



SCÉRÉN

SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE

CRDP
CHAMPAGNE-ARDENNE

Sélection des médiathèques du CRDP de Champagne-Ardenne :

Châlons - Charleville -
Chaumont - Reims - Troyes

Le langage à l'école maternelle

Janvier 2009

Articles de périodique

Héquet, Françoise. **L'oral**. L'Education enfantine, 01/2001, 2000/01-05, p. 60-71. Frédéric François : discuter avec l'enfant pour le faire progresser à l'oral. L'oral chez les petits. Observation de conduites langagières en situation de classe. Liste des cas de troubles du langage chez l'enfant. Fiches pédagogiques : moments de langage en petite-section ; Evaluer l'évolution des aptitudes langagières.

Cote : Châlons – Charleville - Chaumont – Reims – Troyes

Labrell, Florence / Maintier, Christine / Olivier, Marie. **Distanciation et mémorisation des noms à 5 ans : une recherche action en ZEP**. Revue française de pédagogie, 07/2007, 160, p. 87-101.

Démarche selon l'approche théorique de la distanciation de I. E. Sigel, qui postule que le niveau d'abstraction du discours des adultes a des effets sur les capacités cognitives des enfants. L'expérience menée dans une école maternelle située en ZEP durant deux ans, teste l'hypothèse selon laquelle des séances de langage basées sur une distanciation de haut niveau influencent positivement le rappel des noms d'objets, et de manière plus générale, le développement lexical. Les résultats confirment partiellement l'hypothèse. Les enfants ayant suivi un entraînement présentent des performances de mémorisation et de dénomination d'objets significativement supérieures à celles du groupe contrôle, lequel avait à dénommer les même objets sans suivre d'entraînement spécifique. Seul l'accroissement lexical atteste des progrès langagiers des enfants du groupe expérimental, la compréhension ne présentant pas d'amélioration significative.

Cote : Reims

Rachédi, Marie-France. **Peut-on enseigner l'oral ?**. Animation & éducation, 03/2001, 161, p.11-36.

L'ensemble des discours pédagogiques convergent pour dire l'importance de la maîtrise langagière dans la réussite scolaire et sociale des élèves. Tous les témoignages des linguistes, formateurs et enseignants contenus dans ce dossier le confirment. Reste à savoir comment favoriser en classe l'acquisition par les élèves de ces compétences langagières. Les pistes de réflexion et de recherches exposées dans ce dossier proposent quelques réponses.

Cote : Châlons – Charleville – Chaumont – Reims – Troyes

Roy Duquesne, Monique. **"A l'aube du sens, la parole à l'enfant"**. L'école maternelle française, 03/1995, 07, p. 9-14

De quoi naît la parole ? Dès le début, l'enfant s'identifie à la parole de la mère. Le sevrage se fait ensuite dans l'amour et le jeu. Mais c'est surtout par la confiance entre l'enfant et son entourage que se consolide l'acquisition de la culture. Pour les immigrés, la difficulté vient d'une méconnaissance de la culture d'origine.

Cote : Châlons – Reims – Troyes

Livres

Agiem. **Et si l'on parlait... Langage ! Actes du 63e congrès AGIEM.** Agiem, 1991. 63e congrès AGIEM (Chambéry, 27 au 30 juin 1990) Conférences : le récit : construction, représentations et rôle dans le développement ((G. Denhière) Environnement sonore, relation inter-personnelle et communications langagière (Augoyard) Les troubles sévères d'apprentissage du langage à l'âge préélémentaire (Ph. Lacert) L'oreille et le langage à l'école maternelle (A. Tomatis) Voyage au centre de la voix (J. Abitbol) Langue(s), langage (s), culture (s) (M. Abadallah-Pretceille) Prises en charge précoces dans les troubles du langage de l'enfant. Le langage du jeu (G. Brugère) L'expression et le jeu dramatique (J.-L. Cabet) Le bilinguisme à l'école maternelle (R. Decime) Pédagogie de l'enfant sourd en maternelle (N. Dompnier) Troubles du langage et "naissance psychologique" retardée (J-P Favre) Le conte entre oral et écrit (L. Gaborit) Un mode d'expression universelle : la marionnette (M. ray).

Charleville – Cote : 372.461 ET

Chaumont – Cote : 372.9 LAN

Troyes - Cote : 372.9 ETS

Aimard, Paule. **L'enfant et la magie du langage.** Robert Laffont, 1984. (Réponses). Les débuts du langage. Comment parle-t-on au bébé ? Le bébé : un imitateur précoce. Le monde magique des mots : les premiers mots. Comment l'enfant construit sa langue.

Châlons - Cote : 159.922 AIM

Berthé, Nathalie. **Parler, penser, grandir : parents, enseignants, camarades dans la construction progressive du langage.** CRDP de l'Académie d'Amiens, 2004. (Première école).

Apprendre à parler, c'est apprendre à partager le premier pouvoir : l'accès aux mots et à la pensée de l'autre, c'est apprendre à penser. En appuyant ses propositions sur les travaux et recherches des psychopédagogues et des didacticiens, l'auteur explore l'ensemble des expériences de la vie familiale et scolaire grâce auxquelles l'enfant construit son rapport au monde à travers le langage. Organisé en 3 parties : éclairages issus de la recherche scientifique, pédagogique et didactique, balayage historique ; pratiques de classe à mettre en oeuvre au quotidien, projet d'école ; ouverture culturelle de l'école et de ses acteurs.

Châlons - Reims – Troyes - Cote : 372.9 BER

Charleville – Cote : 372.461 BER

Chaumont – Cote : 372.215 BER

Boisseau, Philippe. **Enseigner la langue orale en maternelle.** CRDP de l'Académie de Versailles / Editions Retz, 2005.

A quelles dimensions faut-il être particulièrement attentif dans le développement des compétences des enfants? Comment les évaluer? Quels jalons poser de la Petite Section à la Grande Section ? Quels supports utiliser ? Quelles situations privilégier ? Quel doit y être le rôle de l'adulte ? Comment s'organiser ?... Présente les principaux outils de cette approche sur le langage oral et les concepts psycholinguistiques qui l'éclairent. Insiste sur les trois dimensions déterminantes de ce développement : la syntaxe, le vocabulaire et l'articulation.

Châlons -Reims – Troyes - Cote : 372.9 BOI

Charleville – Cote : 372.461(076) BOI

Boisseau, Philippe / Bourges, Annie-Claude / Forti, Sophie. **Pédagogie du langage pour les 5 ans**. CRDP de Haute-Normandie, 2006.

Propose une vision dynamique de la construction du langage, une réflexion sur les situations, de multiples solutions pour réussir à travailler en petits groupes de langage, un outil d'évaluation approfondi du langage enfantin, une programmation syntaxique, des conseils pour se forger des appuis pédagogiques efficaces : les albums-échos montés sur les photos des enfants en action, les albums en syntaxe orale adaptée. Complété par un cédérom qui contient : les 30 textes d'albums en syntaxe adaptée, les planches des imagiers des différents chapitres du livre, les grilles de compétences.

Châlons - Reims - Troyes - Cote : 372.9 BOI
Charleville - Cote : 372.461(076) BOI

Conscience, Monique / Schneider, Jean-Bernard / Brasseur, Gérard. **Construction du langage à l'école maternelle : prévention des difficultés de langage : 3 à 6 ans**. Accès éditions, 2003.

Cet ouvrage est destiné aux enseignants d'école maternelle et aux rééducateurs des RASED. Il décrit les troubles les plus fréquents du langage, présente l'équipe susceptible de prendre l'enfant en charge, donne des repères de développement sensori-moteur et d'évolution du langage, propose des critères d'observation des difficultés selon les tranches d'âge ainsi que des exemples de séances d'observation.

Charleville - Cote : 372.461(076) CON
Chaumont - Cote : 372.215 CON
Troyes - Cote : 372.9 CON

Florin, Agnès. **Le développement du langage**. Dunod, 04/1999.

Qu'est-ce qui nous permet d'apprendre à parler ? Un dispositif neurologique ? Les stimulations de l'entourage ? Le développement du langage est-il le même dans toutes les langues, pour tous les enfants ? Dans cet ouvrage, l'auteur répond à ces questions en analysant la spécificité du langage, les étapes du développement et le rôle de l'entourage, les différences individuelles, le développement et les dysfonctionnements du langage oral et du langage écrit.

Reims - Cote : 372.5 FLO

Florin, Agnès / Zazzo, René / Ehrlich, Stéphane. **Pratiques du langage à l'école maternelle et prédiction de la... réussite scolaire**. Puf, 1991.

Cet ouvrage s'adresse aux psychologues, aux éducateurs et à tous ceux qui s'intéressent à la problématique de la réussite et de l'échec scolaires.

Châlons - Reims - Troyes - Cote : 372.9 FLO
Charleville - Cote : 159.946.3-053.2 FLO

François, Frédéric. **Jeux de langage et dialogues à l'école maternelle**. CRDP de Midi-Pyrénées, 1994. (Argos).

Situations de langage à l'école maternelle. L'étayage pour l'adulte dans l'apprentissage du langage. Dialogues : mise en mots et enchaînement. Les définitions que les enfants donnent aux mots. Le silence élément fonctionnel du dialogue chez l'enfant.

Châlons - Chaumont - Reims - Troyes - Cote : 372.9 FRA
Charleville - Cote : 372.461(079.5) JEU

Clouard, Chantal. École et langage : entretiens Nathan, actes XIII. Nathan, 2003. **"L'écurie dans l'écurie" : développement du langage et rôle de l'école**. P.9-23

L'auteur, orthophoniste aborde ici les modalités normales de l'acquisition du langage : les étapes de l'acquisition (compétences perceptives et communicationnelles précoces, les premières productions, les premiers mots, les premières phrases), des acquisitions plus tardives, le langage adressé à l'enfant (le rôle de l'entourage, la langue à l'école).

Charleville - Cote : 372.461 ECO
Châlons - Chaumont - Reims - Cote : 372.9 ECO

Golse, Bernard. **École et langage : entretiens Nathan, actes XIII.** Nathan, 2003. **Les mots d'avant les mots.** P.53-63

L'auteur présente les avancées de la psychiatrie dans la compréhension des systèmes de langage du bébé, montre l'importance du langage de l'adulte sur le langage du bébé, et développe ce qu'il appelle la musique du langage (l'importance du non-verbal chez le bébé, la sensibilité du bébé aux rythmes et aux signaux, la nécessaire malléabilité de la mère, une mère disponible, le besoin de distance vis-à-vis de la mère.

Charleville – Cote : 372.461 ECO

Châlons – Chaumont - Reims - Cote : 372.9 ECO

Les Entretiens Nathan. **École et langage : entretiens Nathan, actes XIII.** Nathan, 2003. (Actes des Entretiens Nathan, XIII).

Les contributions sont regroupées autour de deux thèmes. Aborde en premier lieu, l'enfant et la parole : développement du langage et rôle de l'école, cerveau et environnement dans le développement du langage, parole troublée, parole troublante, les mots d'avant les mots. S'interroge ensuite sur quelles langues pour l'école ? Que dit la violence?, pour un multilinguisme précoce, école et insécurité linguistique.

Charleville – Cote : 372.461 ECO

Châlons – Châlons - Reims - Cote : 372.9 ECO

Guillaumond, Françoise. **Dire et parler.** Magnard, 2003. (1001 idées pour la classe).

Propose, à propos de l'apprentissage de la langue orale, des pistes pédagogiques transversales et diverses activités à adapter en classe. Présente le principe de chaque activité, son déroulement et ses prolongements. Quels sont les enjeux du savoir parler ? Pourquoi mettre en place des activités de langage ? Repérer et évaluer les troubles du langage...

Châlons – Chaumont - Reims - Troyes - Cote : 372.9 GUI

Charleville - Cote : 372.461(076) GUI

Popet, Anne / Picot, Françoise. **Développer et structurer le langage en maternelle.** Retz, 11/2008. 255 p. ; 22 cm. (Pédagogie pratique).

Offre des pistes diversifiées pour encourager les élèves à prendre la parole et les amener à mettre en œuvre le langage dans ses différentes fonctions. Deux parties : exploiter des situations : coins-jeux, ateliers et rituels, formulation de consignes et de règles de vie, préparation d'un récit, d'une sortie, créer et écrire un conte mais en fonction d'objectifs précis et de compétences à développer (savoir rappeler une action, un récit, utiliser un vocabulaire spécifique, écouter, dire, nommer, reformuler, mémoriser...) ; exploiter des supports diversifiés déclencheurs de langage : albums documentaires, imagiers, abécédaires, comptines, photos, images, dictionnaires, jeux logiques.

Reims - Cote : 372.9 POP

Simonpoli, Jean-François. **Nouveaux ateliers de langage pour l'école maternelle.** Hachette, 2005. (Pédagogie pratique à l'école).

Livre aux enseignants des pistes de travail qui leur permettent d'organiser de réelles activités de langage dans leurs classes. S'organise autour de quatre objectifs fondamentaux : parler pour être ; parler pour mettre en mots l'expérience ; parler pour faire varier les formes ; parler pour construire le sens. Chacune des fiches de mise en situation prépare le passage d'objectifs généraux à la mise en œuvre d'ateliers de conversation.

Châlons - Reims - Cote : 372.9 SIM

Charleville – Cote : 372.461(076) SIM

Chaumont – Cote : 372.215 SIM

Toupiol, Gérard. **Apprendre et Comprendre : place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée.** Retz, 2006.

S'intéresse à l'apprentissage, à la compréhension et à la construction du sens en remettant au centre de l'attention l'activité du sujet et les processus de conceptualisation mis en oeuvre par les enfants. Présente la métacognition comme aide efficace aux apprentissages scolaires et interroge cette notion en précisant ses fondements et ses différentes modélisations pédagogiques et didactiques. Collectif d'auteurs comme Rémi Brissiaud, Sylvie Cèbe, Gérard Chauveau, Jean-Michel Zakhartchouk...

Châlons - Cote : 371.9 APP

Internet

Chevillard, Sylvie / Le Breton, Joce. **Oral et Zep.** - Scérén-CNDP / Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 01/2002, **La maternelle, un point d'appui pour l'enseignement de l'oral,**
<http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/oral/presentation.asp>

Interview : en petite section, voire en toute petite section, l'apprentissage de la langue est un apprentissage essentiel. Comment aider ces très jeunes élèves à construire leur langage ?

CRDP de Lorraine. Educasources. Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche / Scérén-CNDP. - **Maîtrise de la langue au cycle 1.**
<http://www.educasource.cndp.fr:80//selecthema.asp?id=92149>

Sélection de liens consacrés à la maîtrise de la langue : programmes, documents d'accompagnement, réflexion théorique, programmation, activités pédagogiques, cahier de vie, littérature de jeunesse, interdisciplinarité, difficultés scolaires, troubles du langage, enfants à besoins spécifiques.

Chaque référence est suivie de sa localisation. Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous à la médiathèque du CDDP de votre département : coordonnées en dernière page.

Consultation, Réservation en ligne sur notre site :

<http://www.crdp-reims.fr/multiCatCol/>

Les médiathèques du CRDP de Champagne-Ardenne

<http://www.crdp-reims.fr/>

- **CDDP des Ardennes** : <http://www.crdp-reims.fr/cddp08/>

Médiathèque :

Contact – Prêts – Renseignements : mediatheque.cddp08@ac-reims.fr

Ressources documentaires :

http://www.crdp-reims.fr/cddp08/ressources/ressources_accueil.htm

- **CDDP de l'Aube** : <http://www.crdp-reims.fr/cddp10/>

Médiathèque :

Contact – Prêts – Renseignements : mediatheque.cddp10@ac-reims.fr

Ressources éducatives :

http://www.crdp-reims.fr/cddp10/ressources/ressources_accueil.htm

- **CDDP de la Haute-Marne** : <http://www.crdp-reims.fr/cddp52/>

Médiathèques :

Contact : mediatheque.cddp52@ac-reims.fr

Prêts - Renseignements :

Chaumont : pret.cddp52@ac-reims.fr

Saint-Dizier : saint-dizier.cddp52@ac-reims.fr

Langres : langres.cddp52@ac-reims.fr

Ressources documentaires :

Chaumont : <http://www.crdp-reims.fr/cddp52/Ressources/ressources.htm>

Langres : <http://bcdi.crdp-reims.fr/bcdiweb/bcdiweb.cgi/cl52lrg>

Saint-Dizier : <http://bcdi.crdp-reims.fr/bcdiweb/bcdiweb.cgi/cl52sd>

- **CDDP de la Marne** : <http://www.crdp-reims.fr/cddp51/>

Médiathèques :

Contact – Prêts - Renseignements :

Châlons : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr

Reims : mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr

Ressources documentaires :

<http://crdp.ac-reims.fr/cddp51/ressources/ressources-accueil.htm>