

## Les 2 ans à l'école maternelle

### Liste sélective de documents extraits des fonds des médiathèques du CDDP de la Marne :

- Site de Châlons-en-Champagne

Mèl : [mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr](mailto:mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr)

Site : <http://www.crdp.ac-reims.fr/cddp51/>

Tél : 03.26.21.81.38

- Site de Reims

Mèl : [mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr](mailto:mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr)

Site : <http://www.crdp.ac-reims.fr/cddp51/>

Tél : 03.26.61.20.10

### Sommaire

- Réflexions et pistes pédagogiques p 01
- Outils pédagogiques p 06
- Sites institutionnels de référence p 16

## Réflexions et pistes pédagogiques

### Cédéroms

**Découvrir le monde à l'école maternelle : vers les mathématiques.** - Ageem, 2005. - (Ecole maternelle : les outils de l'AGIEM)

Propose des ressources théoriques et pratiques sur l'enseignement des mathématiques en maternelle. Rappel des textes officiels (programmes, document d'accompagnement), textes de référence de pédagogues et scientifiques, principes pédagogiques, analyse de pratiques pédagogiques et des idées de séances et d'ateliers. Domaines de compétences présentés : formes et grandeurs, quantités et nombres, espace, temps. Précise l'importance du langage, du jeu, des coins jeux, des manipulations, de l'organisation de la classe.

**Châlons - Cote : CDR 49967**

**Entrer en littérature dès l'école maternelle.** - Ageem, 2004. - (Ecole maternelle : les outils de l'AGIEM)

Pour apporter des réponses professionnelles aux questions concernant la construction d'une première culture littéraire à l'école maternelle. Après un rappel des programmes, propose des compte-rendus de conférences et ateliers des congrès AGIEM, des pistes pédagogiques, des présentations de travaux de classe rédigés par des sections AGIEM.

**Châlons - Cote : CDR 50052**

**La petite section à l'école maternelle.** - Ageem, . - (Ecole maternelle : les outils de l'AGIEM)

Aide pour l'enseignement en classe de petite section de maternelle à travers des documents d'apports théoriques et des pratiques éducatives et pédagogiques. Traite des besoins des enfants de 2 à 3 ans et des raisons d'une scolarisation : la demande des familles, le cadre institutionnel, les enjeux pour les enfants. Aborde ensuite la manière de scolariser : réussir l'entrée à l'école maternelle, les temps et les espaces de vie à l'école, les domaines d'activités (programme 2002) et leur mise en pratique, les expériences particulières (classes bi-âges, classes passerelles...) et l'évaluation.

**Cat - CDR - Châlons - Cote : CDR 45020**

**Le langage à l'école maternelle.** - Ageem, . - (Ecole maternelle : les outils de l'AGIEM)  
Eclairages théoriques et situations pédagogiques concrètes en lien avec les programmes de 2002 sur le langage à l'école maternelle. Relate les interventions et les avis de formateurs d'IUFM, de chercheurs, de professeurs d'université et d'inspecteurs. Présente ensuite différents ateliers sur le langage d'action, le langage d'évocation et le langage préparant l'entrée dans l'écrit. Propose enfin un lexique et une bibliographie sur ce thème.

**Cat - CDR - Châlons - Cote : CDR 45039**

**Rites et rituels à l'école maternelle.** - Ageem, 06/2006. - (Ecole maternelle : les outils de l'AGIEM)  
Pour apporter des réponses professionnelles aux questions concernant les temps ritualisés de l'école maternelle : accueil, appel, tableau des présences, répartition des responsabilités, date et calendrier, météo, emploi du temps, rappel des événements en cours, collation, déplacement, conte, regroupement... Derrière ces pratiques pédagogiques, quels savoirs ? quelles techniques de travail ? quelles habitudes collectives de travail ? Contient des compte-rendus de conférences et ateliers des congrès AGIEM, des pistes pédagogiques, des présentations de travaux de classe rédigés par des sections AGIEM.

**Châlons - Cote : CDR 49836**

## DVD-vidéo

Meirieu, Philippe. - **L'école à petits pas.** - Cap Canal. Lyon / CRDP de l'Académie de Lyon, 11/2005. - (Cap Infos)

La scolarisation en petite section de maternelle coïncide parfois avec la première séparation du petit enfant de son milieu familial. A ce titre, il arrive qu'elle soit vécue comme un moment douloureux. Pour compléter cette réflexion, Philippe Meirieu accueille Vincent Aylagas, parent, Marc Ramonet, enseignant en classe passerelle, Sylvie Cèbe, maître de conférence en sciences de l'éducation et Denise Lallich, résistante. Le débat est illustré par le reportage "De la petite enfance à l'école"(26 min) qui présente différents dispositifs passerelles.

**Châlons - Cote : DVD-V 50904**

## Internet

Groupe d'étude et de recherche " Ecole maternelle ". **Écolier à 2 ans [en ligne]**. CRDP de l'académie de Montpellier, [réf. du 11/04/2008]. . Dossier téléchargeable au format pdf.

Disponible sur Internet : <[http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/GER/Ger01\\_S0.htm](http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/GER/Ger01_S0.htm)>.

Résumé : Rapport du groupe d'étude et de recherche sur l'école maternelle portant sur l'accueil des enfants âgés de 2 ans à l'école maternelle : enjeux, besoins physiologiques, partenaires privilégiés, repos de l'enfant, cahier de vie, accueil, démarche pédagogique spécifique.

MEN. Direction de l'enseignement scolaire. Ecole maternelle [en ligne]. Ministère de l'Éducation nationale, 06/2006, Date de mise à jour 12/2007 [réf. du 11/04/2008]. **Réflexions sur la mise en œuvre : la section des tout petits,**

Disponible sur Internet : <<http://eduscol.education.fr/D0101/tps.htm>>.

Résumé : En rapport avec l'accueil des très jeunes enfants à l'école maternelle, présente les textes officiels (programmes, document d'accompagnement "Pour une scolarisation réussie des tout-petits"). Propose aussi des éléments de réflexion sur la scolarisation des 2 ans : dispositifs passerelles, exemple de partenariat avec une municipalité, comparaison de l'éducation des jeunes enfants dans d'autres pays d'Europe.

MEN. Direction de l'enseignement scolaire. **Pour une scolarisation réussie des tout-petits [en ligne]**. Paris : Scérén-CNDP, 2003, Date de mise à jour 2003 [réf. du 11/04/2008]. 128 p.. Textes de référence. Index.

Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/archivage/valid/43843/43843-7071-7029.pdf>>. N. normalisé 755A0385

Résumé : Document d'application des programmes de 2002. Pour aider les enseignants de maternelle à créer des conditions particulières et sécurisantes d'accueil et d'apprentissages pour les élèves de petite section. Apporte des éléments de compréhension des besoins éducatifs des très jeunes enfants : besoins physiologiques, santé, développement physique et moteur, communication et langage, affectivité et relations sociales. Propose des pistes concrètes pour l'organisation de l'enseignement : relations avec les familles, partage des effectifs dans les différentes sections, emploi du temps... Indique ce que peuvent être les activités proposées dans les divers domaines déterminés par les programmes.

## Livres

Badefort, Jean-Pierre / Rivière, James. - **Le développement psychomoteur du jeune enfant : idées neuves et approches actuelles.** - Solal, 2000. - (Psychomotricité)

Sujets étudiés chez l'enfant de 0 à 6 ans : le jeune enfant en développement, le développement du tonus et de la posture, la genèse des premiers pas, la latéralité perceptive et motrice, le développement des habiletés manuelles, les activités d'exploration et de manipulation et les interactions sociales.

**Châlons - Cote : 159.922.7 DEV**

Boisseau, Philippe. - **Enseigner la langue orale en maternelle.** - CRDP de l'académie de Versailles / Retz, 2005

A quelles dimensions faut-il être particulièrement attentif dans le développement des compétences des enfants? Comment les évaluer? Quels jalons poser de la Petite Section à la Grande Section ? Quels supports utiliser ? Quelles situations privilégier ? Quel doit y être le rôle de l'adulte? Comment s'organiser?... Présente les principaux outils de cette approche sur le langage oral et les concepts psycholinguistiques qui l'éclairent. Insiste sur les trois dimensions déterminantes de ce développement : la syntaxe, le vocabulaire et l'articulation.

**Châlons-Reims - Cote : 372.9 BOI**

Boisseau, Philippe. - **Introduction à la pédagogie du langage, maternelle. Version abrégée.** - CRDP de Haute-Normandie, 2001

Cet abrégé a sélectionné le problème des interactions adultes/enfants, un aperçu bien opérationnalisé pédagogiquement de la construction qu'opèrent les enfants dans le créneau scolaire quand ils s'emparent de notre langage oral, une panoplie et une réflexion sur les situations, une récapitulation des diverses organisations permettant de fonctionner en petits groupes, une programmation, une présentation des outils que sont les albums-échos et les albums en syntaxe adaptée.

**Châlons - Reims - Cote : 372.9 BOI**

Brisset, Claire / Golse, Bernard. - **L'école à 2 ans : est-ce bon pour l'enfant ?.** - O. Jacob, 2006. - (Comment l'esprit vient aux enfants)

En France, les enfants peuvent entrer en maternelle dès l'âge de 2 ans. C'est le moment où ils acquièrent leur individualité, où ils se construisent physiquement et psychiquement. Ils organisent leurs relations avec les parents, puis avec le groupe et acquièrent le langage. Mais ce sont encore des "bébés" : ils ont besoin de sommeil, d'attention, de protection et d'affection. L'école d'aujourd'hui est-elle adaptée pour ces petits ? Quel est pour eux le meilleur mode d'accueil qui permet de respecter leurs besoins fondamentaux ?

**Reims - Cote : 372.21 BRI**

Ferrand, Marie-Françoise / Faury, Christiane. - **Les 2-3 ans à l'école ?**. - CRDP de l'Académie de Lyon / CDDP de l'Ain, 2003. - (Les dossiers de la maternelle)

Des réflexions et des témoignages d'enseignants. Se référant aux nouveaux programmes 2002, une première partie présente une synthèse sur les besoins que les enfants expriment par leurs comportements ainsi que les réponses apportées, en terme d'accueil, d'organisation du temps et des espaces, des gestions des effectifs. Des pratiques pédagogiques adaptées sont proposées. La seconde partie comporte des témoignages relatant les pratiques quotidiennes et les premières démarches vers les savoirs.

**Châlons - Reims - Cote : 372.21 DEU**

Florin, Agnès. - **La scolarisation à deux ans et autres modes d'accueil des jeunes enfants**. - INRP, 2000. - (Enseignants et chercheurs)

La scolarisation des jeunes enfants a suscité et suscite encore des débats très vifs entre ses partisans, ceux qui prônent le maintien des tout-petits dans le milieu familial et les tenants de la crèche ou d'autres modes d'accueil. L'auteur présente les travaux récents en psychologie du développement des jeunes enfants et les met en débat avec des enseignants d'écoles maternelles.

**Châlons - Cote : 372.21 SCO**

Hermange, Marie-Thérèse. - **L'enfant soi-disant roi : pour une nouvelle culture de la parentalité**. - Albin Michel, 1999

L'enfant, désiré par ses parents, choyé par les publicitaires, semble protégé par les institutions mais il en est parfois la victime : mutations familiales, économiques, sévices, politiques inadéquates. L'auteur invite à penser et à établir une nouvelle politique de l'enfance et de la famille, qui pourrait s'ordonner autour de trois axes : amélioration de l'accueil de l'enfant, mise en place d'une véritable pédagogie de la parentalité et une culture de la "prévenance".

**Châlons - Cote : 3-053.2 HER**

Malenfant, Nicole / Epstein, Jean. - **Le petit enfant au quotidien : en crèche, en garderie et en classe maternelle**. - DE BOECK, 2006. - (Animer sa classe)

Donne des informations utiles pour les activités quotidiennes avec les enfants de 2 à 7 ans : hygiène, repas, sieste, habillage, rassemblements, déplacements, accueil... La place des activités de routine et de transition en services éducatifs, les mises en place et les aménagements pédagogiques (rituels, horaires, espace, matériel...), les stratégies favorisant la qualité de ces activités. Le développement du langage verbal : jeux de langage, comptines, chansons... (14 comptines et chansons de situation sur le CD).

**Maternelle - Châlons - Cote : 372.21 MAL**

Métra, Maryse. - **La première rentrée : les enjeux d'une prévention précoce à l'école maternelle**. - EAP, 1999. - (Terrains)

La problématique de la séparation est un axe de réflexion essentiel pour comprendre les enjeux psychiques de l'entrée à l'école. C'est de cette capacité à transformer la rupture en séparation que va dépendre, pour une grande part, le développement de l'enfant à travers la scolarité. Propose une méthodologie de la prévention précoce à la maternelle.

**Châlons - Cote : 372.21 MET**

## Périodiques

**Accueillir les 2 ans**. - , 09/1999. - (L'Education enfantine)

Entre les partisans de l'intégration dès le plus jeune âge et les détracteurs de ce type de socialisation, ce dossier a voulu donner la parole aux deux parties.

**Châlons - Reims**

**La petite section dans l'école maternelle : accueillir les enfants de deux ans et leurs parents pour une première scolarisation....** - , 03/2001. - (Liaisons)

Pose le problème de la scolarisation des jeunes enfants ; expose les cinq concepts au coeur de la scolarisation : séparation, socialisation, co-éducation, crise d'opposition, médiation ; le ressenti des enseignantes ; fait des propositions pour l'accueil des petits.

**Châlons**

Garcion-Vautor, Laurence. - **Les Conditions d'entrée dans le contrat didactique à l'école maternelle.** - , 11/2000. - (Grand N)

Chaque matin, les élèves de la petite section d'école maternelle dénombrent les élèves présents ou absents en accrochant au tableau leur photographies. Le dispositif didactique mis en place par l'enseignant, sa façon de guider les élèves, le comportement et les gestes de ces derniers sont analysés pour mettre en évidence l'entrée dans le "contrat didactique", c'est-à-dire la mise en place progressive des rôles de chacun, enseignant et enseignés.

**Châlons**

Geneix, Nicole / Perucca, Brigitte. - **Petite enfance : des services éclatés.** - , 03/2007. - (Le Monde de l'éducation)

Entretien, réalisé en 2007, avec Nicole Geneix, ancienne secrétaire générale du SNUipp (syndicat national unitaire des instituteurs et professeurs des écoles) à propos de la situation de la petite enfance en France : sa définition, l'éclatement des institutions chargées de ce secteur, les professionnels, pourquoi envisager un service public de la petite enfance.

**Châlons - Reims**

Harbulot, Annick. - **A petits pas par la classe passerelle ?.** - , 10/2007. - (Cahiers pédagogiques)

Point sur le dispositif de classe passerelle pour envisager un démarrage en douceur à l'école maternelle : le cas de Bar-le-Duc en France en 2007, où l'on suit le déroulement d'une journée dans cette classe, de l'arrivée des parents à l'heure de la sortie, en passant par les différentes activités et l'organisation du temps...

**Châlons - Reims**

Micheaux, Sandrine / Monso, Olivier. - **Faire garder ses enfants pendant son travail.** - INSEE, 04/2007. - (INSEE première)

Analyse statistique, en 2007, du type de garde des jeunes enfants pendant le temps de travail des parents, en France, en 2005 : impact de la situation familiale et de la catégorie socioprofessionnelle de la mère sur ce type de garde, recours à la garde individualisée ou collective, comparaison des types de garde selon les pays européens.

**Châlons - Reims**

Pérvier, Hélène. - **La garde des jeunes enfants : affaire de femmes ou affaire d'Etat ?.** - , 14/05/2003. - (Problèmes économiques)

Dispositif français de garde de jeunes enfants, en 2002 : types de garde individuels et collectifs. Répartition des enfants de moins de trois ans selon le type de garde. Répartition géographique. Coût des accueils collectifs. Allocations de garde.

**Reims**

Ranvier, Sabrina. - **La scolarisation dès 2 ans : un débat à trancher.** - , 02/2005. - (Le Monde de l'éducation)

Enquête, en 2005, sur l'ouverture d'une classe passerelle entre crèche et maternelle dans le Gard en France : l'organisation entre les structures ; la gestion de cette nouvelle classe ; un palliatif à l'ouverture de nouvelles classes de maternelle.

**Châlons - Reims**

## Outils pédagogiques

### Autre

Laty, Chantal. - **Le nouveau Découlivres. 1.** - MDI, 2000

Objectifs généraux : approche du livre, première préparation à la lecture, lecture fine de l'image. Les activités proposées se font à partir des aventures de T'Choupi, le petit pingouin.

**Châlons - Cote : 372.4 LAT**

### Cédérom

Briand, Joël / Loubet, Martine / Salin, Marie-Hélène. - **Apprentissages mathématiques en maternelle.** - Hatier, 2004. - (Hatier pédagogie)

23 situations d'apprentissages décrites, filmées et/ou photographiées, commentées, analysées du point de vue didactique et appuyées par des textes de référence. Répartition des situations en 6 familles (collections-classification, désignation, énumération, rangement et ordre, dénombrement, comparaison de grandeurs) et suivant trois niveaux (petite section, moyenne section, grande section).

**Châlons- Cote : CDR 50840 Reims - Cote : CDR 49872**

### Disque compact

Guyolot, Josette / Routa, Monique / Coutant-Roger, Lydie. - **Rondes et jeux chantés à l'école maternelle.** - CDDP des Ardennes / CRDP de Champagne-Ardenne, 2001

Répertoire de 48 titres issus du patrimoine classique. Le livret présente la place des rondes et jeux chantés à l'école maternelle, les objectifs et les démarches pédagogiques (programmation, démarche d'apprentissage, grilles d'analyse des composantes...). Par section (Petits, Moyens, Grands), sont proposés des titres, leurs caractéristiques, des repères pour une programmation, les partitions et les descriptifs des rondes et jeux retenus.

**Châlons - Cote : CD 41807/48634 - Reims - Cote : CD 46358 / 47942**

### DVD-vidéo

Gailliot, Valérie / Reumaux, Thierry. - **J'veais l'dire ! Les conflits des petits et leur gestion.** - La Cathode, 2002. - (Un film pour en parler)

Film tourné dans deux écoles au cours d'une année scolaire, alterne des séquences d'observation prises sur le vif, des interviews d'enfants et d'adultes, et des séquences proposées par les enseignants à leurs élèves, envisagées comme des réponses possibles au problème de l'agression. Aborde les questions suivantes, regroupées en trois chapitres : Socialiser : que peut apporter l'école maternelle en matière d'éducation à la citoyenneté ? Quels sont les acquis sociaux des enfants à l'âge d'entrée à l'école maternelle ? L'agression, la violence : peut-on parler de violence entre les enfants à la maternelle ? Quels gestes observe-t-on ? Quel sens donner à ces gestes ? Intervenir : comment les enseignants interviennent-ils ? Sont-ils cohérents ? Quelles règles, quelles sanctions sont envisagées ? Quelle place donne-t-on à la parole de l'enfant ? L'intervention des enseignants est-elle vécue comme une expérience éducative pour l'enfant ? Quelles semblent être les limites des pratiques actuelles ? Une formation aux attitudes éducatives existe-t-elle ?

**Reims - Cote : DVD 49301**

**L'accueil en maternelle.** - Cap Canal. Lyon / CRDP de l'Académie de Lyon / Séquence-SDP, 03/2007. - (Cap Infos)

Pour répondre aux demandes de parents enregistrées dans une école maternelle de Lyon, Dominique Sénore accueille Hubert Montagner, professeur, chercheur à l'INSERM, Dalith Méram, médecin et Emmanuelle Sarret, directrice d'une école maternelle. Parmi les questions : Faut-il mettre les enfants à l'école dès 2 ou 3 ans ? Une journée scolaire, n'est-ce pas trop long pour des enfants de 3 à 5 ans ? Faut-il attendre que les enfants soient propres pour les mettre à l'école ? Faut-il mettre les enfants de petite section à l'école l'après-midi ? Jusqu'à quand le doudou doit-il suivre l'enfant ? Que faire quand un enfant pleure et ne veut pas rester à l'école ? Manger à la cantine pour un enfant en maternelle : quelles conditions pour que cela se passe bien ? Quel est l'intérêt du goûter du matin ? Les parents sont inquiets de ce qui se passe en récréation... Comment les rassurer ? Que fait-on en maternelle ? Qu'y apprend-on vraiment ?...

**Châlons - Cote : DVD-V 50903**

Meirieu, Philippe. - **Le quotidien en maternelle.** - Cap Canal. Lyon / CRDP de l'Académie de Lyon / Séquence-SDP, 03/2007. - (Cap Infos)

L'école maternelle est celle des premiers apprentissages. C'est aussi le lieu de vie de petits enfants avec leurs besoins de sécurité matérielle et affective. Comment les adultes et particulièrement les ATSEM (les agents territoriaux spécialisés en école maternelle) participent-ils au développement de l'enfant ? Quelle collaboration avec les enseignants ? Comment s'organise une journée à l'école maternelle en détail ? Pour débattre autour de ces questions, Philippe Meirieu accueille Hubert Montagner, professeur des universités et directeur de recherche à l'INSERM, Mme Dumont, responsable des ressources humaines à la direction de l'Éducation de la Ville de Lyon, Mme Sarret, enseignante en maternelle, Marie-T Lemaître, réalisatrice du documentaire et Mme Méram, médecin de santé publique. Illustré par le reportage "Ni mamans, ni maitresses... Les ATSEM" (26 min). En complément, "L'accueil en maternelle" (26 min) de l'émission "Questions de parents" donne des réponses concrètes à des questions que se posent des parents d'élèves.

**Châlons - Cote : DVD-V 50903**

Clément, Fanny. - **De la petite enfance à l'école.** - Cap Canal. Lyon / CRDP de l'Académie de Lyon, 11/2005. - (Cap Infos)

Présente différents dispositifs passerelles qui accompagnent parents et enfants pour réussir la première scolarisation en petite section de maternelle : accueil au sein d'une école maternelle, classe passerelle, structure associant crèche et école maternelle dans un centre social. Ces différentes formules permettent un décloisonnement de l'institution scolaire vers les familles d'une part, et vers des partenaires locaux d'autre part. Les explications de Luce Dupraz, auteur du livre "Le temps d'approprier l'école" montrent l'intérêt de ces structures.

**Châlons - Cote : DVD-V 50904**

## Internet

Circonscription de Lisieux. **Les rituels à l'école maternelle : quelle progressivité pour les apprentissages ? [en ligne].** Inspection de l'Éducation Nationale de la Nièvre, 02/2002, Date de mise à jour 03/2005 [réf. du 11/04/2008].

Disponible sur Internet : <<http://ia58.ac-dijon.fr/maternelle/documents/rituels.pdf>>.

Résumé : Montre que l'évolution des rituels à l'école maternelle est une nécessité qui ne peut se construire que grâce à une programmation. Pour chaque activité, présente les compétences visées, les activités et supports utilisés : faire l'appel, compter les présents, le calendrier et la date, l'accueil, le goûter, la météo.

MEN. Direction de l'enseignement scolaire. **Découvrir le monde à l'école maternelle : le vivant, la matière, les objets [en ligne]**. Paris : Scérén-CNDP, 2005, [réf. du 11/04/2008]. 88 p.. Textes de référence.

Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/archivage/valid/72759/72759-11235-14298.pdf>>.  
 Résumé : Prolonge le travail du document d'aide à la mise en oeuvre des nouveaux programmes "Enseigner les sciences à l'école". S'articule en deux parties. Tout d'abord des "Textes d'orientation pédagogique" pour la mise en oeuvre des programmes (extrait du préambule du document d'application, canevas d'une séquence de découverte du monde à l'école maternelle, langage et découverte du monde). Des séquences d'apprentissage sont ensuite proposées. Découverte des fruits : découverte sensorielle du monde. Des repères pour des activités technologiques, l'éducation à la sécurité... Deux autres séquences d'apprentissage concernent la découverte de la vie végétale et celle du vent, du souffle, de l'air. Ces quatre séquences d'apprentissage réparties entre les domaines et les diverses sections, présentent des exemples entièrement explicités de la mise en oeuvre des démarches recommandées.

MEN. Direction de l'enseignement scolaire. **Ecole maternelle [en ligne]**. Ministère de l'Education nationale, 06/2006, Date de mise à jour 01/2005 [réf. du 11/04/2008]. **La collation matinale à l'école**, [ env. 2 p.].

Disponible sur Internet : <<http://eduscol.education.fr/D0189/collation.htm?rub=247>>.  
 Résumé : Dans le cadre du programme quinquennal de prévention et d'éducation de 2003, l'Agence française de sécurité sanitaire des aliments (AFSSA) présente les principes généraux qui doivent présider à la collation en milieu scolaire, les recommandations sur l'organisation, les horaires et le contenu de cette collation, les actions d'éducation nutritionnelle et de prévention.

MEN. Direction de l'enseignement scolaire. **Enseigner les sciences à l'école : Outil pour la mise en oeuvre des programmes 2002 (cycles 1 et 2) [en ligne]**. Paris : Scérén-CNDP, 2002, [réf. du 11/04/2008]. 56 p.. Ecole. Documents d'accompagnement des programmes.

Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/archivage/valid/38820/38820-7344-18488.pdf>>  
 Résumé : Document d'accompagnement des programmes applicable à la rentrée 2002 respectant l'esprit du plan de la rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie (PRESTE). Propose des modules de séquences pédagogiques réparties entre les divers domaines scientifiques couverts par le programme. Ces séquences présentent des exemples explicités de la mise en oeuvre des démarches actives recommandées. Les titres des modules présentés : L'eau à l'école maternelle : cycle 1. L'air est-il de la matière? cycle 2. Une graine, une plante ? cycle 2.

MEN. Direction de l'enseignement scolaire. **Le langage à l'école maternelle [en ligne]**. Paris : Scérén-CNDP, 04/2006, Date de mise à jour 04/2006 [réf. du 11/04/2008]. 128 p.. Ecole. Documents d'accompagnement des programmes. Index.

Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/archivage/valid/73364/73364-12543-16586.pdf>>  
 Résumé : Aide à la mise en oeuvre d'une pédagogie du langage structurée à l'école maternelle. En tant que document d'accompagnement des programmes de 2002, il explicite les bases sur lesquelles des progressions peuvent être construites et est illustré de nombreux exemples concrets. Montre d'abord en quoi le langage est un objet d'apprentissage puis propose les axes de l'organisation pédagogique qui sera ensuite présentée chapitre par chapitre. Pour favoriser la communication, le langage oral, la familiarisation avec l'écrit, une première culture littéraire, la construction du principe alphabétique, les activités graphiques et activités d'écriture, les besoins éducatifs particuliers et la continuité avec le cours préparatoire.

MEN. Direction de l'enseignement scolaire. **Pour une scolarisation réussie des tout-petits [en ligne]**. Paris : Scérén-CNDP, 2003, Date de mise à jour 2003 [réf. du 11/04/2008]. 128 p.. Textes de référence. Index.

Disponible sur Internet : <<http://www.cndp.fr/archivage/valid/43843/43843-7071-7029.pdf>>. Résumé : Document d'application des programmes de 2002. Pour aider les enseignants de maternelle à créer des conditions particulières et sécurisantes d'accueil et d'apprentissages pour les élèves de petite section. Apporte des éléments de compréhension des besoins éducatifs des très jeunes enfants : besoins physiologiques, santé, développement physique et moteur, communication et langage, affectivité et relations sociales. Propose des pistes concrètes pour l'organisation de l'enseignement : relations avec les familles, partage des effectifs dans les différentes sections, emploi du temps... Indique ce que peuvent être les activités proposées dans les divers domaines déterminés par les programmes.

## Livres

**Maîtriser l'oral Petite section.** - Magnard, 2002. - (Pédagogie pratique)

Présente des pistes de travail pour favoriser la prise de parole et commencer la construction de différentes conduites langagières. Deux parcours différents proposent des modules thématiques sous forme d'ateliers de jeux oraux ou d'activités ritualisées.

**Châlons - Cote : 372.9 MAI**

Barge, Evelyne / Overzee, Marco. - **Activités de Maths : Petite section 3/4 ans.** - Hatier, 2007

**Châlons-Reims**

Bon, Catherine / Chauvel, Denise. - **Manuel des tout-petits : cycle des apprentissages premiers.** - Retz, 2001. - (Pédagogie pratique)

Consacré aux objectifs et aux pratiques pédagogiques de la petite section accueillant les enfants de deux ans. Structuré par domaines de compétences et d'apprentissages, il explore successivement : le rôle de chaque partenaire à l'intérieur de l'école et de la classe ; l'organisation matérielle ; l'ensemble des activités adaptées aux tout-petits. Propose 32 fiches d'activités permettant un travail continu sur l'année scolaire.

**Châlons - Reims - Cote : 372.21 BON**

Briquet-Duhazé, Sophie / Quibel-Périnelle, Fabienne. - **Les rituels à l'école maternelle : de la petite section à la grande section.** - Bordas, 2006. - (Pratique pédagogique)

Présentation des fondements des rituels dans les textes officiels. Fiches pratiques (avec thème, niveau, objectifs, déroulement de la séquence) sur les calendriers, l'appel, l'emploi du temps, le temps qu'il fait, les civilités, les responsabilités, l'accueil, la récréation, le passage aux toilettes, la sieste. Proposition de progression des différents rituels selon les niveaux de classe.

**Châlons - Reims - Cote : 372.21 BRI**

Casanova, Anne-Marie / Chauvel, Denise. - **Manuel de la petite section : cycle des apprentissages fondamentaux.** - Retz, 2001. - (Pédagogie pratique)

Consacré aux objectifs et aux pratiques pédagogiques de la petite section, explore successivement : le rôle de chaque partenaire à l'intérieur de l'école, l'organisation matérielle de la classe, l'ensemble des activités adaptées à cette classe et recouvrant tous les domaines d'activités préconisés. Activités proposées sous forme de fiches.

**Châlons - Reims - Cote : 372.21 CAS**

Catherine, Dominique / Leleu, Françoise. - **Parler, sentir, toucher avec les 2-3 ans.** - Nathan, 2001. - (Une année de)  
Propose 14 séquences pour permettre à l'enfant de passer d'une activité strictement motrice à une activité mentale, puis à la représentation.

**Châlons - Cote : 372.7 CAT**

Chauvel, Denise / Lagoueyte, Isabelle. - **Activités de lecture - écriture en petite et moyenne section : 14 situations pour produire de l'écrit.** - Retz, 1999. - (Pédagogie pratique)

Les quatorze situations proposées forment un projet annuel. La production et la lecture d'écrits interviennent au cours des rituels de classe (prénoms, répertoire de mots, fête des mères, cartes de vœux, recette des crêpes...), des activités et des jeux (rite des trésors, déguisements, écrits à découvrir dans le quartier, lecture d'albums...).

**Châlons - Cote : 372.4/.5 CHA**

Chauvel, Denise / Wach, Danielle. - **Les sciences de la nature au cycle 1 : PS, MS.** - Retz, 25/04/2001. - (Pédagogie pratique)

Permet de mener tout au long de l'année des séances de travail autour de thèmes qui mettent l'accent sur l'observation des caractéristiques du vivant, grâce aux animaux élevés en classe (ver de terre, escargot, hamster, têtard...) et aux végétaux étudiés, semés ou plantés (bourgeons de marronnier, fraises...). Le dernier chapitre est consacré à la découverte du corps chez l'enfant.

**Châlons - Cote : 375.2 CHA**

Chauvet, Huguette / Richard, Laurent / Rousseau, Fabienne. - **Lecture, petite section, 3-4 ans.** - Nathan, 2004. - (Les ateliers de la maternelle)

Propose de travailler sur différents savoir-faire autour de la lecture et de l'écrit : découverte et observation des mots et des lettres pour les reconnaître progressivement, écoute et compréhension d'histoires pour se familiariser avec les sons et le monde de l'écrit, découpage et manipulation d'images pour compléter des paysages, pour composer des histoires sous forme de vignettes illustrées, pour retrouver des phrases par le biais de puzzles à assembler.

**Châlons - Reims - Cote : 372.4 CHA**

Cottier, Michel / Hossenlopp, Mariette / Weber, Edith. - **50 activités pour dire, lire écrire cycles 1 & 2.** - CRDP d'Auvergne, 2002. - (50 activités)

Cet ouvrage rassemble de multiples idées d'activités et des exercices pour développer la maîtrise et la pratique de la langue en maternelle. L'apprentissage de la langue y est traité de manière globale, comme un outil pour découvrir et acquérir une maîtrise du monde pour les jeunes enfants. Des petits exercices sur les timbres ou encore les différents alphabets du monde côtoient des activités sur le temps, le calendrier etc.

**Reims - Cote : 375.12 COT**

Doutremepuich, Florence / Perraud, Françoise. - **Ma classe de maternelle avec Paco le clown au cirque : 3/4 ans. Petite section.** - Hatier, 2005

**Châlons**

Ferrand, Marie-Françoise / Faury, Christiane. - **Les 2-3 ans à l'école ?.** - CRDP de l'Académie de Lyon / CDDP de l'Ain, 2003. - (Les dossiers de la maternelle)

Réflexion sur la place des tout petits à l'école maternelle. Fiches pratiques pour favoriser l'accueil : la séparation, les relations avec les parents, l'aide du RASED, les premiers jours de rentrée. Repères pratiques : l'organisation de l'espace, l'aménagement du temps (emploi du temps et répartition des activités). Exemples de pratiques pour la classe au quotidien : repères spatio-temporels, motricité, socialisation, développement du langage, découverte des livres, compétences mathématiques, consignes, évaluations.

**Châlons - Cote : 372.21 DEU**

Froment, Mireille / Leber-Marin, Jocelyne. - **Analyser et favoriser la parole des petits : un atelier de langage à l'école maternelle.** - ESF, 2003. - (Didactique du Français)

Cet ouvrage analyse les échanges langagiers quotidiens d'élèves de maternelle autour d'une marionnette "Ploum" que chacun à leur tour ils ramènent le soir à la maison. Il s'agit de montrer la diversité des voies de l'apprentissage et l'intrication des savoirs, de caractériser les façons de faire et les façons d'être de chacun. Le langage s'apprend en le pratiquant, surtout quand il y a pour les enfants un enjeu qui les mobilise. De larges extraits des paroles échangées sont cités et commentés dans l'ensemble de l'ouvrage.

**Châlons - Reims - Cote : 372.9 FRO**

Gauzente, Georges / Gantelet, Anne. - **Une école pour les tout-petits : accueillir les enfants de deux ans et leurs parents pour une première scolarisation.** - Hachette, 17/05/2004. - (Pédagogies pour demain. Questions d'éducation)

Témoignages d'enseignantes de sections de petits. Problématisation de leur ressenti et de leur expérience au sein de l'école, afin de construire et d'exprimer des repères, des méthodes, ainsi que pour donner corps à des projets d'accueil spécifiques aux enfants de 2 ans à l'école maternelle : repères, adaptation, enjeux, gestion de la classe.

**Châlons - Cote : 372.21 GAU**

Guillaumond, Françoise. - **Le moment de la sieste.** - Magnard, 24/06/2002. - (1001 idées pour la classe)

Propose, à propos de la sieste et du sommeil des enfants, des pistes pédagogiques transversales et diverses activités à adapter en classe. Présente le principe de chaque activité, son déroulement et ses prolongements. Pourquoi la sieste, la dédramatiser, l'organiser, s'endormir en musique...

**Maternelle - Châlons - Cote : 372.21 GUI**

Goëtz, Marie. - **Débuter en petite section de maternelle.** - Retz, 2005. - (Pédagogie pratique)

Ce guide a pour objectif d'aider les enseignants à avoir une vision structurée de leur métier et de leurs principales missions. Il propose un ensemble d'outils pour savoir organiser les apprentissages, les conduire et les évaluer : des conseils et des explications d'organisation et d'animation (aménager sa classe, l'affichage, gérer le temps, les ateliers, les relations avec l'ATSEM, les parents, la direction...) ; des propositions d'activités d'apprentissage et de projets à mener (le rituel du tam-tam, la mascotte, réaliser une roue du temps, monter un spectacle...) ; les outils dont les enfants peuvent être dotés (cahiers, classeurs, porte-vues...) ; les outils référentiels du maître (programmations, cahier-journal, les évaluations...).

**Châlons - Cote : 372.21 GOE**

Helwig, Christiane / Klein, Tony. - **Activités ludiques avec les 2/3 ans.** - Nathan, 1999. - (Une année de)

Quatorze séquences ayant toutes trait aux jeux : jeux fonctionnels (intelligence sensori-motrice : motricité, sensorialité, explorations, manipulations diverses) ; jeux d'ordre et de rythme (maîtrise espace et temps) ; jeux d'imitation et de fiction (schéma corporel) ; jeux symboliques et de ritualisation ; jeux davantage socialisés (esquisses de coopération et d'entraide).

**Châlons - Cote : 372.7 HEL**

Jenger, Yvette. - **Graphisme, petite section : initiation aux gestes de l'écriture.** - Magnard, 21/01/2002. - (Spécial maternelles)

**Châlons - Cote : 372.5**

Jenger, Yvette. - **Graphisme maternelles petite section.** - Magnard, 2001  
Graphisme.

**Reims - Cote : 371.38 JEN**

La Cruz, Michel de / Laborie Karen. - **Créer des sculptures sonores PS-MS-GS.** - Retz, 2006. - (Un projet pour apprendre)

Pistes pour aider l'enseignant d'école maternelle à concevoir et réaliser un projet. Les activités mises en place permettent à l'enfant de s'initier à la musique : produire des sons, classer des instruments, fabriquer des instruments, et mettre en scène les sculptures sonores (En Petite section, création de l'arbre à sons ; En Moyenne Section, les portiques sonores, et en grande section, les compositions sonores). Bibliographie. Discographie.

**Châlons - Cote : 375.75 CRU**

Lannoy, Gaëtane. - **Les petits artistes : premières expériences artistiques à l'âge de la maternelle.** - Casterman, 2005. - (Les grands livres)

Montre aux enfants comment créer avec des techniques classiques (un crayon, un pastel, de la peinture...) ou encore comment créer autrement qu'avec un pinceau (avec une ficelle, de la colle, un bout de bois...). Fait appel à l'imagination, au hasard et à la confiance.

**Châlons - Cote : 741.2**

Madier-Dauba, Dany / Martinelli, Mireille / Baron, Liliane. - **L'alimentation.** - Magnard, 2002. - (Pour une pédagogie de projets)

Pistes concrètes organisées autour d'un thème d'intérêt, permettant de couvrir tous les domaines d'apprentissage : préparer des goûters variés, fabriquer du pain, fabriquer des jeux de dominos, faire des glaces à l'eau, fabriquer des fruits et des légumes en pâte à sel. Les fiches d'activités sont accompagnées de fiches photocopiables.

**Châlons - Reims - Cote : 372.21 MAD**

MEN. Direction de l'enseignement scolaire. - **Pour une scolarisation réussie des tout-petits : documents d'accompagnement des programmes.** - CNDP, 2003. - (Ecole)

Aborde plusieurs aspects concernant l'accueil des très jeunes enfants à l'école maternelle : les besoins éducatifs, la préparation de la première rentrée avec les familles, l'accueil à l'école, l'organisation des sections et de la journée, les activités et les apprentissages (le langage, vivre ensemble, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir le monde, la sensibilité, l'imagination et la création), l'évaluation des activités des tout-petits.

**Châlons - Cote : 372.21 POU**

Mettoudi, Chantal. - **Comment enseigner en petite section.** - Hachette, 2003

Accompagnement pédagogique pour l'enseignement en petite section. Trois parties : Organiser (des conseils à destination de l'enseignant pour concevoir sa pédagogie au quotidien sur l'aménagement de la classe, l'organisation des activités, la gestion d'un groupe, la structuration du temps, l'évaluation) ; Enseigner (textes officiels, conseils et outils concernant les grands domaines d'activités) ; Réaliser (fiches de préparation et projets pluridisciplinaires).

**Châlons - Reims - Cote : 372.21 MET**

Mornet, Marie-Françoise. - **J'apprends tout seul, maternelle petite section.** - Bordas, 2002

Différents exercices permettant l'acquisition de l'autonomie.

**Reims - Cote : 372.21 MOR**

Moulat, Anne-Marie. - **Pour une classe réussie avec les 2 ans : livret pédagogique.** - Nathan, 2003. - (Pour une classe réussie)

Guide pour l'accueil les enfants de deux ans dans les écoles maternelles. Propose dans une première partie des informations générales sur la Très Petite Section (TPS) : l'école, les collègues, les ATSEM, les parents, l'organisation de l'espace de la classe, les caractéristiques de l'enfant de deux ans, la spécificité de la classe, les grandes orientations. Présente ensuite des fiches pratiques pour la mise en place d'activités transdisciplinaires : langue orale, arts plastiques, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir le monde, comptines.

**Châlons - Reims - Cote : 372.21 MOU**

Quéva, Régine / Sacy, Dorothee. - **100 séances pour toute une année de petite section : maîtrise de la langue, activités physiques, mathématiques, activités scientifiques et technologiques.** - Hachette, 2006. - (Activités pour la classe)

Compilation de 100 séances pédagogiques extraites de 10 livrets déjà parus, pour aborder tous les apprentissages au programme de la classe de petite section de maternelle. Maîtrise de la langue (enrichir son vocabulaire, construire son langage, communiquer, se faire comprendre), activités physiques (avec des cartons et des balles, danse et expression corporelle), mathématiques (rythmes, algorithmes et logique), activités scientifiques et technologiques (objets et matériaux, l'eau et l'air). Evaluation, index des jeux et activités.

**Châlons – Reims - Cote : 372.21 QUE**

Quéva, Régine / Sacy, Dorothee. - **Communiquer, se faire comprendre : petite section.** - Hachette, 1999. - (Activités pour la classe)

Parmi toutes les activités de langage possibles, les notions d'expression et de prononciation ont été particulièrement approfondies. S'exprimer spontanément, de manière compréhensible, prononcer en articulant distinctement, expliquer ses gestes, raconter un livre de façon à le faire deviner, moduler sa voix, écouter et reproduire des bruits, formuler correctement des demandes et y répondre, isoler des éléments de la langue et les reproduire, régler le débit de sa voix.

**Châlons - Cote : 372.9 QUE**

Quéva, Régine / Sacy, Dorothee. - **Construire son langage : petite section.** - Hachette, 2000. - (Activités pour la classe)

Les séances proposées se déroulent en trois phases : un jeu d'expression permet aux enfants de découvrir une histoire, une chanson et de s'exprimer à son propos ; une activité plus structurée, autour d'un autre jeu, permet d'enrichir cette expression ; développement d'une notion particulière du langage (syntaxe, temps des verbes...).

**Châlons - Cote : 372.9 QUE**

Quéva, Régine / Sacy, Dorothee. - **Géométrie : petite section.** - Hachette, 2000. - (Activités pour la classe)

Propose des activités liées aux formes : classification, désignation... Reconnaître et nommer le rond, le carré, le triangle ; trouver les caractéristiques de ces figures ; trouver et construire des objets ronds, des objets carrés, des objets triangulaires ; les distinguer, effectuer des comparaisons...

**Châlons - Cote : 372.6 QUE**

Quéva, Régine / Sacy, Dorothee. - **Jeux d'opposition : petite et moyenne sections.** - Hachette, 1999. - (Activités pour la classe)

Les séances proposées suivent une logique en 4 étapes : petits jeux destinés à s'échauffer, reprise d'un jeu appris précédemment, découverte d'un jeu nouveau, activités de détente. Ramper de différentes façons, rouler en arrière, en avant, tirer, pousser avec les bras, pousser avec le dos, avec les pieds, chuter sans risque, améliorer ses prises, sa technique, se contracter, résister, esquiver l'autre, respecter l'autre, affronter un autre enfant sans lui faire de mal.

**Châlons - Cote : 371.7 QUE**

Quéva, Régine / Sacy, Dorothee. - **L'eau et l'air : petite section.** - Hachette, 2000. - (Activités pour la classe)

Les séances proposées suivent une logique d'apprentissage en trois phases : jouer pour découvrir, faire apparaître un problème ou une caractéristique technologique simple, résoudre le problème ou étendre la découverte technologique.

**Châlons - Cote : 375.2 SAC**

Quéva, Régine / Sacy, Dorothee. - **Rythmes, algorithmes, logique : petite section.** - Hachette, 1999. - (Activités pour la classe)

Classer une collection selon un critère, ranger seul 3 images d'une histoire connue, ranger seul 4 images d'une histoire, poursuivre un algorithme en faisant varier un seul critère, poursuivre ou créer un algorithme en alternant 2 formes géométriques, créer un algorithme en alternant 2 couleurs, s'exercer à la création d'un algorithme en variant 3 couleurs, créer un algorithme avec 3 formes proposées, parmi plusieurs formes, en sélectionner 3 pour créer un algorithme...

**Châlons - Cote : 372.6 QUE**

Quéva, Régine / Sacy, Dorothee. - **Topologie, petite section : mathématiques.** - Hachette, 2000. - (Activités pour la classe)

Les activités proposées suivent une logique d'apprentissage en trois phases : découvrir et explorer, s'approprier des compétences et les réinvestir (pour s'exprimer et donner des consignes très précises aux autres par exemple).

**Châlons - Cote : 372.6 SAC**

Sacy, Dorothee / Quéva, Régine. - **Danse et expression corporelle petite section.** - Hachette, 19/06/2002. - (Activités pour la classe)

Ont été particulièrement approfondies les activités suivantes : découverte de ses possibilités corporelles, action globale à base de locomotion, exercice des capacités motrices dans des situations variées, expression par et avec le corps, seul ou avec d'autres, exploration sensorielle, reconnaissance, réaction aux caractéristiques du monde sonore (bruits, musique, rythmes...).

**- Cote : 371.7 SAC**

Sacy, Dorothee / Quéva, Régine. - **Vers l'athlétisme, petite section : activités physiques.** - Hachette, 18/09/2002. - (Activités pour la classe)

Les séances proposées ici sont structurées en trois phases : travail autour de la course, autour du lancer, autour du saut.

**- Cote : 371.7 SAC**

Semmel, Anne. - **Graphismes au doigt : petite section.** - Retz, 1999

48 planches photocopiables permettant aux petits de s'initier au tracé en utilisant comme outil, leur index, nu ou trempé dans la peinture. Pour apprendre à tracer des lignes discontinues, des lignes sans fin et des lignes discontinues sans fin pour assouplir leurs poignets.

**Châlons - Cote : 375.72 SEM**

## Multisupport

**Quatre saisons pour chanter : construire la notion de temps au travers de chansons en maternelle.** - CRDP de Lorraine, 2002

Ce recueil de 58 chants et de comptines s'organise à partir des événements qui ponctuent l'année. Titres des chansons : Mettez vous en rang. J'apprends à lire et à compter. Joyeux anniversaire. À toi de souffler. Plic Ploc. La feuille. Petites feuilles. Monsieur le vent. Monsieur l'escargot. Il pleut des feuilles. Un escargot. Dans le brouillard gris. Le brouillard. Cueillons les champignons. Mon parapluie. La pomme et l'escargot. La pluie, le vent. C'est Halloween. La sorcière Grabouilla. La sorcière Craquachat. Ô grand St Nicolas. St Nicolas est en voyage. Grand St Nicolas. As-tu vu ? Le grand-père à barbe blanche? J'entends à notre porte. Noël viendra, Noël est là. Papa Noël. Comptine pour l'hermine. Vent d'hiver. Bonhomme de neige. Clic, clac ! Neige, neige blanche. Quand l'hiver. Il neige. Trois petits flocons. La bonne galette. La marche des Rois. Galette des Rois. Hop là ! Hop là ! Arlequin. Carnaval. Mardi gras. À petits pas. Printemps. Il pleut et il mouille. Quel arbre ! Mon petit arbre. Coucou. Le poisson d'avril. Bonne fête Maman. Maman qui m'aime. Bonne fête, petit papa. Bonne fête, papa. Soleil d'été. Plic, plac, ploc. Extraits instrumentaux.

**Reims - Cote : 375.75 QUA**

## Périodiques

**Avec des élastiques.** - , 05/1999. - (EPS 1)

Activités de motricité en petite section de maternelle, dans une structure "toile d'araignée" en élastiques.

**Châlons - Reims**

Allanic, Jean-Michel. - **Des formes et des couleurs.** - , 04/2005. - (EPS 1)

Emploi du petit matériel, en très petite section, cycle 1. Conseils et exemples de mise en oeuvre. Les objectifs, les compétences spécifiques et transversales.

**Châlons - Reims**

Briand, Joël. - **Trier en petite section.** - , 12/1999. - (Grand N)

Activité manuelle ou situation problème ? L'auteur montre que, par une modification du dispositif habituel (tri à boîte fermée au lieu du tri à boîte ouverte), les enfants sont amenés à résoudre un problème posé par la situation elle-même. La contrainte introduite nécessite le contrôle par le sujet d'une énumération, l'élève devant conserver la mémoire de l'organisation des classes d'objets.

**Châlons - Reims**

Chevaillier, Odette. - **Graphisme premiers pas, PS : dossier.** - , 09/1999. - (La Classe Maternelle)

Première étape d'une progression de 80 fiches qui permet à l'enfant de petite section de développer son habileté manuelle et son geste graphique. Chaque mois, sur un thème nouveau, une fiche-image introduira les activités à venir avec une séance orale de description et de commentaire. Des dessins à compléter reprenant les tracés à maîtriser doivent permettre d'acquérir un geste précis nécessaire à la pratique de l'écriture.

**Châlons - Reims**

Chevaillier, Odette. - **Graphisme premiers pas, PS : dossier.** - , 10/1999. - (La Classe Maternelle)

Deuxième étape dans la maîtrise de graphismes simples par des enfants de petite section de maternelle sur le thème de l'automne. Après une description orale et un commentaire de la fiche-image, les exercices de reproduction et production de tracés sont effectués à partir de huit dessins à photocopier.

**Châlons - Reims**

Chevaillier, Odette. - **Graphisme premiers pas, PS.** - , 12/1999. - (La Classe Maternelle)

Voici le quatrième volet d'un dossier qui présente une progression complète de 80 fiches de travail, destinées à accompagner l'enfant de petite section vers la maîtrise de graphismes simples (de septembre à juin). Les activités, sur le thème de Noël, sont d'une utilisation suffisamment souple pour s'adapter au rythme de l'enfant et être retravaillées aussi longtemps qu'une difficulté motrice n'aura pas été surmontée.

**Châlons - Reims**

Chevaillier, Odette. - **Graphisme : premiers pas (5).** - , 01/2000. - (La Classe Maternelle)

Voici le cinquième volet d'une progression de 80 fiches destinées à accompagner l'enfant de petite section vers la maîtrise de graphismes simples. Les fiches 42 à 56 invitent les enfants à décrire des illustrations et à compléter des dessins relatifs à l'hiver : la neige, les activités dans la neige, la fête des rois. Chaque fiche prévoit généralement l'étude de deux graphismes différents.

**Châlons - Reims**

Chevaillier, Odette. - **Graphisme PS : premiers pas.** - , 02/2000. - (La Classe Maternelle)  
 Voici le sixième volet d'un dossier qui présente une progression complète, d'une centaine de fiches de travail, destinées à accompagner l'enfant de petite section vers la maîtrise de graphismes simples. Les fiches 57 à 71 sont orientées vers le thème du cirque. Chaque fiche prévoit généralement l'étude de deux graphismes différents. La dernière fiche peut servir d'évaluation. Les activités proposées sont d'une utilisation souple pour s'adapter au rythme de l'enfant.

**Châlons - Reims**

Chevaillier, Odette. - **Graphisme, premiers pas.** - , 03/2000. - (La Classe Maternelle)  
 Voici le septième volet de la progression destinée à accompagner l'enfant de petite section vers la maîtrise de graphismes simples. Les thèmes illustrés ici sont le printemps et Pâques.

**Châlons - Reims**

Chevaillier, Odette. - **Graphisme premiers pas, PS.** - , 05/2000. - (La Classe Maternelle)  
 Voici le neuvième volet d'un dossier qui présente une progression complète d'une centaine de fiches de travail, destinées à accompagner l'enfant de petite section vers la maîtrise de graphismes simples. Les fiches n° 95 à 106 ont pour thème le verger et le potager. Chaque fiche prévoit généralement l'étude de deux graphismes différents : les enfants commencent par observer le modèle, puis repassent sur les pointillés enfin ils produisent seuls de nouveaux tracés.

**Châlons - Reims**

Chevaillier, Odette. - **Graphisme PS premiers pas.** - , 06/2000. - (La Classe Maternelle)  
 Voici le dernier volet de la progression qui, en une centaine de fiches, accompagne l'enfant de petite section vers la maîtrise de graphismes simples. Le thème de la ferme (les champs, les animaux) a été retenu pour ces onze dernières fiches.

**Châlons - Reims**

Dupuis, Jérôme. - **Les Tout-petits à l'école accueillir les 2 ans.** - , 09/2002. - (L'Education enfantine)

Le suivi d'une classe de toute petite section par l'Education enfantine est l'occasion de confronter les pratiques pédagogiques des enseignants. Leur travail est épuisant mais enthousiasmant, il génère quelques critiques nécessité d'un emploi du temps spécifique, formation accrue des enseignants. Les nouveaux stagiaires sont totalement dépourvus face à cette classe d'âge.

**Châlons - Reims**

Dupuis, Jérôme. - **Les Tout-petits à l'école une classe comme une autre.** - , 11/2002. - (L'Education enfantine)

Découverte d'une classe d'enfants de 2 ans. Après quelques craintes les premiers temps, l'institutrice a rapidement trouvé ses marques et pense aujourd'hui que la Toute Petite section n'est pas si différente des autres classes de maternelle.

**Châlons - Reims**

Dupuis, Jérôme. - **Les Tout-petits à l'école priorité aux activités.** - , 01/2003. - (L'Education enfantine)

Pour le dernier reportage de cette série consacrée à l'accueil des enfants de 2 ans, une enseignante a encore accepté d'ouvrir les portes de sa maternelle. Une journée avec ses élèves, ce sont jeux libres, rangement, collation. Les petits aiment courir, pédaler, danser avec des foulards. Ils sont sensibles aux rythmes et aux activités artistiques. Après la récréation c'est la lecture d'un album, puis l'heure des mamans. Les enfants ont un important besoin d'action.

**Châlons - Reims**

Groupe de conseillers pédagogiques EPS du Val-de-Marne. - **Petits, moyens ou grands, ils grimpent.** - , 11/2003. - (EPS 1)

Activité jeux de grimpe au cycle 1. Les jeux d'escalade à l'école maternelle doivent être adaptés aux variables d'évolution observation selon les niveaux et utilisation des variables.

**Châlons - Reims**

Mairesse, Michel / Mourot, Elisabeth. - **L'activité physique des tout-petits.** - , 09/2004. - (EPS 1)  
 Premiers résultats d'une recherche portant sur les activités menées avec le "gros matériel" dans les espaces de jeux à l'école maternelle. Propositions pour l'aménagement d'espaces à explorer avec des entrées multiples.

**Châlons - Reims**

Thibon, Hervé. - **Du dessin à l'écriture.** - , 11/2003. - (L'Education enfantine)

Dès la toute petite section de l'école maternelle, les activités graphiques sont essentielles. Elles permettent à l'enfant d'acquérir les compétences nécessaires au tracé de ses dessins aussi bien que de son écriture. Mais si certaines de ces compétences sont identiques dans l'un et l'autre des deux domaines, d'autres ne le sont pas. Ainsi ce dossier a choisi de s'intéresser à la classique liaison du graphisme à l'écriture. Quel graphisme, donc, pour quelle écriture ?

**Châlons - Reims**

## Sites institutionnels de référence

- MEN. Délégation à la communication. **Education.fr : le portail de référence sur l'éducation [en ligne]**. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2002, [réf. du 10/04/2008]. **La maternelle**, Disponible sur Internet : <[http://160.92.130.200/page.php?P=data/niveaux/la\\_maternelle](http://160.92.130.200/page.php?P=data/niveaux/la_maternelle)> .  
 Résumé : Portail d'information présentant une sélection de sites sur l'éducation et le monde de l'enseignement à l'école maternelle. Adresses utiles pour savoir où s'informer : annuaire des écoles par académies, annuaires des centres de documentation pédagogique, liste des associations agréées par le ministère. Permet de consulter les programmes, les documents d'application et les documents d'accompagnement. Propose aussi des informations sur la vie à l'école : l'inscription, la scolarisation des enfants handicapés, la scolarisation des enfants migrants, la restauration scolaire, le transport des élèves, l'assurance scolaire et les parents d'élèves. Au sujet de la santé et la prévention des risques : informations pratiques sur la santé à l'école, les vaccinations et les visites médicales, l'accueil des enfants malades ou handicapés, la sécurité dans les établissements scolaires, les sorties scolaires, la surveillance et la lutte contre la violence. Aborde aussi la sécurité routière, sécurité domestique, risques majeurs.
- MEN. Direction de l'enseignement scolaire. **Eduscol [en ligne]**. Ministère de l'Education nationale, 2002, Date de mise à jour 12/2007 [réf. du 10/04/2008]. **Ecole maternelle**, Disponible sur Internet : <<http://eduscol.education.fr/D0101/accueil.htm>> .  
 Résumé : Propose différentes rubriques pédagogiques sur l'enseignement à l'école maternelle : Programmes et documents d'accompagnement ; Domaines d'activités ; Réflexions sur le développement de l'enfant et l'apprentissage ; Réflexions sur la mise en œuvre ; Mise en oeuvre ; Relations école-famille .

Pour d'autres références, consultez le catalogue en ligne :

<http://www.crdp-reims.fr/cddp51>