

The logo for SCÉRÉN, where each letter is inside a black circle. A thin black line starts from the top of the 'S' circle and curves downwards and to the right, ending at the bottom of the 'N' circle. Along this line, there are four solid black circles of increasing size from top to bottom.

SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE
CRDP
CHAMPAGNE-ARDENNE

Les processus d'acquisition du langage écrit et les difficultés d'apprentissage

Une conférence de :

Liliane Sprenger-Charolles

Directeur de recherche
Laboratoire Psychologie de la perception
Université Paris Descartes - CNRS - ENS

CDDP de la Marne
Sélection des médiathèques :
Châlons – Reims

Janvier 2009

Liliane Sprenger-Charolles : documents en prêt

Articles de périodique

- Sprenger-Charolles, Liliane. **Apprentissage de la lecture et dyslexie : état des recherches**. La Nouvelle revue de l' AIS, 09/2004, 27, p. 77-90.
Résumé : Le point des recherches sur la mise en place des compétences spécifiques à la lecture, sur les dysfonctionnements chez les dyslexiques et sur leurs origines. Démonstration de la prévalence des déficits phonologiques dans la dyslexie.
Cote : Châlons – Reims
- Sprenger-Charolles, Liliane. **La dyslexie repensée**. Sciences humaines, 01/2003, 134, p.16-20.
Résumé : Après un aperçu historique, une spécialiste de l'acquisition du langage définit les dyslexiques et les déficits phonologiques qui gênent le décodage. En 2003, l'origine de ces déficits reste difficile à cerner.
Cote : Châlons - Reims
- Sprenger-Charolles, Liliane. **Théories de l'acquisition et didactique**. Revue française de pédagogie, 07/1991, 096, 43-45.
Cote : Châlons
- Sprenger-Charolles, Liliane / Béchenec, Danielle / Lacert, Philippe. **Place et rôle de la médiation phonologique dans l'acquisition de la lecture-écriture en français**. Revue française de pédagogie, 01/1998, 122, 51-67.
Résumé : Résultats d'une étude sur des enfants ne présentant aucun trouble particulier, depuis la grande section jusqu'à la fin du CE1. A partir d'épreuves de lecture, de compréhension de mots ou de phrases, de compréhension orale, évaluations des capacités métaphonologiques, du niveau de vocabulaire et du niveau cognitif non verbal.
Cote : Châlons – Reims
- Sprenger-Charolles, Liliane / Colé, Pascale / Fournier, Martine. **Méthodes de lecture : le verdict des évaluations**. Sciences humaines, 04/2006, 170, p. 10-11.
Résumé : En 2006, entretien avec des chercheuses françaises en psychologie cognitive sur les acquis de la recherche en matière de méthodes de lecture : l'importance de l'enseignement des correspondances grapho-phonémiques.
Cote : Châlons – Reims

Livres

- Sprenger-Charolles, Liliane. **L'acquisition de la lecture : conscience phonologique et mécanismes d'identification des mots (perspective cognitive)**. In Lecture : Les entretiens Nathan. Actes I. Nathan, 1991.
Reims - Cote : 372.4 ENT
- Sprenger-Charolles, Liliane / Casalis, Séverine. **Lire, lecture et écriture : acquisition et troubles du développement**. PUF, 1996. (Psychologie et sciences de la pensée).
Genèse des mécanismes nécessaires à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. En lecture, examen des relations entre l'identification des mots et la compréhension. Dyslexie.
Chaumont – Troyes - Cote : 372.4 SPR
- Sprenger-Charolles, Liliane / Colé, Pascale. **Lecture et dyslexie : approche cognitive**. Dunod, 2003.
Le point sur les recherches récentes en psychologie cognitive sur l'apprentissage de la lecture, ses difficultés spécifiques et la lecture experte. La dyslexie : manifestations, explications et implications pratiques.
Troyes - Cote : 372.45 SPR
Charleville - Cote : 376.36 SPR

- Sprenger-Charolles, Liliane / Fayol, Michel / Gombert, Jean-Emile. **Psychologie cognitive de la lecture**. PUF, 1992.
Les spécialistes font le point sur l'état des dernières recherches en matière de lecture. Approche cognitive de la lecture, compréhension de l'écrit, les activités associées à la lecture, les dyslexies.
Reims - Cote : 372.4 PSY
- Sprenger-Charolles, Liliane / Fayol, Michel / Jaffré, Jean-Pierre. **Les actes de la Villette : lecture-écriture : acquisition**. Nathan, 1993.
Présentation d'un état international de l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Confrontation de recherches sur l'acquisition de différents systèmes d'écriture de type alphabétique (allemand, anglais, espagnol, français). Le point sur les modèles psycholinguistiques contemporains. Les relations entre l'oral et l'écrit. Analyse du rapport entre l'acquisition de la lecture et les capacités métalinguistiques. Les représentations en lecture et le domaine de la compréhension de l'écrit.
Troyes - Cote : 372.4 JAF

Liens utiles

Consultation du 27 janvier 2009

- Scérén-CNDP. **bien(!)lire** [en ligne]. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, 2003, Date de mise à jour 11/2005 [réf. du 23/09/2008].
<http://www.bienlire.education.fr>
Site dédié à la prévention de l'illettrisme, à la lecture et aux difficultés d'apprentissage. Propose des interviews et une sélection de manifestations. Donne accès à des documents théoriques, des sélections bibliographiques et des informations officielles. Permet de rechercher des compte-rendus de pratiques et des outils pédagogiques pour faire face aux difficultés rencontrées dans le temps scolaire, dans les loisirs éducatifs et dans la famille. Liste et recherche d'organismes locaux, régionaux et nationaux, sélection de sites. Témoignages et réflexions de parents, d'enseignants et de bénévoles.
Nombreux articles de Liliane Sprenger-Charolles.
- Sprenger-Charolles, Liliane. Séminaire national : Apprendre à lire. **Les premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture en français**. Ministère de l'éducation nationale, 2006. p.30-35
http://www.bienlire.education.fr/01-actualite/document/apprendre_a_lire_Sprenger.pdf
- Université Paris-Descartes : Laboratoire Psychologie de la perception. **Sprenger-Charolles, Liliane**.
<http://lpp.psychu.univ-paris5.fr/person.php?name=LilianeS>

Articles de périodique

- **Apprendre à comprendre son fonctionnement de lecteur.** – Les Actes de lecture, 12/2007, n°100. - p. 71-76.

On ne peut dissocier les apprentissages de l'écriture de celui de la lecture. Les éléments linguistiques découverts servent au lecteur à questionner le texte afin de construire un ensemble cohérent lecture-écriture.

Cote : Châlons

- **Orthographe : pourquoi ça coince.** – Le Monde de l'éducation, 05/2004, n°325. - p. 26-40.

Dossier, réalisé en 2004, sur l'apprentissage de l'orthographe à l'école en France : le rôle de l'orthographe et sa situation ; le manque de pratique chez les jeunes ; les relations entre lecture et écriture ; dans l'audiovisuel ; la communication par SMS ; la question de la réforme de l'orthographe à travers le monde ; la nécessité d'une réforme. Bibliographie, webographie.

Cote : Châlons - Reims

- Allaoui, Zoubert. - **Appuyer le travail à l'écrit sur un renforcement des compétences orales, en milieu plurilingue.** – La nouvelle revue de l' AIS, 01/2007, n° 036. - p. 67-76.

Compte rendu de travail d'un groupe d'élèves de cycle 2 en difficulté d'apprentissage de la lecture, à Mayotte avec des enfants plurilingues, au sein du Rased. Comment développer des compétences de lecteurs chez des élèves à partir d'un travail sur le journal scolaire.

Cote : Châlons - Reims

- Berchadsky, Jacques. - **Descartes et la méthode.** – Les Actes de lecture, 12/2006, n° 096. - p. 28-38.

Le débat autour des apprentissages de la lecture et de l'écriture tournent autour de la méthode qui consiste à partir du plus simple pour arriver au plus complexe. A la lumière de la relecture de Descartes et des principes de la raison et de la méthode, c'est une autre vision qui est proposée : l'apprentissage d'un phénomène complexe ne peut s'envisager que dans sa dimension complexe.

Cote : Châlons

- Boule, François. - **Genèse et fabrique des difficultés en lecture : chronique d'un échec annoncé.** – La nouvelle revue de l' AIS, 09/2000, n° 11. - p. 59-65

Cet article est un compte-rendu de lecture d'une recherche dans le cadre du programme "lecture et illettrisme" de la convention FEN/IRES. C'est une étude longitudinale et comparée d'enfants au cours de leur apprentissage lexicale de la grande section au cours préparatoire. L'objectif était de repérer les manifestations d'échecs sévères en lecture auprès, non pas d'adultes, mais de jeunes sujets, progressivement affectés par leurs difficultés d'apprentissage.

Cote : Châlons

- Breznitz, Zvia / Coïc, Léna. - **Amélioration de la lecture d'enfants dyslexiques par l'accélération de la lecture et le masquage auditif.** – Les Actes de lecture, 06/2001, n° 074. - p. 49-56.

A partir de comparaisons d'expériences menées auprès d'enfants lecteurs dyslexiques et d'enfants lecteurs normaux, réflexion sur le traitement des difficultés en lecture des dyslexiques dans la reconnaissance des mots, par deux techniques : l'accélération de la lecture et le masquage auditif. Des résultats d'expériences montrant l'influence de la vitesse de lecture sur la performance. Une vitesse de lecture accélérée augmente la qualité de la lecture en améliorant le décodage et la compréhension de lecteurs novices. Les effets positifs d'un entraînement phonologique.

Cote : Châlons - Reims

- Brigaudiot, Mireille. - **Chercher... apprendre...** – Cahiers pédagogiques, 03/2004, n° 422. - p. 11-13.

Proposition et progression didactiques pour aider les enfants dans l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire en France, en 2004 : activités systématiques sur le code, situations d'écrit, manipulations de mots.

Cote : Châlons - Reims

- Carle, Laurent. - **L'avenir d'une confusion.** – Les Actes de lecture, 06/2002, n° 078. - p. 34-39.
Point de vue d'un psychologue scolaire sur les causes et les traitements de la dyslexie, "symptômes significatifs d'indigestion grave due à un excès de déchiffrement par gavage". Remise en cause de l'enseignement méthodique des règles dites de lecture, du recours systématique à l'enseignement pour initier les jeunes non alphabètes à la langue écrite sans communication, dans un contexte exclusivement didactique.

Cote : Châlons - Reims

- Cédelle, Luc. - **Enseigner le code grapho-phonologique deux fois plus vite.** – Monde de l'éducation, 09/2008, n° 372. - p. 36-37.
Le point, en 2008, sur l'expérimentation en France d'une méthode de lecture en classe de CP (cours préparatoire) basée sur les correspondances entre les sons et les lettres et sur la lecture d'albums : les principes de cette méthode, les différentes étapes et l'avis du chercheur Roland Goigoux.

Cote : Châlons - Reims

- Chauveau, Gérard. - **Des difficultés de lecture avant six ans.** – Cahiers pédagogiques, 03/2004, n°422. - p. 55-56.
Analyse des difficultés propres à la lecture écrite dès l'entrée au cours préparatoire, en France, en 2004 : compte rendu d'une recherche menée auprès d'enfants et propositions de remédiation.

Cote : Châlons - Reims

- Chauveau, Gérard. - **L'accès au savoir-lire de base et la découverte de la culture écrite.** – La Nouvelle revue de l'AI, 03/03/2004, n°025. - p. 9-15.
Apprendre à lire vers 6-7 ans, nécessite plus que la maîtrise de l'apprentissage instrumental du décodage. L'activité de lecture est plus complexe. Dans le savoir lire de base coexistent des éléments culturels comme l'existence de mobiles concernant l'activité de lecture et des compétences cognitivo-linguistiques (traitement grapho-phonique des mots ou traitement syntaxico-sémantique des phrases écrites). L'élaboration d'un projet personnel de lecteur et une compréhension minimale de la nature et du fonctionnement de la langue écrite se révèlent donc des fondamentaux pédagogiques.

Cote : Châlons - Reims

- Citron, Pascaline. - **Repérer la dyslexie pour combattre l'échec scolaire.** – L'Education enfantine, 02/1999, n° 99-06.
Peut-on prévenir la dyslexie dès la maternelle ? Oui, car les enfants dyslexiques naissent avec ce trouble et des signes annonciateurs sont repérables avant même d'apprendre à lire (inversion des sons, manque de repérage dans l'espace, impossibilité de répéter immédiatement une suite de noms...). Un questionnaire a été élaboré par des chercheurs de l'INSERM à l'intention des enseignants.

Cote : Châlons - Reims

- Dupuis, Marc. - **Lecture : les règles du jeu.** – Monde de l'éducation, 09/2008, n°372. - p. 36-37.
Présentation, en 2008, des quatre principales règles d'Anne Halté, chercheuse en sciences du langage, pour transformer des élèves apprentis en lecteurs avérés : le temps ; l'observation des stratégies des élèves ; le repérage des difficultés ; le développement d'un comportement lecteur.

Cote : Châlons - Reims

- Fayol, Michel. - **Les enseignants sont des experts.** – Sciences humaines, 02/2007, n°180. - p. 24-26.
Pour l'auteur, spécialiste de la lecture, au-delà des querelles sur les méthodes et les techniques d'apprentissage, l'acquisition de la lecture est un processus complexe et progressif nécessitant une expertise enseignante spécifique.

Cote : Châlons - Reims

- Fijalkow, Jacques. - **Dyslexie : le retour.** – Vei enjeux, 09/2001, n°126. - p. 148-165.
La publication interministérielle d'un "Plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage" officialise l'existence de la dyslexie dans le champ éducatif. Pourtant, la question n'est pas tranchée scientifiquement. Ce choix comporte de nombreux risques. A la médicalisation des difficultés de lecture de certains élèves, il importe d'opposer des réponses d'ordres social, politique et pédagogique.

Cote : Châlons

- Foucambert, Denis. - **Quels effets d'un entraînement à l'habileté syntaxique sur la lecture ?.** - Les Actes de lecture, 09/2006, n° 095. - p. 17-24.

Dans sa thèse : "Syntaxe, vision parafovéale et processus de la lecture. Contribution du modèle structurel à la pédagogie" Denis Foucambert démontre comment la compréhension en lecture dépend de la capacité à anticiper les unités syntaxiques de la phrase écrite par le lecteur.

Cote : Châlons

- Foucambert, Jean. - **Même quand il peut se dire, l'écrit est une langue qui ne se parle pas.** - Les Actes de lecture, 06/2006, n° 094. - p. 45-60.

En 2006, les positions du ministre de l'éducation nationale sur les méthodes d'apprentissage de la lecture ont ranimé un débat sur un sujet où le consensus s'était établi depuis plusieurs années. Analyse des opinions qui se sont exprimées.

Cote : Châlons

- Gombert, Jean Emile. - **La place des apprentissages implicites.** - Cahiers pédagogiques, 03/2004, n° 422. - p. 47-51.

Le point, en 2004, sur la recherche en psychologie cognitive, sur le rôle des analogies entre mots en début d'apprentissage de la lecture, en France : le traitement de ces analogies, l'analyse de leur utilisation, les connaissances sur la morphologie, les apprentissages explicites et implicites des élèves. Bibliographie.

Cote : Châlons - Reims

- Janicot, Annie. - **Voie directe.** - Les Actes de lecture, 12/2007, n° 100. - p. 48-92.

Le dossier s'attache à travers différents articles de donner une définition précise de la voie directe comme méthode d'apprentissage linguistique d'un langage écrit, de la langue écrite en tant que système fonctionnant de manière particulière et autonome, accessible à la compréhension du lecteur sans aucune nécessité de décodage.

Cote : Châlons

- Kapoula Sainte Fare Garnot, Zoï. - **Mobilité du regard et troubles de la lecture.** - Pour la science, 05/2004, n° 319. - p. 74-80.

Comment la mobilité du regard et la vision sont étroitement imbriquées : des mouvements verticaux, horizontaux et de convergence placent les objets regardés au centre de la rétine. Comment une lenteur anormale chez l'enfant perturbe l'apprentissage de la lecture, et favorise la dyslexie. Schémas des zones cérébrales impliquées. Nécessité d'une détection et d'une rééducation orthoptique.

Cote : Châlons - Reims

- Mondeme, Gilles. - **Ne pas se tromper d'ennemis....** - Les Actes de lecture, 06/2006, n°094. - p. 36-41.

La circulaire de Robien sur l'apprentissage de la lecture a ranimé le débat qui se faisait consensuel, autour des méthodes utilisées par les enseignants. Pour ou contre la méthode globale ? réflexion sur le juste équilibre des façons d'enseigner la lecture.

Cote : Châlons

- Nonnon, Elisabeth / Goigoux, Roland. - **Repères 035.** - Repères - Institut national de recherche pédagogique, 12/2007, n° 035.

Dossier : Les ratés de l'apprentissage de la lecture à l'école et au collège.

Cote : Châlons - Reims

- Nonnon, Elisabeth / Goigoux, Roland. - **Repères 036.** - Repères - Institut national de recherche pédagogique, 01/2008, n° 036.

Dossier : Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage initial de la lecture.

Cote : Châlons - Reims

- Opillard, Thierry. - **6 conditions pour apprendre à lire 6 conditions pour apprendre à écrire.** - Les Actes de lecture, 12/2007, n°100. - p. 42-46.

Dans ses recherches Thierry Opillard a défini six conditions pour apprendre à lire en s'appuyant sur des résultats probants avec des élèves. Quelles seraient les six conditions, découlant des précédentes, nécessaires pour apprendre à écrire.

Cote : Châlons

- Persiaux, Renaud. - **La bosse des lettres**. – Sciences humaines, 10/2007, n° 186. - p. 60-61.
Présentation de l'essai du psychologue Stanislas Dehaene sur l'apprentissage de la lecture "Les neurones de la lecture", publié en France en 2007 : la lecture directe et la lecture phonologique ; les circuits neuronaux de la lecture ; la remise en cause de la méthode globale d'apprentissage de la lecture. Encadré : "Apprendre à lire", un plaidoyer pour la méthode syllabique.

Cote : Châlons - Reims

- Pry, René. - **Dyslexies développementales et organisation des savoirs**. – Psychologie & éducation, 06/1997, n° 029. - p. 9-22.
Les résultats obtenus par l'instrument d'évaluation globale de fonctions cognitives, le WISC-R, différencient trois groupes : enfants présentant une dyslexie développementale, une dysphasie et enfants typiques. La structuration de l'expérience et les processus d'apprentissage sont comparables. Les différences observées portent essentiellement sur les limitations dans la construction des savoirs.

Cote : Reims

- Valdois, Sylviane. - **Les procédures analytique et lexicale de lecture : développement normal et pathologique**. – Psychologie & éducation, 09/2000, n° 042. - p. 11-24.
L'apprentissage de la lecture se caractérise par l'acquisition d'une procédure analytique (qui permet le décodage de tout mot nouveau) et d'une procédure lexicale (qui assure la reconnaissance des mots familiers). Une évaluation systématique de ces deux procédures est nécessaire à une meilleure compréhension des difficultés d'apprentissage de la lecture. Bibliographie.

Cote : Reims

Cédérom

- Couteret, Patrice. - **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit**. - CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2004. – (AIS Adapter les pratiques, intégrer les élèves)
Dysphasies et dyslexies perturbent durablement et parfois gravement les apprentissages scolaires, le développement personnel et la vie familiale des enfants et des adolescents qui en sont atteints. L'objectif est de faire le point sur les connaissances actuelles concernant ces troubles, leurs repérages et dépistages dans et hors l'école ainsi que sur les démarches diagnostiques et de proposer diverses pistes pour prévenir, amoindrir et/ou compenser leurs effets.

Reims - Cote : CDR 48817

DVD-vidéo

- MEN. Direction de l'enseignement scolaire. - **Apprendre à lire**. - Scérén-CNDP / Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2006.
Présente des extraits de séances de classes et des interviews de chercheurs filmées au cours du séminaire national sur la lecture du 9 mars 2006. Les séquences qui rendent compte de pratiques de classe se réfèrent à sept domaines de l'apprentissage de la lecture. Les interventions des scientifiques présentent leurs recherches et montrent comment elles peuvent éclairer le travail des pédagogues. Thèmes abordés : la lecture et le fonctionnement cérébral, les principes de l'apprentissage de la lecture, la maîtrise du code alphabétique, les pratiques de lecture et d'écriture, questions pédagogiques.

Châlons - Cote : DVD-V 49966

Reims - Cote : DVD-V 51247/51355

- Ribot, Jean-Christophe. - **Apprendre à lire**. - CRDP de l'Académie d'Orléans-Tours / A.F.L, 2006.
Contient 3 films : Apprendre à lire : observation de la pédagogie de la voie directe avec la littérature de jeunesse. L'école de la Recherche : nécessité de l'implication des enseignants dans une théorisation méthodique de leurs pratiques professionnelles. Savoir lire : compétences des élèves et principes d'évaluation. Bonus : Traverses : pratiques pédagogiques.

Châlons - Cote : DVD-V 50474

Reims - Cote : DVD-V 51321

- Vercoutère, Jean. - **Dyslexie : le mal des mots.** - Scérén-CNDP, 2006. - (Côté télé)
Présente, à travers le suivi de deux enfants âgés de 8 ans, les différentes étapes du repérage au diagnostic des troubles spécifiques du langage écrit. Chacun de ces enfants présente des difficultés spécifiques et qui en fonction de leur intensité ont nécessité des projets d'apprentissage et de prise en charge adaptés. L'un est scolarisé en classe de CE2 dans une école élémentaire, l'autre poursuit actuellement sa scolarité à l'école de l'hôpital du Kremlin-Bicêtre. Ce film s'adresse tant aux professionnels de la santé, de l'éducation qu'aux familles. Le livret donne les informations nécessaires à une bonne compréhension des différentes approches concernant la prise en charge des troubles spécifiques du langage.
Châlons - Cote : DVD-V 51911

Internet

- **Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques.** - Institut National de la santé et de la recherche médicale, 2007.
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/074000190/index.shtml?xtor=EPR-526>
Point sur l'état des recherches concernant l'acquisition « normale » du langage, de l'apprentissage de la lecture, de l'orthographe et du calcul, pouvant éclairer la compréhension des troubles spécifiques des apprentissages, définitions et classifications des troubles spécifiques des apprentissages utilisés dans les différentes études pour en déterminer leur fréquence et leur démographie, la dyslexie et ses principales manifestations et leur fréquence, les autres troubles spécifiques des apprentissages (dyscalculie, dysorthographe) et leurs relations avec la dyslexie, les autres troubles associés, l'apport dans ce domaine des nouvelles technologies scientifiques (neuro-imagerie, génétique, neurosciences cognitives), différentes méthodes de remédiation, l'état actuel des recherches scientifiques en matière d'indications de prises en charge et d'évaluation des méthodes proposées, outils et stratégies disponibles en termes de repérage, dépistage, diagnostic et prise en charge, les perspectives pour les enseignants, les familles et les enfants.
- **La dyslexie.** - Académie de Nice.
<http://www.ac-nice.fr/ia06/dyslexie/accueil.html>
Portail sur la dyslexie : réglementation, conseils, boîte à outils, documents pour aider les enseignants dans l'accompagnement d'un élève dyslexique.
- **La lecture et les troubles liés à son apprentissage.** - Esen, 2008.
<http://www.esen.education.fr:80/fr/ressources-par-type/detail-d-une-ressource/?idRessource=934&cHash=f1e469c570&p=1>
Site proposant des ressources consacrées à l'apprentissage de la lecture et aux difficultés : cadre réglementaire, rapports de l'Observatoire national de la lecture (ONL) et de l'Inspection générale de l'Éducation nationale (IGEN), actes.
- CRDP de Haute-Normandie. - **L'enseignement de la lecture.** - Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP, 2006.
<http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?ID=130362>
Sélection thématique sur l'enseignement de la lecture à l'école primaire en France. Rassemble les textes officiels de l'Éducation nationale, des outils théoriques et des ressources pédagogiques.
- Dugand, Patrick. - **Le rapport oral/écrit dans la maîtrise de la langue : ou comment gérer le passage entre langue orale et langue écrite quand, pour les élèves les plus fragiles, oral et écrit ne sont pas en continuité.** - Académie de nancy-metz. Casnav-Carep, 10/2002.
http://www.ac-nancy-metz.fr/casnav/crd/crd_conf_laparra.htm#tp1
Résumé de la conférence de Marceline LAPARRA, maître de conférences en sciences du langage à l'Université de Metz. Les fonctions de l'oral par rapport à l'écrit. A quoi sert l'écrit par rapport à l'oral ? : l'écrit comme trace mémorielle, comme support à la parole, la fonction cognitive de l'écrit, la fonction régulatrice ou pacificatrice. En classe, inégalités des élèves face à l'écrit, fonctionnaliser les apprentissages, donner du sens aux tâches, fonctionnement discursif, l'apprentissage de la lecture.

- Observatoire national de la lecture (France). - **Observatoire national de la lecture.** - Ministère de l'Education nationale / INRP, 07/2004.
<http://www.inrp.fr/onl/accueil.htm>
Offre des informations sur les questions de l'apprentissage, de l'approfondissement et des difficultés en lecture et permet des échanges entre le public et les membres de l'Observatoire. La lecture sous toutes ses formes : lecture de texte, d'images fixes ou animées. Comporte des forums d'échange et de travail (accès réservé aux chercheurs des groupes de travail de l'ONL). Dossier pédagogique sur les livres de jeunesse et les apprentissages. Analyse de manuels de lecture au CP. Projet en cours : document sur la lecture sur écran et l'usage du multimédia en classe.

- Pouhet, Alain. - **Les DYS... une présentation.** - Académie de Poitiers, 2008.
http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/IMG/pdf/Les_DYS_une_presentation_v.D.pdf
Dossier consacré aux troubles d'acquisition (dyslexie, dysgraphie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie...) : présentation, états des lieux, conseils aux enseignants pour repérer et apporter de l'aide aux élèves en situation de handicap cognitif.

- **Apprendre à lire : débats et acquis de la recherche.** XYZep [en ligne]. 2008, [réf. du 27/01/2009]. p.9-16.
Résumé : En décembre 2007, le service formation de l'INRP a organisé trois journées de formation sur les méthodes de lecture et les difficultés d'apprentissage : en dressant un état des lieux des savoirs et débats sur le sujet, il s'agissait de s'interroger sur les échanges entre recherche, médiatisation et formation. Propose textes ou résumés de certaines interventions (L. Riben, M. Fayol, C. Dorison, S. Cèbe).

- Feyfant, Annie / Gausse, Marie. **Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage [en ligne].** INRP, 11/2007, [réf. du 27/01/2009]. 16 p. Les Dossiers d'actualités, 31. Bibliogr.
Résumé : Ce dossier, qui accompagne le séminaire de formation « Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage : les échanges entre recherche, médiatisation et formation », organisé par l'INRP du 6 au 8 décembre 2007, dresse un panorama des recherches et débats récents sur l'apprentissage de la lecture et ses difficultés. Le choix a été de cibler les travaux, textes et prescriptions qui concernent les enfants de 5 à 8 ans, soit le cycle II de l'école élémentaire, dans le système éducatif français.

Livres

- **Ecole-collège : pour une continuité des apprentissages en français : lire-écrire de la grande section à la sixième.** - Bertrand-Lacoste, 2001. - (Parcours didactiques)
Dans une première partie, la lecture est privilégiée, l'analyse propose de partir de l'élève en difficulté ; dans une deuxième partie, un ensemble de propositions concrètes est donné : aborder un texte avec les élèves, développement d'un questionnement qui aboutisse à faire comprendre l'écrit... ; la troisième partie est constituée d'exemples de séquences de lecture-écriture mettant en oeuvre la démarche proposée.
Châlons - Cote : 372.4 : 375.12 ECO
Reims - Cote : 375.2 CLE

- **Enseigner la lecture au cycle 2.** - Nathan, 2000.
Privilégie l'éclairage de la psychologie cognitive qui place au premier plan l'activité intellectuelle de l'apprenti lecteur. Il insiste sur les aspects techniques de la lecture : la phonologie et la morphologie, les relations entre orthographe et lecture, le lexique, la syntaxe...
Châlons - Reims - Cote : 372.4 ENS

- Bernardin, Jacques. - **Comment les enfants entrent dans la culture écrite.** - Retz, 2002. - (Forum Education Culture)
Entrer dans la culture écrite, ce n'est pas seulement apprendre à lire et à écrire, c'est aussi modifier son rapport au langage et au monde. Quelles difficultés les enfants rencontrent-ils ? D'où proviennent les différences face à la culture écrite ? Met en évidence deux attitudes d'apprenants : les actifs chercheurs et les passifs récepteurs. Propose des repères pour analyser l'activité des enfants.
Reims - Cote : 375.12 BER

- Chauveau, Gérard. - **Comprendre l'enfant apprenti lecteur : recherches actuelles en psychologie de l'écrit.** - Retz, 2003. - (Forum Education Culture)
 Les débats sur l'apprentissage de la lecture opposent les tenants d'une psychologie cognitiviste expérimentale et ceux d'une pédagogie fondée sur une approche multidimensionnelle de la lecture-écriture. Cet ouvrage fait le bilan de la question en en considérant l'ensemble des dimensions.
Châlons - Cote : 372.4 COM
Reims - Cote : 372.4 CHA
- Chauveau, Gérard. - **Le savoir-lire aujourd'hui : les méthodes de lecture et l'apprentissage de l'écrit.** - Retz, 2007. - (Petit forum)
 Question de l'apprentissage de la lecture. Bilan historique des méthodes mettant en relief les principes pédagogiques qui les distinguent les unes des autres. Propose ensuite de décrire le savoir-lire vu du côté de l'élève. Analyse comment l'enfant devient lecteur et décrit l'ensemble des compétences en jeu dans cet apprentissage de l'écrit. S'intéresse aux pratiques des maîtres. Rôle du maître et de sa pédagogie quotidienne. Donne des clés pour élaborer des méthodes d'apprentissage.
Châlons - Cote : 372.4 CHA
- Coute, Bernard. - **La lecture au cycle 2.** - Retz, 2003. - (Guides ressources)
 Expose tout d'abord les savoirs de l'enseignant sur le sens actuel du "savoir lire". Propose un état des lieux des méthodes de lecture (anciennes et actuelles) et aborde ce que doit apprendre l'élève lorsqu'il entre dans le monde de l'écrit ainsi que la façon dont on peut l'aider à construire le système du lire-écrire. Analyse et commente ensuite les textes des programmes de 2002. Dresse enfin un état des lieux des pratiques actuelles et propose une trentaine de situations d'apprentissage de la lecture, de la grande section au CE1, organisées autour de deux thématiques : comprendre les textes et savoir traiter l'écrit.
Châlons - Reims - Cote : 372.4 COU
- Cuche, Thérèse / Dutoit, Jean-Gérard / Sommer, Michelle. - **Dire, lire et écrire : enseigner avec la méthode phonémique synthétique.** - Belin, 2006. - (Guide Belin de l'enseignement)
 Rappel des fondements théoriques : la construction du langage, les compétences cérébrales, la structuration de l'enfant. Pratiques de l'apprentissage de la lecture : les acquisitions préalables indispensables (langage, repérage dans l'espace et le temps), le passage du langage oral au langage écrit (correspondances sons-graphies, organisation linguistique et sens, transcription). Pistes pédagogiques permettant un enseignement de la lecture à travers une approche à la fois syllabique et phonémique. Présentation des différents aspects par des exemples de leçons. Le point sur le langage écrit au CE1 : lecture et expression écrite. Les difficultés d'apprentissage et l'accompagnement de l'enfant : problèmes d'articulation, de langage, dyslexie, enfants immatures, gestion des disparités, remédiation, évaluations.
Châlons - Cote : 372.4 CUC
- Dumont, Laure. - **Globale ou B.A.-BA ? : que cache la guerre des méthodes d'apprentissage de la lecture ?.** - Laffont, 2006.
 Enquête à propos de la polémique autour des méthodes de lecture (globale, mixte ou syllabique). Que disent les données scientifiques ? Quelles valeurs défendent les partisans de chacune de ces méthodes ? Où en est la recherche ? Quelle est la position des politiques en la matière ? Remise en cause suite à la circulaire de novembre 2005. Etat des pratiques des enseignants. L'ambivalence des éditeurs scolaires.
Châlons - Reims - Cote : 372.4 DUM
- Ecalle, Jean / Magnan, Annie. - **L'apprentissage de la lecture : fonctionnement et développement cognitifs.** - Armand Colin, 2002.
 Essai d'apporter une réponse à la question, comment l'enfant apprend-il à lire, à travers la présentation de travaux en psychologie cognitive menés dans différentes langues. D'autres notions sont également abordées : quelles sont les connaissances précoces à partir desquelles l'apprentissage explicite de la lecture se réalise ? Comment l'enfant sourd apprend-il à lire en dépit de son déficit sensoriel ? Comment peut-on aider les enfants en difficulté d'apprentissage et en particulier ceux à risque de dyslexie ? Quels sont les effets du contexte socio-éducatif sur l'apprentissage de la lecture ? D'autres points sont abordés comme le développement des habiletés phonologiques et leurs liens avec la lecture ainsi que le développement des processus de reconnaissance de mots écrits.
Châlons - Cote : 372.4 ECA

- Gaonac'h, Daniel / Fayol, Michel. - **Aider les élèves à comprendre : du texte au multimédia.** - Hachette, 03/09/2003. - (Profession enseignant)
Analyse de l'activité de compréhension (ce que nous faisons quand nous cherchons à comprendre) par rapport au résultat de cette activité (ce qui a été compris). Etude des traitements de l'activité de compréhension et de leurs difficultés : identification des mots, syntaxes, inférences et anaphores... Analyse des difficultés spécifiques rencontrées par les élèves : rôle de la mémoire et de l'attention, place de la métacognition. Etude de différentes situations de compréhension : textes, documents multimédia, consignes, langue étrangère...
Châlons - Cote : 159.9 AID
- Goigoux, Roland / Cèbe, Sylvie. - **Apprendre à lire à l'école : tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant.** - Retz, 2006.
Vise deux objectifs : expliquer aux parents comment l'école s'y prend pour enseigner la lecture aux enfants de CP (cours préparatoire), aider les enseignants à dialoguer avec les familles en essayant de rendre plus compréhensibles leurs pratiques pédagogiques. S'attache à décrire la diversité des pratiques mises en oeuvre dans les classes en abordant toutes les composantes de la langue écrite. Compare et explique les choix contrastés que les enseignants opèrent dans le respect des programmes nationaux.
Châlons - Reims - Cote : 372.4 GOI
- Goigoux, Roland / Cèbe, Sylvie / Paour, Jean-Louis. - **Phono : développer les compétences phonologiques. Grande section et début CP.** - Hatier, 2004.
Cherche à faciliter l'enseignement de la lecture à travers la phonologie, c'est-à-dire l'étude du code oral. Complémentaire des activités d'étude du code écrit. Regroupe des fiches de préparation décrivant 21 semaines d'enseignement. Les séquences décrites peuvent concerner toute la classe. Modulable selon les rythmes d'apprentissage des élèves. S'utilise avec l'"Imagier" contenant des cartes qui servent de supports à l'analyse phonologique des mots.
Châlons - Reims - Cote : 372.4 CEB
- Gorzegno, Annie / Legrand, Claude / Virely, Patrick. - **Stratégies pour lire au quotidien. Apprendre à inférer : de la GS au CM2.** - CRDP de Bourgogne, 2008. - (Au quotidien)
Après expérimentations avec des élèves présentant différents troubles de lecture, d'écriture ou des retards d'apprentissage, apporte des compléments adaptés (explications sur les troubles et retards, exemples de séquences, textes en version standard et en versions adaptées). Progression répartie sur les cycles 2 et 3 pour aider l'enfant à réaliser les inférences nécessaires à la compréhension des textes. La programmation est composée de 10 séances par niveau d'enseignement et les séances permettent de travailler sur les différents types d'inférences (lieu, agent, temps, action, instrument, catégorie, objet, cause-effet, problème-solution, sentiment). Complété par des séquences adaptées en 6e (avec le logiciel «Lexibox» ou le fichier «La Dyslexie et la dysorthographe») et des propositions de séances d'écriture à la manière de... Le cédérom propose l'ensemble des textes par niveau et par séance selon 3 versions : syllabes muettes en grisé, syllabes en gras, syllabes en rouge.
Reims - Cote : 372.4 GOR
- Jamet, Eric. - **Lecture et réussite scolaire.** - Dunod, 1997. - (Psycho Sup)
Comment l'enfant apprend-il à lire ? Pourquoi un enfant ne comprend-il pas un texte ? Le fait de trop regarder la télévision nuit-il à une bonne maîtrise de la lecture ? La vitesse de lecture peut-elle être améliorée par une gymnastique des yeux ? Analyse le processus de la lecture et fait l'inventaire des facteurs qui influencent le niveau de lecture : l'attention, la mémoire, le temps passé à lire...
Châlons - Reims - Cote : 372.4 JAM
- Jolibert, Josette / Sraiki, Christine. - **Des enfants lecteurs et producteurs de textes, cycles 2 et 3.** - Hachette, 2006. - (Profession enseignant)
Concepts et démarches pour le questionnement de textes par les enfants, la production d'écrits, la pédagogie par projets. Attention particulière accordée à la réflexion métacognitive des processus et démarches d'apprentissage et à la langue et à son fonctionnement. Outils, conseils et activités pour clarifier les notions clés : démarche systématisée de résolution de problèmes en lecture, chantier d'écriture, systématisation au niveau de la phrase, du mot. Evaluations et construction des parcours d'apprentissage.
Châlons - Reims - Cote : 372.4 JOL

- Maisonneuve, Luc. - **Apprentissage de la lecture : méthodes et manuels. 1, Apprentissage de la lecture et méthodes de lecture.** - L'Harmattan, 2002.

Qu'est ce que lire et apprendre à lire ? Quelles sont les méthodes utilisées ? Pour répondre à ces questions, présente et analyse les principaux modèles historiques et théoriques de l'acte de lire et de son apprentissage, les problèmes et les difficultés éprouvés par les élèves, ainsi que les différentes méthodes de lecture élaborées pour les aider. Le tome 2 étudie et analyse différents manuels d'apprentissage de la lecture.

Châlons - Cote : 372.4 MAI

- Observatoire National de la Lecture. - **L'enseignement de la lecture et l'observation des manuels de lecture du CP : rapport de l'Observatoire.** - Observatoire national de la lecture, 03/2007.

Rapport articulé autour de 3 textes : présentation d'un cadre de référence de l'apprentissage de la lecture, adressé aux enseignants, rappelant les composantes principales de l'entrée dans la lecture et synthétisant les travaux publiés par l'ONL ; guide d'observation des manuels de lecture, à destination des enseignants ; livret destiné aux parents exposant les grands enjeux et les composantes de l'apprentissage de la lecture.

Reims - Cote : 372.4 ENS

- Observatoire National de la Lecture. - **Les troubles de l'apprentissage de la lecture.** - ONL, 2005. - (Les journées de l'Observatoire)

Actes de la Journée de l'Observatoire ; état de la recherche sur la nature et les origines de certains troubles ou handicaps détectés lors de l'apprentissage de la lecture, en particulier le cas de la dyslexie. La prise en charge et les aides proposées aux enfants faisant l'objet d'un signalement.

Reims - Cote : 372.4 TRO

- Observatoire national de la lecture. - **Maîtriser la lecture : poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8 à 11 ans.** - Odile Jacob, 2000.

Marque les étapes de l'apprentissage de la lecture entre cycle 2 et collège, expose les différentes fonctions de la lecture qui doivent être abordées au cycle 3 (consignes, littérature), analyse les composantes de la lecture qui permettent d'enrichir sa compréhension, traite de l'évaluation des élèves, décrit le lecteur expert sous l'angle des sciences cognitives, donne une série de recommandations mettant l'accent sur des pistes de travail jugées importantes.

Châlons - Cote : 372.4 MAI

- Observatoire National de la Lecture. - **Nouveaux regards sur la lecture.** - Scérén-CNDP / Savoir livre, 2004. - (Lectures en jeu)

Fait le point sur les éléments essentiels de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture. Réunit les points de vue de spécialistes de différentes disciplines : linguistique, psycholinguistique, psychologie, neurosciences, sciences du langage, didactique, afin de favoriser la compréhension des nouveaux programmes scolaires.

Châlons - Reims - Cote : 372.4 NOU

- Observatoire national de la lecture / Rouet, Jean-François / Germain, Bruno. - **Lecture et technologies numériques : enjeux et défis des technologies numériques pour l'enseignement et les pratiques de lecture.** - Scérén-CNDP, 2006. - (Lectures en jeu)

Psychologie et ergonomie de la lecture sur écran (cadre général d'analyse des technologies numériques et leur impact sur les processus de lecture ; regard ergonomique sur la lecture à l'écran ; expérimentation sur le livre électronique). Nouveaux types de textes créés par les technologies numériques (historique des réseaux d'informations hypertextes et impact de ces dispositifs sur la compréhension et la recherche d'informations ; documents multimédias ; liste des dimensions critiques de "l'intégration multimédia" et conséquences pour la lecture et la compréhension ; les animations graphiques et la compréhension). Apprentissage de la lecture et éventuel apport de l'ordinateur pour l'entraînement et l'aide aux apprentis-lecteurs (les didacticiels de lecture, ergonomie des logiciels de lecture, les exercices informatisés). Centres et programmes de recherche, synthèse et recommandations concrètes pour les enseignants utilisateurs des technologies numériques.

Châlons - Cote : 372.4 LEC

- Ouzoulias, André. - **Favoriser la réussite en lecture : les MACLÉ. Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Ecriture.** - CRDP de l'Académie de Versailles / Retz, 2004. - (Comment faire)
Définition des Maclé : conçus pour lutter contre les difficultés en lecture de certains élèves, ce dispositif se caractérise par une intervention massive dans une durée limitée, de petits groupes de besoin pour les élèves les moins avancés, des activités variées et adaptées aux besoins de chacun. Description de ces activités. Exemple de Maclé pour des élèves de CE2 et de CE1. Présentation d'autres expériences en particulier pour des élèves de 6e. Rend compte également des résultats obtenus et explicite quels sont les apports de la psychologie, de la linguistique et de la didactique qui ont guidé la mise au point de ce dispositif.
Reims - Cote : 372.4 OUZ

- Philibert, Henri. - **Globale ou syllabique ? : voyage organisé au coeur d'un débat.** - Retz, 2006.
L'auteur, ancien instituteur, propose un point sur la lecture en CP. Il évoque la syllabe et les difficultés qu'elle présente pour l'enfant puis offre une comparaison entre les méthodes, les mixtes au départ global et les syllabiques. Il explique chacune de ces méthodes et analyse leurs faiblesses et leurs points forts.
Châlons - Reims - Cote : 372.4 PHI

- Van Hout, Anne / Estienne, F.. - **Les dyslexies : décrire-évaluer-expliquer-traiter.** - Masson, 1994.
Comment décrire les dyslexies en se référant aux différents modèles théoriques concernant la lecture et son acquisition et en y incluant les mécanismes biologiques, comment évaluer les dyslexies, comment les traiter et comment les prévenir. Se présente comme une mise à jour concernant les dyslexies en rassemblant les différents points de vue.
Châlons - Cote : 371.9 VAN

Vidéocassettes

- **Savoir lire.** - A.F.L / INRP, 2003.
Témoignage et compte-rendu d'une recherche-action menée avec des élèves de cycle 2 sur la voie directe et l'apprentissage de la lecture, notamment sur la manière dont les élèves se comportent durant les épreuves que les enseignants leur ont préparées. Précise dans une première partie la notion de code graphique. Examine des enseignants et des élèves aux prises avec la construction d'une phrase. Observe des élèves dans une épreuve de compréhension d'un texte, puis dans une situation de production d'écrits.
Châlons - Cote : 44579
Reims - Cote : V 49373

- Cellier, Micheline / Chauveau, Gérard / Balois, Jean-Marc. - **Cycle 2 : entrer dans le "lire-écrire" : parole d'enfant, parole d'expert.** - CRDP de l'Académie de Montpellier, 2003. - (Ressources formation vidéo multimédia. Démarches et pédagogie)
Faire entrer dans le monde de l'écrit est l'un des enjeux de la grande section et du cours préparatoire. Quel est le rôle des enfants, des maîtres, des parents ? Propose des pistes de réflexion basées sur l'analyse des paroles d'enfants de grande section suivis jusqu'au CP.
Reims - Cote : V 48527

- François, Pierre / François, Pierre. - **De la fonquiture sur le podoggan ; Des caramels pour Arthur ; Un cactus dans les bras.** - Scérén-CNDP, 2004. - (Côté Télé)
Présente trois films consacrés à la dyslexie. Ils sont construits autour de témoignages d'enfants et d'adultes atteints de ce trouble, de séquences à l'école ou chez l'orthophoniste, d'explications et de commentaires fournis par des professionnels de la santé et de l'éducation.
Châlons - Reims - Cote : V 4698

- Goigoux, Roland / Richard, Christian. - **Les difficultés de compréhension en lecture : mieux les comprendre pour mieux intervenir : conférence de Roland Goigoux.** - CRDP d'Aquitaine / Casnav de l'Académie de Reims, 2002.
Caractéristiques des comportements d'élèves en difficulté (difficultés d'attention, manque de confiance...). Question de la lecture et paramètres propres à la langue écrite (vocabulaire, syntaxe, organisation textuelle). Pertinence du questionnaire comme modalité privilégiée de l'évaluation de la compréhension en lecture. Traitement du questionnaire pour instaurer une pédagogie donnant aux élèves les outils pour comprendre comment on réussit.
Châlons - Cote : V 48507
Reims - Cote : V 49694

- Ribot, Jean-Christophe. - **Apprendre à lire.** - AFL / INRP, 2002.
Tourné dans 3 écoles de Zones d'Education Prioritaire à Auxerre, Marseille et Lorient, présente différentes pratiques enseignantes orientées vers une lecture experte des textes dès le début de l'apprentissage. Montre comment des enfants d'âges et de niveaux hétérogènes apprennent ainsi les codes graphiques et les particularités du système linguistique français (à partir d'un texte de Claude Ponti).
Châlons - Cote : V 43951

- Ribot, Jean-Christophe / Foucambert, Jean / Chenouf, Yvonne. - **Savoir lire.** - AFL / INRP, 2003.
Témoignage et compte-rendu d'une recherche-action menée avec des élèves de cycle 2 sur la voie directe et l'apprentissage de la lecture, et plus précisément sur la manière dont les élèves se comportent durant les épreuves que les enseignants leur ont préparées. Précise dans une première partie la notion de code graphique. Examine des enseignants et des élèves aux prises avec la construction d'une phrase. Observe des élèves dans une épreuve de compréhension d'un texte, puis dans une situation de production d'écrits.
Châlons - Cote : V 44579
Reims - Cote : V 49373

Fiche de demande de documentation

Demandeur

Nom Prénom.....
 Etablissement scolaire
 Niveau d'enseignement
 Coordonnées personnelles : mèl ou adresse postale :

Descriptif de la demande

Fonds documentaire

Médiathèque pédagogique de Châlons
 Médiathèque pédagogique de Reims

Service Littérature Jeunesse de Châlons
 Artothèque de Châlons

Votre demande

.....

Public visé

Elève Autre
 Enseignant

Type(s) de support

Préciser si besoin : livres, périodiques, disques compacts, dvd-vidéo, internet...

.....

Souhaitez-vous que l'on vous réserve les documents sortis ? oui non

Livraison des documents

- Antenne de Vitry
- Point Relais Sézanne
- Point Relais Epernay
- Médiathèque pédagogique de Châlons
- Médiathèque pédagogique de Reims

Centre Départemental de Documentation Pédagogique de la Marne

Pôle Dunant Education
1 rue du Docteur Calmette - BP 518
51007 Châlons-en-Champagne Cedex

Tél. : 03.26.21.81.41
Fax : 03.26.21.81.47
Mél : cddp51@ac-reims.fr
Site : <http://www.crdp-reims.fr>

Les Médiathèques du CDDP de la Marne

Médiathèque - Site de Châlons :

Tél. : 03.26.21.81.38
Mél : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr

Service Littérature jeunesse (SLJ):

Tél. : 03.26.21.91.09
Mél : lije.cddp51@ac-reims.fr

Médiathèque - Site de Reims :

Tél. : 03.26.61.20.10
Mél : mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, jeudi, vendredi : 12h00 - 18h00
Mercredi : 8h30 - 12h00 / 13h30 - 18h00

Artothèque

Tél : 03.26.21.81.39
Mél : librairie.cddp51@ac-reims.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi : fermé
Mardi, jeudi, vendredi : 9h - 13h / 14h30 - 18h
Mercredi : 8h30 - 12h / 13h30 - 18h

Service de navettes

Les usagers des secteurs de Châlons-en-Champagne, Épernay, Reims, Sézanne et Vitry-le-François peuvent utiliser le service de la navette pour retirer ou rendre les documents. La navette acheminera les documents sur les lieux de la demande.

Jours des navettes :

Châlons - Reims et retour : Lundi et jeudi
Châlons - Épernay et retour : Mardi
Châlons - Sézanne et retour : Mardi
Châlons - Vitry et retour : Mardi

Point Relais Epernay :

5 Place des Arcades
51200 Epernay

Horaires d'ouverture

Lundi : fermé
Mardi, jeudi, vendredi : 9h30 - 12h / 13h30 - 18h
Mercredi : 9h30 - 12h / 13h30 - 18h30
Samedi : 10h-12h

Point Relais Sézanne :

9 place Champ Benoist
51120 Sézanne

Horaires d'ouverture

Lundi, mardi, jeudi, vendredi : 8h00 - 18h00
Mercredi : 8h00 - 12h00
Samedi : 8h00 - 12h00

Antenne de Vitry :

Ecole primaire Pierre et Marie Curie
1 rue du Dispensaire
51300 Vitry-le-François

Horaires d'ouverture

Lundi : Fermeture
Mardi : 12h - 18h
Mercredi : 9h - 12h30 / 13h30 - 16h
Jeudi : 14h - 18h
Vendredi : 14h - 18h