



SCÉRÉN

SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE
CRDP
CHAMPAGNE-ARDENNE

Elèves en difficulté et dispositifs pédagogiques

Une conférence de :

Stéphane Bonnéry

Maître de conférence en sciences de
l'éducation à l'université Paris 8

CDDP de la Marne

Sélection des médiathèques :
Châlons - Reims

Janvier 2009

SOMMAIRE

- Ouvrages de Stéphane Bonnery p. 01
- Réflexions et pistes pédagogiques p. 02

Chaque référence est suivie de sa localisation.

Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous au centre détenteur. Le service de navettes entre médiathèques, antenne et points relais du CDDP, vous permettra de faire acheminer les documents sur le lieu de votre demande.

D'autres références en consultant les fonds en ligne :

<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/>

Rubriques : Ressources documentaires, Médiathèques

Ouvrages de Stéphane Bonnéry

Livres

Martin, Elisabeth / Bonnéry, Stéphane. **Les classes relais : un dispositif pour les élèves en rupture avec l'école.** ESF, 04/09/2002. 256 p. ; 24cm. Pédagogies. Recherche. Bibliogr., glossaire.

Résumé : S'appuyant sur des observations de classes, une première partie expose le contexte socio-institutionnel de ces classes relais et leur fonctionnement. Sont présentés les résultats de 2 enquêtes visant à connaître les conditions familiales, sociales et scolaires des jeunes fréquentant ces classes, et donnant des éléments d'évaluation de ces dispositifs. La seconde partie donne une grille d'analyse des pratiques professionnelles sur le plan de la resocialisation et de la rescolarisation. La troisième partie concerne la façon dont ces jeunes s'approprient ces contenus et ces normes.

Châlons - Cote : 371.237 MAR

Reims - Cote : 371.23 MAR

Articles de périodique

Bonnéry, Stéphane. **Paroles de décrochés : visite guidée.** La nouvelle revue de l'AIS, 12/2003, 24, p. 117-124.

Résumé : Analyse du point de vue des élèves décrochés, ou en voie de décrochage scolaire, sur leur scolarité.

Châlons

Bonnéry, Stéphane. **Décrochage scolaire et difficultés : quelle construction de l'enfant en élève dans la confrontation à l'École.** La nouvelle revue de l'AIS, 12/2003, 24, p. 47-54.

Résumé : Article mettant en évidence l'un des aspects du processus de décrochage lors de la difficile transition école-collège : les difficultés à se construire comme élève, à la fois dans les apprentissages et dans le groupe classe.

Châlons

Bonnéry, Stéphane. **Le décrochage scolaire en France : un "problème social" émergent. Le contexte de démocratisation scolaire.** Revue internationale d'éducation - Sèvres, 04/2004, 035, p. 81-88.

Résumé : En France, l'émergence du problème social "décrochage" et des dispositifs censés y remédier ou le prévenir doit être rapportée au contexte de démocratisation scolaire. Celle-ci ayant avancé par étapes en se heurtant au maintien relatif des inégalités, le phénomène "décrochage" est apparu en raison de l'écart entre la population d'élèves et les comportements scolaires attendus : les dispositifs créés héritent de ceux mis en place précédemment pour lutter contre des problèmes sociaux similaires : "échec scolaire", "exclusion sociale" et "violence".

Châlons

Bonnéry, Stéphane. **Elèves non affectés par l'école et ruptures scolaires : enseignements d'une recherche sur un dispositif territorial.** Vei enjeux, 03/2003, 132, p.124-135.

Résumé : Chaque rentrée scolaire, des élèves ne peuvent pas être affectés dans la filière demandée et se retrouvent malgré eux dans une situation de rupture de scolarité. Une recherche sur ces jeunes et sur leur re-scolarisation via un dispositif mis en place par une collectivité territoriale a mis au jour l'inégalité dans les risques de non-affectation ou de ré-affectation non voulues, qui ne font que différer l'échéance de la rupture.

Châlons - Reims

Vei enjeux 130. Vei enjeux, 09/2002, 130

Résumé : Malentendus et usages langagiers des élèves en grande difficulté scolaire. Stéphane Bonnéry, doctorant en Sciences de l'éducation, université Paris VIII, équipe ESCOL, éclaire les difficultés scolaires de certains élèves par l'idée de malentendus dans l'usage de la langue. Il analyse les écarts entre les pratiques langagières de ces élèves et celles attendues à l'école pour apprendre.

Châlons

Réflexions et outils pédagogiques

Internet

CRDP de l'Académie de Grenoble. Educasources [en ligne]. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, Date de mise à jour 2007 [réf. du 14/01/2009]. **Le décrochage scolaire**, Disponible sur Internet : <<http://www.educasources.education.fr/selectthema.asp?id=87683>>.

Résumé : Sélection thématique sur le décrochage scolaire. Le phénomène se situe au carrefour des interactions entre l'école, le contexte social, économique, culturel, l'environnement familial et les trajectoires individuelles. Il interroge en premier lieu le fonctionnement de l'institution scolaire. A la croisée du social et du scolaire, le décrochage a également été investi par les collectivités locales et constitue un axe prioritaire des politiques éducatives territoriales : veille éducative depuis 2001, dispositifs de réussite éducative (DRE) depuis 2006. Dans ces nouveaux dispositifs le partenariat avec l'Education nationale prend, selon les contextes locaux, des formes variées.

Les politiques éducatives [en ligne]. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Date de mise à jour 01/2007 [réf. du 07/01/2009]. **L'éducation prioritaire**, Bibliogr. Webogr.. Disponible sur Internet : <<http://www.education.gouv.fr/cid187/l-education-prioritaire.html>>.

Résumé : Propose des ressources sur la politique de l'éducation prioritaire, qui s'appuie sur une discrimination positive dans l'emploi des moyens publics au service de l'égalité des chances. Evoque l'organisation des réseaux "Ambition réussite" et "Réussite scolaire". Présente des dispositifs pédagogiques à tous les niveaux de la scolarité. A l'école, projets personnalisés de réussite éducative (P.P.R.E.), aide individualisée, études accompagnées. Au collège, entretien individuel d'orientation et enseignement optionnel de découverte professionnelle dès la 4ème. Au lycée, accès facilité pour les plus méritants. Pour les étudiants, opération « objectif stages », aides financières et tutorat...

CRDP de l'académie de Montpellier. **Educasources** [en ligne]. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, Date de mise à jour 2007 [réf. du 07/01/2009]. **L'individualisation**, Disponible sur Internet : <<http://www.educasources.education.fr/selectthema.asp?id=91317>>.

Résumé : Sélection de sites : généralités sur l'individualisation et la différenciation, point sur l'individualisation à l'école primaire, les outils pédagogiques (documents et dispositifs) au service de l'individualisation, l'individualisation dans l'enseignement professionnel et en formation continue. Une partie de la sélection fait retour sur l'aide individualisée (classes de sixième, de cinquième et de seconde).

Site de l'académie de la Moselle : **Pour Prendre en charge la difficulté à l'école [en ligne]**. Date de mise à jour 01/03/2008 [Réf. du 19/01/2009].

Sur la notion de difficulté scolaire : quels types de difficultés rencontre-t-on ? Dans la classe : mettre en place une démarche d'évaluation...

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/iamoselle/ppre/>

Articles de périodique

Décrochage scolaire et déscolarisation. La nouvelle revue de l' AIS, 12/2003, 24, p. 5-144.

Résumé : Ensemble de contributions illustrant et analysant le phénomène d'abandon scolaire : identification des processus de décrochage, le rôle des institutions dans la lutte et la prévention de la déscolarisation, les contenus et les formes de l'enseignement dans les dispositifs relais.

Châlons

L'aide rééducative à l'école. Envie d'école, 12/2004, 041, p.13-23 : ill..

Résumé : Avec l'aide des enseignants du réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED), l'école prend en charge les difficultés rencontrées par les élèves lors de leurs apprentissages. Ce dossier présente trois expériences impliquant les enseignants et des intervenants du RASED : un projet d'accueil pour la première rentrée des tout-petits, la rééducation d'une élève de grande section, la mise en place de groupes de discussion au cycle 3 pour réfléchir, échanger et se comprendre mieux. Ces comptes-rendus montrent bien que la rééducation s'inscrit dans le projet d'école et dans le projet de classe et que ses effets sont visibles sur le long terme.

Châlons- Reims

Motiver, motiver, il faut les motiver. Le Monde de l'éducation, 04/2004, 324, p.22-42.

Résumé : Dossier sur la motivation des élèves à l'école en France, en 2004 : définir la démotivation et ses remèdes, le décrochage ; comprendre l'utilité des apprentissages entre goût de l'effort et attitude consumériste ; la place de la contrainte ; la difficulté d'être enseignants et parents ; comment entendre ce que l'élève ne dit pas et lui redonner l'envie d'apprendre.

Châlons - Reims

Béguin, Alfred. **Récréature : programme intensif d'enseignement / apprentissage de la lecture destiné à des élèves de 8ème année en grande difficulté.** Les Actes de lecture, 03/2007, 97, p. 43-52 : ill..

Résumé : Description d'un projet destiné à des élèves en grandes difficultés scolaires et volontaires pour y remédier. Le nom même de "réécriture" se veut être un résumé du programme : c'est une composition des mots récréation, écriture, littérature et rature.

Châlons

Chauveau, Gérard. **Les clubs Coup de Pouce.** Cahiers pédagogiques (Paris), 03/2004, 422, p.15-16.

Résumé : Présentation d'un dispositif d'aide à l'entrée dans la lecture pour les élèves les plus fragiles en cours préparatoire en France, depuis 1989 : démarche, organisation, méthode et résultats de ce dispositif municipal "Coup de pouce", développé en partenariat avec l'Education nationale.

Châlons - Reims

Chauveau, Gérard. **Des difficultés de lecture avant six ans.** Cahiers pédagogiques (Paris), 03/2004, 422, p.55-56.

Résumé : Analyse des difficultés propres à la lecture écrite dès l'entrée au cours préparatoire, en France, en 2004 : compte rendu d'une recherche menée auprès d'enfants et propositions de remédiation.

Châlons - Reims

Faure, Odile / Goffard, Serge / Lavigne, Chantal. **Ces publics qu'on dit "extraordinaires" : des dispositifs pour réussir.** Argos (Le Perreux), 02/2003, 031, p.42-56.

Résumé : Compte rendu de situations d'apprentissage qui permettent de surmonter les obstacles physiques, matériels et culturels rencontrés par les élèves : apprentissage du français par des élèves étrangers ; conjugaison des soins et d'un enseignement par la Fondation Santé des Etudiants de France ; rôle du REL, Le Relais étudiants lycéens, dans la prise en charge des difficultés scolaires et psychologiques ; spécificités des CLIS, classes d'intégration scolaire.

Châlons - Reims

De l'enseignement spécialisé à l'intégration dans l'Ecole. Cahiers pédagogiques (Paris), 12/2004, 428, p.7-52.

Résumé : Dossier, réalisé en 2004, sur l'enseignement spécialisé en France : la continuité des parcours scolaires des jeunes ; l'intégration de l'élève en grande difficulté ; l'adaptation de l'école en primaire et au secondaire ; le rapport de ces élèves aux savoirs ; les enjeux professionnels de la prise en charge de ces publics. Bibliographie, glossaire.

Châlons - Reims

Gambier, Joëlle. **Rased : un sigle en voie d'extinction ?.** Cahiers pédagogiques (Revue), 11/2008, 467, p.5-7.

Résumé : Le dispositif des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED) en France, en 2008 : ses spécificités, ses publics, la formation des personnels, les différences avec un dispositif de soutien ou d'aide personnalisée, les menaces de sa suppression.

Châlons - Reims

Hamon, Marcelin. **Itinéraire d'un enseignant.** Cahiers pédagogiques (Paris), 03/2004, 422, p.19-20.

Résumé : Compte rendu de l'expérience de l'enseignement de la lecture au cycle 3 à l'école primaire, en France depuis 1992 : la prise en compte des difficultés des élèves et les réponses pédagogiques complexes à mettre en oeuvre.

Châlons - Reims

Martin, Elisabeth. **Réflexion sur une pratique enseignante avec des jeunes perturbés, souvent perturbateurs et toujours perturbants.** La nouvelle revue de l'AIS, 12/2003, 24, p. 73-84.

Résumé : Point de vue de l'auteur sur les pratiques enseignantes à privilégier dans les dispositifs relais, les apprentissages étant, selon elle, le point d'ancrage d'une resocialisation pour des élèves en rupture scolaire qui ne sont pas exclusivement issus des milieux populaires.

Châlons

Masson, Julien. **Vers des pratiques partagées en Clis.** Cahiers pédagogiques (Paris), 01/2007, 449, p.30-31.

Résumé : Analyse, en 2007, des classes d'intégration scolaire (CLIS) en France depuis leur création en 1990 : les changements induits au sein des établissements scolaires ; la particularité du travail de l'enseignant responsable ; le difficile travail en équipe.

Châlons - Reims

Piquée, Céline / Suchaut, Bruno. **Un maître supplémentaire dans la classe : quels effets sur les progressions au cycle III ?**. Revue française de pédagogie (Paris), 01/2004, 146, p.91-103 : tabl.. Bibliogr.

Résumé : Les écoles primaires des zones d'éducation prioritaires de Haute-Marne ont été dotées d'un enseignant supplémentaire pour dédoubler ponctuellement les classes de cycle III et venir en aides aux élèves en difficulté. Les effets sur les productions des élèves en français et en mathématiques ont ensuite été évalués. Dans sa forme actuelle, ce dispositif ne semble pas atteindre ses objectifs.

Châlons - Reims

Peretti, Claudine. **Le traitement de la difficulté scolaire**. Les études de la documentation française, 10/2004, 5199, p.29-44.

Résumé : Dossier réalisé en 2004 sur l'évolution du traitement de la difficulté scolaire. Le redoublement dont l'efficacité est remise en cause, a laissé la place à des dispositifs pédagogiques alternatifs visant la prévention ou la remédiation de la difficulté scolaire. Mise en place d'une politique d'aide individualisée. L'enseignement spécialisé et adapté. Le coût des différentes mesures actuelles. Bibliographie, tableaux.

Châlons - Reims

Pons, Véronique. **Du perfectionnement à l'intégration : une vie dédiée à l'enfance en difficulté**. Le Monde de l'éducation, 06/2005, 337, p.62-67.

Résumé : Présentation, en 2005, d'une enseignante de classe d'intégration scolaire (CLIS) en France : les objectifs de ce type de classe, leur historique, le travail de l'enseignant avec des élèves en grande difficulté scolaire, les méthodes pour les faire progresser.

Châlons - Reims

Vidéocassette

Clément, Fanny. **RASED : le temps d'aider**. Cap canal, 2004. 1 vidéocassette, 60 min. Cap Infos, 115

Résumé : Permet de comprendre les rôles et actions du travail d'équipe des Réseaux d'Aides Spécialisés aux Enfants en Difficulté (RASED) auprès des élèves, familles et enseignants. Les enfants ayant des difficultés dans les apprentissages fondamentaux reçoivent une aide pédagogique. Ceux qui ont des difficultés d'ordre comportemental peuvent être suivis en aide rééducative. Aborde le rôle du psychologue scolaire. Illustre le travail de prévention effectué dans les petites sections de maternelle. Sur le plateau, 3 invités dont Félix Gentil (auteur d'une thèse sur la rééducation à l'école) et Philippe Mérieu.

Châlons - Cote : V 49939

Fiche de demande de documentation

Demandeur

Nom Prénom.....
 Etablissement scolaire
 Niveau d'enseignement
 Coordonnées personnelles : mèl ou adresse postale :

Descriptif de la demande

Fonds documentaire

Médiathèque pédagogique de Châlons
 Médiathèque pédagogique de Reims
 Votre demande

Service Littérature Jeunesse de Châlons
 Artothèque de Châlons

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Public visé

Elève Autre
 Enseignant

Type(s) de support

Préciser si besoin : livres, périodiques, disques compacts, dvd-vidéo, internet...

.....

.....

Souhaitez-vous que l'on vous réserve les documents sortis ? oui non

Livraison des documents

Antenne de Vitry
 Point Relais Sézanne
 Point Relais Epernay

Médiathèque pédagogique de Châlons
 Médiathèque pédagogique de Reims

Centre Départemental de Documentation Pédagogique de la Marne

Pôle Dunant Education
1 rue du Docteur Calmette - BP 518
51007 Châlons-en-Champagne Cedex

Tél. : 03.26.21.81.41
Fax : 03.26.21.81.47
Mél : cddp51@ac-reims.fr
Site : <http://www.crdp-reims.fr>

Les Médiathèques du CDDP de la Marne

Médiathèque - Site de Châlons :

Tél. : 03.26.21.81.38

Mél : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr

Service Littérature jeunesse (SLJ):

Tél. : 03.26.21.91.09

Mél : lije.cddp51@ac-reims.fr

Médiathèque - Site de Reims :

Tél. : 03.26.61.20.10

Mél : mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, jeudi, vendredi : 12h00 - 18h00

Mercredi : 8h30 - 12h00 / 13h30 - 18h00

Service de navettes

Les usagers des secteurs de Châlons-en-Champagne, Épernay, Reims, Sézanne et Vitry-le-François peuvent utiliser le service de la navette pour retirer ou rendre les documents. La navette acheminera les documents sur les lieux de la demande.

Jours des navettes :

Châlons - Reims et retour : Lundi et jeudi

Châlons - Épernay et retour : Mardi

Châlons - Sézanne et retour : Mardi

Châlons - Vitry et retour : Mardi

Point Relais Epernay :

5 Place des Arcades

51200 Epernay

Horaires d'ouverture

Lundi : fermé

Mardi, jeudi, vendredi : 9h30 - 12h / 13h30 - 18h

Mercredi : 9h30 - 12h / 13h30 - 18h30

Samedi : 10h-12h

Point Relais Sézanne :

9 place Champ Benoist

51120 Sézanne

Horaires d'ouverture

Lundi, mardi, jeudi, vendredi : 8h00 - 18h00

Mercredi : 8h00 - 12h00

Samedi : 8h00 - 12h00

Antenne de Vitry :

Ecole primaire Pierre et Marie Curie

1 rue du Dispensaire

51300 Vitry-le-François

Horaires d'ouverture

Lundi : Fermeture

Mardi : 12h - 18h

Mercredi : 9h - 12h30 / 13h30 - 16h

Jeudi : 14h - 18h

Vendredi : 14h - 18h