référents et ses normes - conditions de la compréhension des textes : découvrir les livres et les journaux, les fréquenter à l'école (BCD, bibliothèque), construire du sens, vers une pédagogie de la compréhension (recherche d'indices, construire des représentations mentales...).

Châlons - Cote : 372.4/.5 CHA

Chartier, Anne-Marie / Clesse, Christiane / Hébrard, Jean. **Lire écrire. 2, Produire des textes au cycle 2.** Hatier, 1998. 298 p. ; 24 cm. Pédagogie.

Résumé : Produire des textes en racontant, apprendre à raconter, produire des textes en dictant, apprendre à rédiger, apprendre à composer, produire des textes en écrivant, apprendre à écrire, copier des mots pour écrire des textes, vers une écriture autonome...

Châlons - Cote : 372.4/.5 CHA

Desvignes, Marie-Josée. **La littérature à la portée des enfants : enjeux des ateliers d'écriture dès l'école primaire.** L'Harmattan, 2000. 254 p. ; 21 cm. Bibliogr.

Résumé : Tente de donner une définition pédagogique de l'atelier d'écriture, tel qu'il est conçu dans le cadre d'une activité pour la promotion de la lecture et d'une meilleure maîtrise de la langue en milieu scolaire.

Châlons - Cote : 375.12 DES

Enfert, Guillemette d' / Paolorsi, Serge / Hanns, Sophie. **Production d'écrits et arts plastiques CP.** Retz, 2002. 96 p. : ill. ; 30 cm. Maîtrise de la langue.

Résumé : Approche interdisciplinaire des apprentissages : lecture, production d'écrits et arts plastiques. Exploitation de 3 textes narratifs intégraux (Lola, Léon Scrognongnon, les Gloutoux). Fiches pédagogiques : séquences de lecture (compréhension des épisodes, reconstitution d'un livre), activités de production d'écrits (poème, légende, bulle de BD), travaux d'arts plastiques (dessin, utilisation des couleurs, réalisation d'une couverture de livre). Fiches d'activités photocopiables.

Châlons - Cote : 375.12 ENF

Froger, Norbert / Garibal, Isabelle. **Découvrir la littérature : cycle 2.** CRDP de Basse-Normandie, 2006. 197 p. : ill. ; 28 cm. Outils pour les cycles. Bibliogr.  
Résumé : Séquences conçues autour de réseaux de la littérature de jeunesse, d'auteurs comme Geoffroy de Pennart ou l'univers animalier d'Olga Lecaye ou de mythe comme le loup ou l'ogre. Les situations proposées visent à faire des élèves des enfants chercheurs, explorateurs, inventeurs de sens à leur tour. L'objectif est de leur donner les moyens de justifier le sens de l'interprétation de leurs lectures. L'écrit dans les séquences est présenté à la fois comme un outil de structuration des idées des élèves et un moyen pour la construction de leurs interprétations.  
Châlons - Cote : 371.86 FRO

Gagneul, Jean-Robert. **Poèmes à aimer, poèmes à créer au cycle 2.** CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2005. 55 p. : ill. en coul. ; 28 cm + 1 livret (29 p. ; 28 cm). Outils pour les cycles. Bibliogr. Lexique. Webogr.  
Résumé : Pour les enseignants du cycle des apprentissages fondamentaux, 20 fiches d'activités, à partir de poèmes référents, créations de poètes reconnus ou poèmes issus des classes, les auteurs décrivent leurs objectifs, les activités possibles et des suggestions "pour aller plus loin". "La pioche à poèmes", qui forme un cahier séparé constitue le corpus où l'on peut puiser des productions poétiques.  
Reims - Cote : 375.107 POE

Garcia-Debanc, Claudine / Planes, Liliane / Roger, C.. **Objectif écrire 2000.** CRDP de Languedoc-Roussillon / CDDP de la Lozère, 2000. 259 p. : ill. ; 24 cm. . Bibliogr.  
Résumé : Cette nouvelle édition tient compte des dernières orientations ministérielles sur la maîtrise des langages et la diversité croissante de l'écrit. Les activités menées concernent le tri de textes, le compte rendu, l'écriture à partir de livres de littérature de jeunesse, la réalisation d'une brochure, des activités à partir d'une nouvelle policière.  
Reims - Cote : 375.12 OBJ

Garcia-Debanc, Claudine / Planes, Liliane / Roger, Christiane. **Objectif écrire. Troisième édition. 3ème édition.** CRDP de Languedoc-Roussillon, 2003. Objectif écrire : Troisième édition, 250 p. : ill. ; 24 cm. Bibliogr.  
Résumé : Correspond aux actuelles instructions officielles, où la maîtrise du langage et de la langue française constitue un objectif majeur. L'utilisation de la littérature de jeunesse permet la découverte des oeuvres. De nombreux documents sont proposés ainsi que des supports d'activités variés, des situations d'écriture motivantes, des progressions avec des séquences construites et de nombreux travaux d'élèves avec évaluations et corrections. Destiné prioritairement aux enseignants de l'école élémentaire mais peut être utilisé au collège.  
Reims - Cote : 375.12 GAR

Hiu, Janine. **Approches poétiques de la langue. Cycle 2.** Bordas, 2003. 119 p. : ill. ; 23 cm. Enseigner aujourd'hui, 18. Bibliogr.  
Résumé : L'auteur effectue un rappel de quelques notions essentielles de la construction poétique, assorti de très nombreux exemples. Elle analyse des textes poétiques d'enfants de cycle 2, produits librement. Elle propose de nombreuses activités pour la classe dont l'objectif est l'amélioration des procédures spontanées et l'enrichissement culturel des enfants.  
Châlons - Cote : 375.107 HIU

Lebeau, Jean-Claude / Quentin, Claire. **Le lexique de ma classe CP-CE1.** Retz, 01/2003. 192 p. : ill. ; 30 cm + 1 cédérom.  
Résumé : Outil de référence pour enrichir le lexique et accompagner l'apprentissage de la lecture et la production d'écrits : imagier thématique illustré (870 mots), dictionnaire alphabétique illustré (1200 mots), dictionnaire des verbes conjugués. Banque de données personnalisable sur le cédérom.  
Châlons - Cote : 372.4 LEB

Massonet, Jacqueline. **Production d'écrits CP-CE1 cycle 2 : fiches à photocopier.** Bordas, 2004. 80 p. ; ill. ; 30 cm.

Résumé : Production d'écrits à partir de l'observation de textes courants. Fiches à photocopier autour de 18 projets d'écriture pour maîtriser progressivement l'écrit avec un accompagnement pédagogique pour le maître : préparer mon goûter d'anniversaire, correspondre avec mon maître de grande section, préparer des devinettes, annoncer un événement, rapporter des nouvelles récentes, exposer une expérience de fabrication...  
Reims - Cote : 375.12 MAS

Massonet, Jacqueline. **Production d'écrits CE2 cycle 3 : fiches à photocopier.** Bordas, 2004. 80 p. : ill. ; 30 cm. Fiches à photocopier.

Résumé : Propose 16 projets d'écriture variés : préparer son cartable de rentrée, écrire un menu de fête, réaliser un faire-part, écrire une carte d'invitation, donner des nouvelles par courrier... Permet à l'élève d'apprendre à mieux communiquer par écrit dans une démarche progressive et guidée, qui part de l'observation de textes courants. Activités récréatives en liaison avec les thèmes de certains projets. Accompagnement pédagogique.  
Châlons - Cote : 375.12 MAS

Mégrier, Dominique. **Ateliers d'écriture à l'école élémentaire. 60 jeux poétiques du CE1 au CM2.** Paris : Retz, 2000. 193 p. ; 24 cm.

Résumé : Pour amener les enfants à devenir producteurs d'écrits, 60 jeux s'articulant autour de trois grands axes : débloquer l'écriture en libérant l'imaginaire et la créativité, permettre une approche de la langue écrite à travers un texte d'auteur, respecter les contraintes qui favorisent la mise en place de certains procédés, propres au langage poétique.  
Reims - Cote : 375.12 MEG

Meilhac, Jean-Claude. **A l'école des contes et des récits cycle 1, cycle 2, cycle 3.** CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 1995. 180 p. ; 24 cm. Bibliogr.. Démarches et outils pour la classe.

Résumé : S'appuie sur des textes de la littérature enfantine : textes d'auteurs ou textes écrits par l'enseignant. Privilégie le texte narratif. Contes : production de contes (analyse de la structure du conte), écriture autonome des contes, écrire sur un thème. Récits : situations, démarches, outils d'écriture, structure du récit, apprentissage de l'écriture autonome de récits...  
Châlons - Cote : 375.12 MEI

Oriol-Boyer, Claudette. **Lire-écrire avec des enfants.** CRDP de Midi-Pyrénées, 2002. 111 p. ; 24 cm. Didactiques. Bibliogr.

Résumé : Cet ouvrage propose aux enseignants de l'école et du collège une réflexion sur l'usage des livres pour enfants dans l'apprentissage de la production textuelle et une progression pour des pratiques d'écriture en ateliers. Il met en lumière les relations qui s'établissent entre la lecture et l'écriture, entre le brouillon et le texte achevé, entre les apprentissages partiels et la maîtrise d'une tâche complexe : lire et écrire un texte.  
Reims - Cote : 375.12 ORI

Picot, Françoise. **S'engager dans l'écrit cycle 2.** CRDP de Champagne-Ardenne / CDDP de la Marne, 2003. 183 p. ; 28 cm. Outils pour les cycles. Bibliogr.

Résumé : Ouvrage pratique proposant 4 projets d'écriture à mener avec des élèves du cycle 2 : la lettre, le récit, le portrait, la fiche documentaire. Pour chacun d'entre eux, présente le projet pédagogique du maître, le projet de production pour les élèves et les intentions de communication possibles, le projet d'apprentissage de l'élève, les différentes séquences prévues et les documents nécessaires pour les séquences.  
Châlons - Reims : Cote : 375.12 SEN

Picot, Françoise. **S'initier à l'écrit au cycle 2.** CRDP de Champagne-Ardenne / CDDP de la Marne, 2005. 239 p. : ill. ; 28 cm. Outils pour les cycles. Bibliogr.

Résumé : Se donne pour objectif de travailler sur l'organisation des textes et leur mise en mots en passant par la dictée à l'adulte. Propose cinq grands projets d'écriture : l'abécédaire pour nommer les lettres ; la liste pour écrire des groupes nominaux ; le compte-rendu d'un événement vécu pour rédiger des phrases ; le portrait d'un animal fantastique pour organiser un texte et le mettre en mots ; le conte à structure accumulative pour l'organiser et le mettre en mots. Chacun d'entre eux est accompagné du projet pédagogique du maître, du projet de production et des intentions de communication possibles, du projet d'apprentissage de l'élève et des différentes séquences avec les documents à lire et à analyser, de fiches élève et de fiches maître, de grilles de relecture ainsi que d'évaluations.

Châlons - Reims : Cote : 375.12 SIN

Ponsart, Jacky. **Écrire plus tôt : vers l'orthographe dès la grande section : cycle 2.**

CDDP de la Marne / CRDP de Champagne-Ardenne, 2005. 91 p. : ill. ; 28 cm. Outils pour les cycles. Bibliogr.

Résumé : Propose des démarches répondant aux orientations ministérielles préconisant de lier lecture et écriture, oral et écrit, usage et fonctionnement de la langue dès le début du cycle 2. Les pratiques suggérées et analysées conduisent ensemble écriture, lecture et orthographe. Elles sont guidées par trois principes : Réciprocité du code et du sens : tout apprentissage du code passe par une communication écrite qui lui donne du sens ; mais le sens d'un écrit s'appuie nécessairement sur un code graphique et orthographique qui le rend compréhensible ; Précocité d'écriture : sans attendre de maîtriser la lecture, s'engager dans l'écriture individuelle ; Véracité des situations : privilégier l'entrée pédagogique à l'entrée didactique, la mise en situation complexe de l'enfant à la progression calculée des savoirs orthographiques à acquérir. Chaque enfant construit son propre cheminement d'apprentissage. Ces principes et la genèse des conduites orthographiques sont expliqués et observés dans les deux premières parties. Les trois autres parties décrivent et analysent les pratiques qui peuvent en découler, notamment en GS et en CP. Elles proposent un ensemble de séquences et un répertoire d'activités à mettre en oeuvre.

Châlons - Cote : 372.4/.5 PON

Reims - Cote : 375,12 ECR

Quillien, Hervé. **Lire et écrire des récits à l'école cycles 2 et 3 : outils à l'usage des équipes pédagogiques.** CRDP de Poitou-Charentes, 2004. 145 p. ; 30 cm.

Résumé : Méthode et activités pour favoriser la lecture et l'écriture chez les enfants des cycles 2 et 3. Découverte du récit : lieux, personnages, orde d'apparition, images séquentielles, structure répétitive... Etude de la chronologie et de la structuration dans le récit. Exercices de prolongements et d'enrichissement : suite de l'histoire, schéma narratif, insérer un dialogue, décrire un personnage...

Châlons - Cote : 375.12 LIR

Ravoire, Georges / Simonpoli, Jean-François. **Compétences en français au cycle 2 : apprentissages et bilans au CE1.** Hachette, 1999. 256 p. : ill. ; 16 cm. L'école au quotidien.

Résumé : Recueil de situations regroupées autour des principaux thèmes de la didactique du français au CE1. Pour chaque module, l'enseignant peut s'appuyer sur des situations d'observation, d'apprentissage et d'évaluation. Différents types de textes : prescriptifs, descriptifs, informatifs, narratifs, poétiques ; l'oral : parler de soi aux autres, s'exprimer pour participer à la vie de la classe, reconnaître et utiliser les repères liés à l'espace, au temps et à la logique du discours.

Châlons - Cote : 375.12 RAV

Ravoire, Georges / Simonpoli, Jean-François. **Compétences en français au cycle 2 : apprentissages et bilans au CE1. Fichier.** Hachette, 1999. 63 fiches : ill. ; 30 cm. L'école au quotidien.

Résumé : Propose des fiches d'exercices et de situations-problèmes exposées dans l'ouvrage de référence.

Châlons - Cote : 375.12 RAV

Téxède, Coco. **Arts visuels & jeux d'écriture : cycles 2 & 3.** CRDP de Poitou-Charentes, 2004. 61 p. ; 30 cm. Les arts visuels &. ISBN 2-86632-553-2, N. normalisé 860BAV01

Résumé : Présentation d'activités artistiques autour de l'écriture pour encourager l'expression, la communication et le passage à l'écrit : écriture simulée, mots cachés, livres surprenants (livre en rouleau, livre dans l'oeuf, livres dans un jardin...). Utilisation de matériaux et de supports variés pour développer l'expression graphique.

Reims - Cote : 375.7 TEX

Trudel, Pierrette / Deschênes, Hélène. **Mes écritures 2ème cycle.** Alliage, 2003. 90 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé : Proposition de 40 projets d'écriture et de recherche faisant appel à l'imagination des enfants, à leurs connaissances et à leurs ressources. Aide-mémoire des différentes règles de grammaire. Outils complémentaires d'apprentissage : banque de mots, questionnaire, grilles d'auto-correction, stratégies d'écriture, construction d'un texte.

Châlons - Cote : 375.12 TRU

Trudel, Pierrette / Deschênes, Hélène. **Mes écritures 3ème cycle. Cheminement particulier au secondaire.** Alliage, 2003. 120 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé : Propose 37 projets d'écriture et de recherche faisant appel à l'imagination des enfants, à leurs connaissances et à leurs ressources. Aide-mémoire des différentes règles de grammaire. Outils complémentaires d'apprentissage : banque de mots, questionnaire, grilles d'auto-correction, stratégies d'écriture, construction d'un texte.

Châlons - Cote : 375.12 TRU

## Articles de périodique

**Français.** JDI, 01/2001, 05, p.25-34.

Résumé : Les activités proposées sont diverses. En cycle II, elles amènent les élèves à structurer un récit, à apprendre à utiliser des pronoms personnels, à exprimer la cause, à créer un poème et à lire une saynète. En cycle III, les élèves apprennent à structurer un compte-rendu. Ils peuvent s'exercer à écrire un poème à la manière de Robert Desnos, apprendre à argumenter à l'oral ou approfondir leur maîtrise de la lecture autour du thème du loup.

Châlons

**Français, cycle 2 : fiches.** JDI, 04/2001, 08, p.25-34.

Résumé : Les activités présentées sensibilisent les élèves à la poésie. Ils s'initient à la rime et apprennent à découper les mots en syllabes. En créant un poème-question, ils apprennent à poser des questions correctement construites autour d'un thème. Ils écrivent un poème à la manière de R. Desnos. Ils apprennent à utiliser le conditionnel et la concordance des temps à l'oral. Enfin, ils lisent une fiche de procédure et les schémas qui lui sont associés pour construire un moulin.

Châlons - Reims

**[Français].** Journal des Instituteurs, 02/2001, 06, p.25-34 :.

Résumé : Les activités proposées sont diverses. En cycle II, elles amènent les élèves à structurer un récit, à apprendre à utiliser des pronoms personnels, à exprimer la cause, à créer un poème et à lire une saynète. En cycle III, les élèves apprennent à structurer un compte-rendu. Ils peuvent s'exercer à écrire un poème à la manière de Robert Desnos, apprendre à argumenter à l'oral ou approfondir leur maîtrise de la lecture autour du thème du loup.

Reims

**Français, cycle 2 : fiches pédagogiques.** Journal des Instituteurs, 05/2001, 09, p.25-34 :.

Résumé : Les différentes activités proposées permettent aux élèves d'apprendre à associer des textes courts à des images pour reconstituer un récit, de s'initier au calligramme, de découvrir la ponctuation et la construction et l'utilisation d'un dialogue, et d'exercer leurs capacités d'expression orale en présentant un livre.

Reims

Archat, Caroline. **Parler, écrire, se construire en cycle II.** Argos, 05/2000, 025, p.44-46.

Résumé : Par le biais du journal de bord, des élèves de CE1-CE2 ont pratiqué quotidiennement l'écriture. Interactions avec d'autres pratiques de lecture-écriture : littérature, projet "lire la ville", travail de description. Les élèves ont appris la libre expression.

Châlons - Reims

Foucambert, Jean. **Pour faire le portrait d'un exercice.** Les Actes de lecture, 09/2004, 87, p.53-60.

Résumé : Présentation des outils dont les enseignants engagés dans la recherche-action AFL/INRP "Usages experts de l'écrit au cycle 2" se sont dotés pour se décrire, décrire leurs pratiques et évaluer leur action : Elmo international et Exographix.

Châlons - Reims

**Histoires extraordinaires du XXI<sup>e</sup> siècle : fiches : cycles 2 et 3.** Journal des Instituteurs, 06/2001, 10, p.22-54.

Résumé : Grâce aux 6 récits à épisodes proposés dans ces fiches, les élèves de cycle II et III vont pouvoir s'entraîner à la lecture. Des questionnaires leur permettent de tester leur degré de compréhension des épisodes qu'ils viennent de lire. Des exercices leur permettent aussi de s'exercer à la rédaction en leur demandant d'exprimer leurs points de vue sur ces histoires.

Reims

**L'état des connaissances de jeunes scripteurs à l'école maternelle.** Psychologie & éducation, 12/2003, 055, p. 83-100.

Résumé : Décrit l'état des connaissances révélées par les productions de 200 enfants de maternelle (âge moyen : 6 ans) à une épreuve d'écriture inventée concernant d'une part, la construction de la dimension phonogrammique et, d'autre part, l'approche des conventions graphiques.

Reims

**Pédagogie de l'orthographe : donner du sens à l'apprentissage.** Le Nouvel éducateur (Cannes), 09/2001, 131, p.7-19.

Résumé : L'expression doit rester prioritaire par rapport à l'orthographe, et les pratiques de classe présentées ici répondent à cette exigence. C'est ainsi que les enfants d'une classe de CP-CE1 apprennent l'orthographe à partir des mots qu'ils ont écrits dans leurs textes, alors que pour une autre de cycle III la phase de compréhension du fonctionnement de la langue est privilégiée.

Reims

**Tout-petits deviendront grands (2) : enseigner.** Argos, 10/2003, 033, p.45-57.

Résumé : Réflexions sur la place accordée à l'écrit en maternelle et en primaire : compte rendu d'un dispositif d'écriture mené en partenariat entre un professeur de français en 3e et un professeur des écoles en CP ; compte rendu d'ateliers de formation destinés à des PE2 devant mettre en place une pédagogie de l'écrit au cycle I telle que l'organisent les instructions officielles de 2002. Bibliographie.

Reims

## Vidéocassette

**Lire et produire des images : dans une classe de cycle 2.** CRDP de l'Académie de Versailles, 1997. Lire et produire des images : dans une classe de cycle 2., 1 vidéocassette, 52 min : coul., sonore + 1 livret (11 p. ; 18 cm).

Résumé : Une classe du cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1) construit pendant trois mois son propre récit à partir du story-board (suite de plans dessinés avant leur tournage) du film "Les oiseaux" d'Alfred Hitchcock. Ambitieux si on la suit dans son intégralité, la démarche ouvre de multiples pistes vers non seulement une maîtrise de la langue orale et écrite, mais aussi une approche de l'image conçue comme un objet d'étude.

Reims - Cote : V 2002

## Webographie

Educnet : **Maîtrise du langage et de la langue française, cycle des apprentissages fondamentaux. [en ligne].** [Réf. du 20/03/2007].

Disponible sur Internet :

[http://www2.educnet.education.fr/sections/primaire/tic\\_primaire/tic\\_prog/bo/iii\\_-\\_cycle\\_des\\_appr](http://www2.educnet.education.fr/sections/primaire/tic_primaire/tic_prog/bo/iii_-_cycle_des_appr)

Résumé : Bulletin officiel du ministère : programmes.

Académie de Rouen : groupe Maîtrise de la langue de l'Orne. **Lire et écrire au cycle 2 [en ligne].** Juin 2004 [Réf. du 16/03/2007].

Disponible sur Internet :

[http://www.ia76.ac-rouen.fr/evaluation/references/programmes/lire\\_ecrire\\_au\\_cycle\\_2.pdf](http://www.ia76.ac-rouen.fr/evaluation/references/programmes/lire_ecrire_au_cycle_2.pdf)

Résumé : Au cycle 2, lecture et écriture sont étroitement liées dans toutes les activités.

Tableaux synoptiques sur : « Apprendre à lire » et « Apprendre à écrire des textes ».

Académie de Créteil : **Comprendre et produire des récits au cycle 2** : Jacques Crinon (Professeur des universités **[en ligne]**. 16/01/2002. [Réf. du 20/03/2007].

Disponible sur Internet : [http://www.ac-](http://www.ac-creteil.fr/langages/contenu/prat_peda/dossiers/doc_pdf/oral/oral_eval_gs_mater_cp93/compr_prod.PDF)

[creteil.fr/langages/contenu/prat\\_peda/dossiers/doc\\_pdf/oral/oral\\_eval\\_gs\\_mater\\_cp93/compr\\_prod.PDF](http://www.ac-creteil.fr/langages/contenu/prat_peda/dossiers/doc_pdf/oral/oral_eval_gs_mater_cp93/compr_prod.PDF)

Résumé : Exposé dans le cadre d'une journée consacrée aux outils d'évaluation mis en place par le ministère pour le cycle 2 sur les compétences des jeunes enfants à comprendre des récits.

CRDP de Reims : espace librairie. **Ecrire plus tôt : vers l'orthographe dès la grande section – cycle 2 [en ligne]**. [Réf. du 19/03/2007].

Disponible sur Internet :

<http://www.crdp-reims.fr/Ressources/lib/Titres-reseau.htm?produits/pdt103.htm>

Résumé : Sommaire et extraits du livre paru en 2005 sur l'orthographe au cycle 2 édité par le CRDP de Champagne-Ardenne.

CRDP de Reims : **Maîtriser l'écrit au cycle 2 [en ligne]**. [Réf. du 19/03/2007].

Disponible sur Internet :

[http://www.crdp-reims.fr/cddp51/animations/documents/conf\\_Mireille\\_Brigaudiot.pdf](http://www.crdp-reims.fr/cddp51/animations/documents/conf_Mireille_Brigaudiot.pdf)

Résumé : Compte-rendu de la conférence donnée par Mireille Brigaudiot le 07/11/2005 à Châlons en Champagne.

## Les devoirs à la maison

### DVD-ROM

Personnaz, Eliane. **Devoirs à la maison** [DVD-ROM]. CRDP de l'Académie de Grenoble, 2004. 1 dévédérom.

Résumé : L'échec scolaire est directement lié à la qualité du travail personnel et des devoirs à la maison. Pour qu'un enfant réussisse à l'école, il faut accompagner son effort. Ce DVD et son livret d'accompagnement, conçu par le REP Réseau d'Éducation Prioritaire d'Échirolles, proposent des pistes de réflexions pour les enseignants, les familles et les professionnels et bénévoles de l'accompagnement scolaire. Il suggère des manières d'aider les enfants à fournir l'effort nécessaire, en précisant le rôle de chacun.

Cote : En commande

### Internet

Coulon, Michèle. **CAREP : Centre Académique de Ressources pour l'Éducation Prioritaire [en ligne]**. CAREP de l'Académie de Reims, [réf. du 16/03/2007]. **Top leçon**.

Disponible sur Internet : [http://www.ac-reims.fr/carep/projets\\_en\\_action/top-lecons.htm](http://www.ac-reims.fr/carep/projets_en_action/top-lecons.htm)

Résumé : Présente en 5 documents les actions menées dans la ZEP Wilson de Reims, dans le cadre de la nécessaire réflexion sur l'accompagnement à la scolarité. De nombreuses familles sont confrontées à ce travail personnel demandé aux enfants en dehors du temps scolaire sans savoir comment les accompagner.

Inspection générale de l'Éducation nationale / Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale. **L'accompagnement à la scolarité : pour une politique coordonnée équitaine et adossée aux technologies de l'information et de la communication [en ligne]**. La Documentation Française, 05/2006, [réf. du 16/03/2007]. 65 p. Les Rapports de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale.

Disponible sur Internet :

<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/064000467/0000.pdf>

Résumé : Ce rapport de l'IGAENR définit les axes d'une politique d'accompagnement à la scolarité qui s'appuie sur les technologies de l'information et de la communication et qui prend en compte le développement d'un marché du soutien scolaire hors l'école.

Ecole élémentaire Robespierre. **Les devoirs "à la maison" en question [en ligne]**.

Académie de Grenoble, 11/2003, [réf. du 16/03/2007].

Disponible sur Internet : <http://www.ac-grenoble.fr/robespierre/ressourc/Divers/devoirs.htm>

Résumé : Le bulletin du REP d'Échirolles est composé d'interviews d'élèves, de parents, d'enseignants, d'aides éducateurs, de bénévoles de l'aide aux devoirs. Il reprend les textes officiels, des extraits du rapport de l'Inspection générale et des écrits de chercheurs. Chaque partie peut être téléchargée au format .pdf

Glasman, Dominique / Besson, Leslie. **Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école : Rapport établi à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école**. Bien lire, 02/2006, [réf. du 16/03/2007].

Disponible sur internet : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-glasman.asp>

Résumé : La demande du Haut Conseil à l'évaluation de l'école était de réaliser un rapport de synthèse sur les connaissances disponibles relatives au « *travail des élèves pour l'école en dehors de l'école* ». Il se limite à l'enseignement primaire et secondaire.

Inspection académique du Nord. **Les devoirs à la maison, 50 ans de travail au noir [en ligne]**. Bulletin départemental, 95, 01/2006 [réf. du 16/03/2007].

Disponible sur internet : [http://netia59a.ac-](http://netia59a.ac-lille.fr/~siteia/bulletin_departemental/affichePageResultat.php?typeaction=numero&numBD=95&numArticle=18)

[lille.fr/~siteia/bulletin\\_departemental/affichePageResultat.php?typeaction=numero&numBD=95&numArticle=18](http://netia59a.ac-lille.fr/~siteia/bulletin_departemental/affichePageResultat.php?typeaction=numero&numBD=95&numArticle=18)

Résumé : Après avoir fait le point sur la législation concernant les devoirs à la maison, avance sept types d'arguments contre les devoirs à la maison. Quel travail le soir à la maison ? La démarche d'apprentissage des leçons. L'exemple d'une leçon d'histoire.

## Livres

**ATPISTES : quelques outils pour l'aide au travail personnel des élèves.** CRDP de l'Académie d'Amiens, 1995. 99 p. ; 28 cm. Bibliogr.

Résumé : L'ATP a pour objectif de rendre progressivement l'élève autonome dans son travail scolaire, limité ici aux capacités "interdisciplinaires". L'ATP est décomposée en deux volets : l'aide intégrée dans les pratiques pédagogiques et l'aide spécifique apportée aux élèves. Apprendre une leçon, lire des consignes, organiser son travail, préparer un contrôle...

Châlons - Cote : 371.31 ATP

Béliveau, Marie-Claude. **Au retour de l'école : la place des parents dans l'apprentissage scolaire.** 2<sup>e</sup> éd. rev. et augm. Hôpital Sainte-Justine, 2004. 268 p. ; 18 cm. Hôpital Sainte-Justine pour les parents. Bibliogr. Webogr.

Résumé : Propose aux parents une vision originale de leur rôle d'accompagnateur dans l'éducation scolaire de leur enfant. Fournit des pistes afin d'aider l'enfant à développer des stratégies d'apprentissage efficaces. De nombreux conseils permettent de soutenir l'enfant dans ses devoirs à la maison et de l'aider à assimiler au quotidien des connaissances et compétences acquises à l'école.

Châlons - Cote : 371.02 BEL

Boniface, Claire / Vinot, Annick. **Les études dirigées au cycle 3.** Bordas, 1999. 191 p. ; 24 cm.

Résumé : Propose une analyse des difficultés, des démarches, des pratiques, des exemples clé en main, des réponses à la question des devoirs à la maison et des relations avec les familles. Une partie plus théorique permet d'avoir une perspective historique, de connaître en détail l'évolution des textes réglementaires pour une meilleure continuité entre l'école et le collège.

Châlons - Cote : 370 BON

Meirieu, Philippe. **Les devoirs à la maison : parents, enfants, enseignants : pour en finir avec ce casse-tête...** Nouv. éd. enrichie. François Maspero, 2004. 150 p. ; 22 cm. Ecole et société.

Résumé : Les relations parents-enfants à l'occasion des devoirs à la maison " Comment faire ? ". Les différentes méthodes d'aide aux devoirs qui peuvent être mises en place par les parents pour réviser un cours ou un contrôle, apprendre une leçon, préparer un exposé ou faire des exercices. A partir de situations concrètes, montre aux parents l'attitude à adopter. Propose des solutions quand l'enfant ne veut pas travailler. Décrit une méthode de travail selon le type d'exercice (réviser la leçon ou préparer un exposé).

Châlons - Cote : 371.8 MEI

Zakhartchouk, Jean-Michel. **Comprendre les énoncés et les consignes**. CRDP de l'Académie d'Amiens, 1999. 192 p. ; 24 cm. Bibliogr.

Résumé : Comment permettre aux élèves de mieux décoder énoncés et consignes ? Deux entrées : la lecture, la méthodologie. Aider l'élève à se passer d'aide, à devenir acteur en sachant "faire avec" toute consigne scolaire, même mal formulée.

Châlons - Reims - Cote : 375.12 ZAK

## Articles de périodique

Barrère, Anne. **Les forçats de l'école**. Education et management, 02/2000, 021, p. 54-57.

Résumé : Une enquête sociologique met en évidence l'important investissement que les élèves fournissent dans leur travail scolaire. On observe pourtant chez certains élèves, majoritairement issus de milieux populaires, un décalage important entre les efforts fournis et les résultats obtenus. Ce décalage s'explique par une plus grande difficulté à comprendre les demandes des professeurs et par une articulation plus difficile entre les activités scolaires et les activités de loisirs.

Reims

Baumard, Maryline. **Comment organiser son travail à la maison**. Le Monde de l'éducation, 10/2004, 329, p.38-40.

Résumé : Conseils aux parents pour accompagner leurs enfants à la maison dans l'organisation du travail scolaire en France en 2004 : connaître son enfant, ses rythmes, son niveau de concentration ; trouver le meilleur moment et la disponibilité ; le rapport au temps ; le travail de la mémoire.

Châlons - Reims

Baumard, Maryline. **Devoir de vacances, plaisirs d'écoliers...** Le Monde de l'éducation, 06/2005, 337, p.38-40.

Résumé : Le point, en 2005, sur les devoirs de vacances en France : les contenus à préférer. Conseils aux parents.

Châlons - Reims

FRANCE. Ministère de l'Education nationale / Rosenwald, Fabienne. **Les aides aux devoirs en dehors de la classe**. Note d'information - Direction de la programmation et du développement, 02/2006, 06.04, 6 p. : graph. Bibliogr.

Résumé : Données issues de l'enquête permanent sur les conditions de vie des ménages de l'INSEE (octobre 2003). Cette enquête apporte des éléments sur l'aide reçue dans la famille ou dans des cours de soutien gratuits (organisés par les collectivités territoriales, les associations ou les établissements scolaires) ou payants : proportion d'élèves ayant recours à l'aide, effet de l'aide sur le niveau scolaire, personnes donnant des cours particuliers, type d'aide reçue en fonction du niveau scolaire et de la catégorie socio-professionnelle du père et de la mère.

Châlons - Reims - Cote : en consultation

Gouyon, Marie. **Années scolaires 1991-1992 et 2002-2003 : l'aide aux devoirs apportée par les parents**. INSEE première, 12/2004, 996, p.1-4 : graph., tableaux. Bibliogr. Webogr.

Résumé : Etude sur l'aide aux devoirs apportée par les parents à leurs enfants en 2003 et son évolution depuis 1992 : temps consacré selon le niveau d'étude de l'enfant, part des pères et des mères, influence de la catégorie socioprofessionnelle et du niveau de diplôme, opinion des parents sur l'aide apportée et les difficultés rencontrées.

Châlons - Reims - Cote : en consultation

## Sites de référence pour l' Education prioritaire :

### **CAREP : Centre Académique de Ressources pour l'Education Prioritaire [en ligne].**

CAREP de l'Académie de Reims, [réf. du 19/03/2007].

Disponible sur Internet : <<http://www.ac-reims.fr/carep>>.

Résumé : En tant qu' instrument de régulation, outil de communication et de diffusion, le CAREP recense, valorise et mutualise les actions. Propose sur son site les textes officiels, la description de projets en cours en liaison avec les dix orientations prioritaires des contrats de réussite, le programme de ses conférences, l'accès aux articles de sa publication "Les cahiers de l'Education Prioritaire", des sélections bibliographiques. Propose aussi des compte-rendus de ses groupes de réflexion sur ces thèmes : grande pauvreté et réussite scolaire, l'évaluation des actions ZEP (2003), concevoir et utiliser un tableau de bord académique (2004), favoriser une orientation positive des élèves en ZEP/REP. Propose enfin la description d'actions concrètes comme "Coup d pouce" menées dans les CP de Reims depuis 2002.

**Education prioritaire [en ligne].** Scérén-CNDP / Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2006, [réf. du 19/03/2007].

Disponible sur Internet : <<http://www.educationprioritaire.education.fr>>.

Résumé : Site portail pour l'éducation prioritaire : ressources nationales et académiques (CAREP), ressources pédagogiques et administratives : textes de référence, liens avec la recherche, annuaires, données statistiques...

### **INRP [en ligne].** INRP, [réf. du 09/10/2006]. **Centre Alain Savary,**

Disponible sur Internet : <<http://cas.inrp.fr/CAS/presentation/le-centre-alain-savary>>.

Résumé : Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en "milieux difficiles". Propose des bases bibliographiques, dossiers de synthèse, publications (dont la revue "Bulletin XYZep"), espace recherche, espace Zep, Rep et Carep, espace Dispositifs relais, répertoires.

**OZP : Observatoire des Zones Prioritaires : le Quotidien des ZEP [en ligne].** OZP, [réf. du 19/03/2007]. Sitogr. Bibliogr..

Disponible sur Internet : <<http://www.association-ozp.net>>.

Résumé : Site associatif destiné à faire connaître l'OZP et à encourager le débat sur l'éducation prioritaire en liaison avec l'actualité pédagogique. Positions de l'association sur l'actualité pédagogique. Revue de presse quotidienne. Compte-rendus des rencontres et actes des journées organisées depuis 1997. Textes des lecteurs et des adhérents. Fiches rédigées à titre personnel par Lucienne Siuda : histoire et définitions de l'éducation prioritaire, dispositif REP/ZEP, partenariats, acteurs, évaluation et pilotage, enjeux et avenir.

**Ville-Ecole-Intégration [en ligne].** Scérén-CNDP, 2006, Date de mise à jour 02/2007 [réf. du 19/03/2007]. **Base de données documentaires,** Bibliogr.

Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/vei>>.

Résumé : 26 950 références bibliographiques sur les thématiques du centre de ressources VEI pour l'éducation prioritaire. Dans ces trois domaines. La politique de la ville et les questions urbaines dans les relations qu'elles entretiennent avec l'éducation. L'éducation : éducation prioritaire, lutte contre l'échec scolaire, vie scolaire, prévention des violences, mais aussi alphabétisation, lutte contre l'illettrisme, insertion sociale et professionnelle des jeunes et des adultes de bas niveau de qualification, des réfugiés... L'intégration : immigration, accueil, scolarisation et intégration des élèves nouvellement arrivés en France et des enfants du voyage ; relations interculturelles... . Actualisation mensuelle.

**Ville-Ecole-Intégration [en ligne]**. Scérén-CNDP, 2006, [réf. du 19/03/2007]. . Bibliogr. Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/vei>>.

Résumé : Propose des services et des produits dans ces trois domaines : La politique de la ville et les questions urbaines dans les relations qu'elles entretiennent avec l'éducation ; L'éducation : éducation prioritaire, lutte contre l'échec scolaire, vie scolaire, prévention des violences, mais aussi alphabétisation, lutte contre l'illettrisme, insertion sociale et professionnelle des jeunes et des adultes de bas niveau de qualification, des réfugiés... Et enfin l'intégration : immigration, accueil, scolarisation et intégration des élèves nouvellement arrivés en France et des enfants du voyage ; relations interculturelles... Agenda, textes officiels, carnet d'adresses, bibliographies sélectives. Des dossiers. Informations et accès à une partie des articles de ses revues : "Diversité", revue thématique trimestrielle ; "Actualité", revue bibliographique mensuelle et "Les cahiers", collection d'outils pratiques.