



SCÉRÉN

SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE

CRDP
CHAMPAGNE-ARDENNE

Sélection des médiathèques du CRDP de Champagne-Ardenne :

Châlons - Charleville -
Chaumont - Reims - Troyes

Les troubles du langage oral
chez l'enfant d'école maternelle

Janvier 2009

Articles de Périodique

Autour de la dyslexie. Psychologie & éducation, 12/2001, 047

Approche psychologique de la population des dyslexiques. Un centre de référence sur les troubles de l'apprentissage du langage chez l'enfant. pour un modèle intégratif des dyslexies de l'enfant. Savoir lire, dévorer les livres, ne pas mâcher ses mots... Des difficultés d'apprentissage de la lecture avant 6 ans (G. Chauveau). Dyslexie : le retour (J. Fijalkow).

Cote : Chaumont - Troyes

De l'éthologie à l'humain, quelle place pour l'affectivité ?. Le Nouvel éducateur, 11/1996, 083, p. 7-10

Les recherches de Boris Cyrulnik supposent que l'intelligence est ancrée dans l'affectivité. Les carences affectives chez l'enfant provoquent un retard de langage, un arrêt des apprentissages scolaires, une régression comportementale. S'il y a pléthore affective les enfants peuvent manquer d'autonomie et avoir des troubles de l'intelligence. C'est la mère qui fournit les informations sensorielles.

Cote : Châlons – Charleville – Reims - Troyes

L'oeuvre de Suzanne Borel-Maisonny. Cahiers Binet Simon, 01/1996, 646, p. 3-66.

La méthode de lecture de Suzanne Borel-Maisonny, son apport à la rééducation du bégaiement, éléments biographiques et bibliographiques...

Cote : Châlons

La dyslexie. Pour la science, 01/1997, 213, p. 76-82

Cette anomalie du langage serait associée au fonctionnement cérébral de la lecture. Le modèle phonologique et neurologique comme explication du trouble de l'apprentissage le plus fréquent.

Cote : Châlons - Charleville – Chaumont – Reims

La santé à l'école. La Santé de l'homme, 01/2006, 381, p. 4-20.

Le point, en 2006, sur les politiques de santé et d'éducation concernant les troubles du langage chez les enfants d'âge scolaire, en France, en 2006. Les aspects importants de l'action : dépister, traiter, informer. Des exemples d'application.

Cote : Troyes

Les troubles de l'apprentissage. La nouvelle revue de l' AIS, 10/2004, 27, 228 p.

Transversalité de l'approche clinique. Difficultés de lecture et troubles spécifiques du langage : approche médicale ou approche pédagogique ? La prise en charge des troubles des apprentissages. Élèves en difficulté en classe de sixième : quels partenariats orthophonistes / enseignants ? Enseigner à des élèves présentant une dysphasie visio-spatiale. Le développement perturbé du langage : retard ou trouble spécifique ? Apprentissage de la lecture et dyslexie. Lire, copier, rédiger : les difficiles apprentissages de l'élève dyslexique. Les dyscalculies de l'enfant IMC : de la maternelle au collège. Les troubles de l'apprentissage en mathématiques : une problématique complexe.

Cote : Châlons – Charleville - Chaumont - Reims - Troyes

Les troubles du langage. Adosen, 09/2005, 149, p.4-14.

Entretien avec Catherine Billard, neuropédiatre à l'hôpital Bicêtre. Terminologie et définitions des troubles du langage. Origine et causes des troubles du langage oral et écrit. Dépistage des troubles spécifiques. Dysphasie et dyslexie. Etapes du développement du langage. Apprentissages de la lecture et de l'écriture. Prise en charge. Orthophonie.

Cote : Troyes

Prévenir plutôt que guérir. L'Education enfantine, 02/1999, 6

Quand l'instituteur de maternelle, qui doit être dûment formé, pressent une difficulté d'adaptation chez un enfant, il sait qu'il ne sera pas seul pour une éventuelle prévention. Réalisée par les professionnels d'un RASED, dont le projet d'aide met l'accent sur le langage, la prévention intègre le psychologue scolaire qui ouvre un espace différent, voire aussi des professionnels extérieurs.

Cote : Châlons - Reims

Quand peut-on parler de retard de langage ?. L'Education enfantine, 02/1991, 06, p. 20-21

La parole, instrument privilégié de la communication. Caractéristiques principales du retard de langage et des symptômes pouvant accompagner ce retard. Prévention, évaluation et traitement du trouble : rôle de l'enseignant. Objectifs de la rééducation.

Cote : Châlons - Reims

Berthelie, Simone. **Dysphasie et dyslexie.** La Santé de l'homme, 03/1998, 333, p.15-17.

Les troubles de la parole et de l'écriture chez l'enfant d'âge scolaire sont liés. Définition et causes. Importance du dépistage précoce, troubles associés. Difficultés de prise en charge. Les associations d'aide aux enfants en difficulté d'apprentissage du langage.

Cote : Troyes

Billard, Catherine. **Un centre de référence sur les troubles de l'apprentissage du langage chez l'enfant (dysphasies et dyslexies de développement).** Psychologie & Education, 12/2001, 47, p.43-58.

Présentation des Centres de Référence en matière de troubles du langage. Description des principales caractéristiques des troubles du langage oral et écrit. Fonctionnement du Centre de Référence : enfants concernés, modalités de sélection, organisation de la scolarité et devenir des enfants.

Cote : Chaumont - Troyes

Boublil, Michel. **Les troubles du langage de l'enfant : entre neuropsychologie et psychanalyse.** Enfance majuscule, 01/2008, 98, p. 12-14.

Description et analyse des troubles du langage chez l'enfant : les causes, les signes et les effets. S'il y a urgence à prendre en charge les enfants concernés, il est cependant difficile d'appliquer la démarche médicale traditionnelle (signes - diagnostic - traitement) car les signes relèvent de divers champs (linguistique, psychologique, communicationnel, pragmatique) et le traitement doit être multiple s'il faut suivre chacun des diagnostics établis.

Cote : Troyes

Carteron, Brigitte. **Linguistique de l'acquisition : diversités de pratiques issues des thèses de Laurence Lentin.** Aloé, 09/2005, 54-55, p.5-160.

Les pratiques des orthophonistes face aux troubles du langage et aux difficultés d'apprentissage (dyslexie et apprentissage de la lecture). Comptes d'expériences sur le terrain : l'orthophonie en pédopsychiatrie, l'acquisition de l'orthographe et de la grammaire à l'aide de rédaction de fiches, être orthophoniste auprès d'enfants sourds, ateliers d'entraînement au langage au Québec. L'évaluation du langage de l'enfant : quantitatif et qualitatif.

Cote : Troyes

Cellier, Hervé. **La Radio à l'école et la pédagogie de la langue**. La nouvelle revue de l' AIS, 04/2002, 18, p.139-146.

Produire des émissions de radio avec les élèves peut s'avérer très bénéfique pour les élèves souffrant de troubles du langage. Mettant l'écrit au service de l'oral, ce type d'exercice permet à ces élèves d'apprendre à mieux organiser leur pensée et à mieux structurer leurs propos.

Cote : Châlons - Charleville - Reims - Troyes

Chapelle, Gaëtane. **Quand l'aphasie nous parle**. Sciences humaines. Hors-série, 12/1999, 027, p.11-13

L'étude des troubles du langage ou aphasie permettent d'étendre les recherches sur le langage et ses relations avec la pensée.

Cote : Chaumont - Troyes

Cormon, Véronique. **Jouer avec la langue : peut-on apprendre à parler ?**. L'Education enfantine, 05/1992, 09, p. 7-12.

L'enseignant, loin d'obliger l'enfant à parler selon nos critères, doit plutôt l'amener à dire ce qu'il n'est pas encore prêt à dire, lui offrir des exemples typiques qu'il généralisera lui-même car c'est par jeux analogiques que celui-ci progresse.

Cote : Reims

Couteret, Pierre. **Les Dysphasies : définition, classification, diagnostics**. La Nouvelle revue de l' AIS, 04/2002, 018, p.147-157.

Afin d'aider les enseignants à repérer les enfants souffrants de dysphasies, l'auteur définit ces troubles spécifiques du langage oral et présente leurs signes cliniques. Après avoir souligné ce qui distingue les dysphasies des troubles apparentés, l'auteur explique comment dépister ces troubles en milieu scolaire.

Cote : Châlons - Charleville - Reims - Troyes

Jumel, Bernard. **Implication psychologique auprès de l'enseignante dans un groupe d'enfants en maternelle**. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2001, 016, p. 35-43.

Une tendance semble se dessiner consistant à mettre en rapport troubles spécifiques du langage et troubles du langage écrit et à en confier l'analyse et le soin à l'extérieur de l'école. C'est faire une hypothèse qui dépossède l'enseignant de son rôle, et que rien ne prouve. L'exemple de l'intégration réussie d'un jeune enfant en maternelle, grâce au choix déterminé des enseignants, en est l'illustration.

Cote : Châlons - Charleville - Reims - Troyes

Le Normand, Marie-Thérèse. **Le développement perturbé du langage : retard ou trouble spécifique ?**. La Nouvelle revue de l' AIS, 06/2004, 027, p. 67-76.

La problématique de l'évaluation du langage chez le jeune enfant : analyse cognitive des différentes composantes (phonologie, lexicale, morphosyntaxe), de la perception à la production, prise en compte des rythmes dans les acquisitions. Résultats des études longitudinales sur le devenir scolaire des troubles du langage : distinction entre les retards simples et les troubles spécifiques (TSL).

Cote : Châlons - Charleville - Chaumont - Reims - Troyes

Lambert, Philippe. **L'aphasie**. Sciences humaines, 06/2005, 161, p.56-57.

Le point sur le trouble du langage appelé aphasie depuis le 19e siècle : les différents symptômes ; les types d'explications (modèles classiques ou boîtes-flèches, puis modèles connexionnistes) ; les traitements et leurs limites. Bibliographie.

Cote : Châlons - Reims

Lewi-Dumont, Nathalie / François, Frédéric. **Handicaps et langages**. La nouvelle revue de l' AIS, 03/2000, 09, p.5-121.

Les articles réunis dans ce dossier abordent trois domaines de handicap du langage : troubles moteurs, troubles sensoriels (surdité et cécité), troubles globaux qui ne touchent qu'au langage lui-même (dysphasies et échec en lecture). Ces troubles sont étudiés selon plusieurs problématiques de recherche : étiologie, sémiologie, historique, perception de l'image de soi.

Cote : Châlons

Peslouan, Dominique de. **Difficultés et troubles du langage**. Psychologie & Education, 12/2005, 2005-4, p. 13-35

Note de synthèse relative aux difficultés et troubles du langage (dysphasie et dyslexie) : délimitation de la question des troubles instrumentaux par rapport aux dysfonctionnements symboliques de la pensée ; distinction entre les aides de l'école et les soins relevant des partenaires médicaux et paramédicaux ; demandes institutionnelles envers les personnels des R.A.S.E.D ; place laissée à l'aide spécialisée à l'école. Bibliographie.

Cote : Reims - Troyes

Peyrières, Carine. **Quand la parole se bloque**. Science & vie junior, 05/2002, 152, p.50-53.

Origine du bégaiement et description de ce trouble de la parole lié à la difficulté de coordonner certains mécanismes du langage. Présentation de quelques méthodes de rééducation proposées aux bègues. Adresse du site de l'association Parole-Bégaiement.

Cote : Chaumont – Troyes

Salaün, Odile. **Retard de parole, retard de langage**. L'Education enfantine, 02/2002, 6, p.4.

Le développement du langage chez l'enfant se déroule en paliers successifs, de l'apparition du babillage à l'utilisation d'une première organisation syntaxique. On ne peut parler de retard de langage qu'à partir de 4 ans et celui-ci ne devient réellement inquiétant qu'à partir de 6 ans. Il est alors important d'identifier la cause de ce retard pour y porter remède : la socialisation de l'enfant par le biais de l'école et un accompagnement orthophonique y suffisent souvent.

Cote : Châlons – Charleville - Chaumont - Reims - Troyes

Szapiro, Nathalie. **Diagnostiquer les troubles**. L'Education enfantine, 03/2003, 7, p.13-71.

Partenariats orthophonistes / enseignants ? Enseigner à des élèves présentant une dysphasie visio-spatiale. Le développement perturbé du langage : retard ou trouble spécifique ? Apprentissage de la lecture et dyslexie. Lire, copier, rédiger : les difficiles apprentissages de l'élève dyslexique. Les dyscalculies de l'enfant IMC : de la maternelle au collège. Les troubles de l'apprentissage en mathématiques : une problématique complexe.

Cote : Châlons – Charleville – Chaumont - Reims - Troyes

Cédérom

Couteret, Patrice. **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit**. - CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2004.

Dysphasies et dyslexies perturbent durablement et parfois gravement les apprentissages scolaires, le développement personnel et la vie familiale des enfants et des adolescents qui en sont atteints. L'objectif est de faire le point sur les connaissances actuelles concernant ces troubles, leurs repérages et dépistages dans et hors l'école ainsi que sur les démarches diagnostiques et de proposer diverses pistes pour prévenir, amoindrir et/ou compenser leurs effets.

Charleville - Cote : 376 CDR 776

Reims - Cote : CDR 48817

Troyes - Cote : 372.45 COU

DVD-Vidéo

Gelbert, Gisèle. **Lire ? Ecrire ? Pourquoi pas moi ! Comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture**. CRDP Nice, 2006.

Film de la troisième journée scientifique sur le thème des troubles de type aphasique chez l'enfant (synthèse et perspectives) qui s'est déroulée le 22 juin 2006 à Paris sous la présidence du docteur Gisèle Gelbert. Cette journée veut être la synthèse de 15 ans de consultations, rééducations, d'enseignement et de recherche sur les troubles de l'expression du langage oral et écrit. Elle situe cette recherche face aux disciplines contributives : la psychanalyse, l'épileptologie, l'aphasiologie, la linguistique et la surdité.

Chaumont - Cote : 371.9 GEL

Vercout re, Jean. **Dyslexie : le mal des mots**. Sc r n-CNDP, 2006. (Côté télé).

Ce film présente, à travers le suivi de deux enfants âgés de huit ans, les différentes étapes du repérage au diagnostic des troubles spécifiques du langage écrit. Chacun de ces enfants présente des difficultés spécifiques et qui en fonction de leur intensité ont nécessité des projets d'apprentissage et de prise en charge adaptés. Dylan est scolarisé en classe de CE2 à l' cole élémentaire de Fisme dans la Marne, Louis poursuit actuellement sa scolarité à l' cole de l'hôpital du Kremlin-Bicêtre. Ce film s'adresse tant aux professionnels de la santé, de l'éducation qu'aux familles. Le livret donne les informations nécessaires à une bonne compréhension des différentes approches concernant la prise en charge des troubles spécifiques du langage.

Châlons - Cote : DVD-V 51911

Internet

Les troubles du langage : compte-rendu de la journée de l'Observatoire national de la lecture (ONL) consacrée à cette question. Académie de Créteil.

http://www.ac-creteil.fr/langages/contenu/cont_reflexion/pdf/dyslexie.pdf

Livres

4 me colloque international européen. Ministère de la santé, 1994.

Troubles d'apprentissage, langage oral et écrit, reconnaissance et prise en charge précoce, campagne européenne.

Reims - Cote : 371.9 COL

Difficultés scolaires : quelques causes insoupçonnées : attitude de la mère, trop plein d'activités, stress à l'école. Association d'éducation sanitaire de la Charente, 1999.

La corrélation entre l'attitude de la mère et l'intelligence de l'enfant. Le développement du langage : de la norme à la pathologie. Le trop-plein d'activités chez l'enfant. L'entrée en maternelle. Le stress à l'école. Les troubles anxieux responsables de nombreux cas d'échec scolaire.

Troyes - Cote : 371.23 DIF

Dysphasies : aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne. ANAE, 2004.

Actes du colloque de l'association Dysphasie France des 21 et 22 novembre 2003. Développement du langage et ses dysfonctionnements. Le diagnostic de dysphasie et ses limites. L'imagerie fonctionnelle cérébrale dans les troubles du langage. Les facteurs génétiques. Les perceptions de l'entourage du dysphasique. Les actions nationales mises en place.

Troyes - Cote : 159.97 DYS

Prévenir l'illettrisme : apprendre à lire avec un trouble du langage numéro 2.

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2003. Recommandations méthodologiques et indications pratiques pour le repérage des élèves ayant des troubles du langage : du repérage à la prise en charge, des interventions coordonnées pour aider efficacement, des adaptations pédagogiques pour faciliter les apprentissages.

Troyes - Cote : 372.45 PRE

Aimard, Paule. **Les débuts du langage chez l'enfant.** Dunod, 1996 (Enfances).

Analyse des corrélations entre la construction du langage, l'insertion sociale, l'acquisition de la lecture et la réussite scolaire. Les attitudes pédagogiques à mettre en oeuvre devant les difficultés d'acquisition du langage et les différents troubles.

Troyes - Cote : 159.922.7 AIM

Aimard, Paule. **Les troubles du langage chez l'enfant.** Puf, 1984. Que sais-je ?, 2158.

Panorama des troubles du langage : retard simple, dysphasie, audimutité. Le pourquoi des troubles du langage. Propositions thérapeutiques.

Châlons – Troyes - Cote : 371.9 AIM

Alvès, Christian / Gibaru, Ingrid. **Le parcours de l'apprenti-parleur.** Ortho, 2001.

Utilisation de jeux pour développer ou rééduquer les compétences linguistiques à tous les niveaux de la langue, entre l'enfant et l'adulte. Travail sur le lexique et la grammaire, la dimension pragmatique du langage. Les jeux donnés en exemple balisent un parcours dans lequel l'adulte adopte une position d'arbitre par rapport aux productions de l'enfant.

Troyes - Cote : 372.9 ALV

Bois Parriaud, Françoise. **Rééducation cognitive de la lecture : voie lexicale & voie phonologique.** Ortho, 2006.

Programme de rééducation du langage écrit par la voie lexicale ou phonologique. Exercices, de niveaux différents : lecture flash de mots, "tapis roulant", textes calibrés, mots mêlés, images mentales, décision orthographique, textes à corriger.... Logiciel de lecture flash sur le cédérom.

Troyes - Cote : 372.45 BOI

De Schonen, Scania. **École et langage : entretiens Nathan, actes XIII.** Nathan, 2003.
Cerveau et environnement dans le développement du langage.

L'auteur fait le point sur le développement du cerveau et du langage : opérations mentales (calculs complexes réalisés par le cortex), comparaison entre l'anatomie fonctionnelle cérébrale des opérations mentales chez l'enfant et l'adulte, trajectoires de développement, les contraintes génétiques et environnementale du développement du cerveau, rééducation.

Charleville – Cote : 372.461 ECO

Reims - Cote : 372.9 ECO

Danon-Boileau, Laurent. **L'enfant qui ne disait rien.** Calmann-Lévy, 1995. (Le passé recomposé)

Portraits d'enfants ayant des problèmes d'accès au langage : enfants silencieux, qui communiquent par gestes... Etude de la naissance du langage (ses hasards et ses mutations) à travers une pratique de psychanalyse d'enfants et de linguiste.

Chaumont - Troyes - Cote : 372.9 DAN

Danon-Boileau, Laurent. **Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant,** Puf, 2004. (Que sais-je ?)

Les principales étapes de l'acquisition du langage chez l'enfant. Les signes révélateurs de troubles : la nosographie. L'examen clinique. Les traitements.

Troyes - Cote : 372.9 DAN

Danon-Boileau, Laurent. **École et langage : entretiens Nathan, actes XIII.** Nathan, 2003.
Parole troublée, parole troublante.

L'auteur énumère les types de troubles, ainsi que les différents traitements envisageables.

Charleville – Cote : 372.461 ECO

Reims - Cote : 372.9 ECO

Delahaie, Marc. **L'évolution du langage chez l'enfant : de la difficulté au trouble.** INPES : Institut national de prévention et d'éducation pour la santé, 2004.

Dresse l'état actuel des connaissances sur le développement du langage et les troubles spécifiques, considérés sous plusieurs angles (pédagogique, socio-affectif et neurologique). Destiné plus particulièrement aux professionnels de terrain de l'éducation et de la santé (enseignants, psychologues, infirmières, médecins, pédiatres...) non spécialistes de la question mais confrontés à des interrogations dans leurs pratiques quotidiennes.

Châlons – Reims – Troyes - Cote : 372.9 DEL

Delpech, Damienne / George, Florence / Nok, Evelyne. **La conscience phonologique : test, éducation et rééducation.** Solal, 2001.

Etude de la relation entre la conscience phonologique et l'apprentissage de la lecture. : présentation de 2 tests et cotation des épreuves. Méthode d'éducation et de rééducation de la conscience phonologique par des fiches pratiques d'activités, des jeux, des comptines.... : découverte et intégration de l'univers sonore (rythme et intonation, repérage des sons, syllabes, phonèmes).

Troyes - Cote : 372.45 DEL

Destrempe-Marquez, Denise / Lafleur, Louise. **Les troubles d'apprentissage : comprendre et intervenir**. Hôpital Sainte-Justine, 1999. (Pour les parents). Résumé : Définition des troubles d'apprentissage : signes précurseurs, différence entre difficultés et troubles, indices et causes, manifestations (perte de l'estime de soi, peurs, ruptures...). Les troubles spécifiques : dyslexie, trouble auditif, trouble du langage, trouble déficitaire de la capacité d'attention, hyperactivité. L'évaluation des troubles. Les attitudes à adopter après l'annonce du diagnostic : encadrement, discipline, tirer profit des erreurs, aide aux devoirs... Les processus de soutien dans le milieu scolaire. Ressources (organismes, livres, sites).

Troyes - Cote : 371.9 DES

Egaud, Christine. **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : les comprendre, les prévenir, les dépister, accompagner l'élève**. CRDP Lyon, 2001. L'objectif du livre est d'améliorer la prévention, le dépistage et l'accompagnement pédagogique des élèves dyslexiques ou dysphasiques. On trouvera aussi une description condensée du Plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage, présenté le 21 mars 2001 par le ministre de l'Education nationale, le ministre délégué à la Santé, et le secrétaire d'Etat aux personnes âgées et aux personnes handicapées.

Charleville - Cote : 376.36 EGA

Chaumont - Reims - Cote : 371.9 EGA

Troyes - Cote : 372.45 EGA

Estienne, Françoise. **Exercices de manipulation du langage oral et écrit : pour les dyslexiques et les dysorthographiques**. Masson, 23/08/2001.

Méthode progressive et personnalisée ayant pour objectif d'aider les enfants souffrant de dyslexie et de dysorthographie à entrer dans le langage en le manipulant sous toutes ses formes par un entraînement systématique. Propose des exercices faisant travailler la perception et l'utilisation des phonèmes, la compréhension des mots, l'acquisition du stock lexical, la capacité à traiter les mots au niveau de leurs aspects morphéniques, l'association des mots en accord avec la grammaire.

Châlons - Cote : 372.9 EST

Estienne, Françoise. **La rééducation du langage chez l'enfant : savoir, faire, dire, être**. Masson, 14/02/2002. (Orthophonie).

Après un rappel des fondements théoriques, propose aux orthophonistes des outils du savoir (faire, dire, être) qui forme la trame de la démarche thérapeutique. Présente aussi la démarche de l'examen, l'évaluation du langage de l'enfant, la rééducation du langage oral, la mise en pratiques des exercices. Les activités langagières proposées tiennent compte de tous les aspects du langage et de la communication, sont adaptables à diverses pathologies et sont applicables de façon individuelle ou collective.

Châlons - Cote : 372.9 EST

Estienne, Françoise. **Langage et dysorthographie. 1, Une méthode de rééducation**. Ed. Universitaires, 1990.

Méthode basée sur un jeu de langage avec l'enfant pour lui faire découvrir les ressources de sa langue : découverte correctrice et conquête imitative de structures élaborées, à partir de l'expression spontanée de l'enfant et de structures propres à sa langue. Formation des réflexes linguistiques, automatisation des processus, explication du mécanisme de la langue (structures grammaticales, sens des messages...).

Troyes - Cote : 372.45 EST

Farriaux, J.-P. / Rapoport, D.. **Troubles de l'apprentissage scolaire**. Doin éditeurs, 1995. (Progrès en pédiatrie).

Des fonctions à l'enfant : fonctions instrumentales/fonctions mentales, facteurs d'ordre fonctionnel, psycho-affectif et socio-familial. Approche globale des difficultés scolaires pour des aides spécifiques. Du langage oral au langage écrit. Les mathématiques : une affaire de logique? De la trace à la lettre et de la lettre au mot. Le psychologue scolaire, le médecin scolaire, le pédo-psychiatre : quel rôle?

Châlons - Cote : 371.9 TRO

Groupe Handiscol. **Troubles du langage oral : dysphasie**. Inspection Académique de l'Ain, 2005.

Les spécificités des troubles du langage oral : les signes d'alerte. le protocole de signalement. conseils pour faciliter le travail de l'élève. Le rôle des partenaires : parents, médecin, orthophoniste, psychologue.... Bibliographie.

Troyes - Cote : 372.9 TRO

Krémer, Jean-Marc. **Les 500 conseils de l'orthophoniste : troubles du langage**. Josette Lyon, 06/2000.

Inventaire des pathologies du langage chez l'enfant : retards, dysphasie, bégaiement, dyslexie, dysorthophonie, dyscalculie, dysgraphie... Les étapes du développement du langage. Les problèmes des enfants handicapés : sourds, trisomiques, infirmes moteurs cérébraux, autistes. Le bilan orthophoniste, la rééducation. Conseils de prévention.

Chaumont – Troyes - Cote : 371.9 KRE

Launay, Clément / Borel-Maisonny, Suzanne. **Les troubles du langage de la parole et de la voix chez l'enfant**. Masson, 1972.

Aspects psychologiques et cliniques relatifs aux troubles d'acquisition du langage, de la prononciation. Principes de rééducation.

Reims - Troyes - Cote : 371.9 LAU

Maqueda, Jacqueline. **L'enfant et la gourmandise des mots : aventures orthophoniques**. Erès, 2001.

Etude de la structure affective, langagière, psychomotrice et cognitive de l'enfant. Les actions de l'orthophoniste face aux organes phonateurs et à la dimension pulsionnelle du plaisir de parler. Nombreux exemples de créations langagières, de jeux de mots pour étayer le propos clinique.

Troyes - Cote : 372.9 MAQ

Messerschmitt, Paul. **Les troubles d'acquisition du langage : la dyslexie**. Flohic, 1993.

Définitions. Origines et historique. Théories et hypothèses. Modèle développemental de la lecture. Quand et comment suspecter les troubles ? Examens à faire (médical, psychomoteur, neuropsychologique etc.). Psychologie du dyslexique. Traitements et prises en charge. Pronostic et évolution.

Reims – Cote : 371.9 MES

Troyes - Cote : 372.45 MES

Morais, José. **L'art de lire**. Odile Jacob, 1994.

Qu'est-ce que la lecture ? Comment apprend-on à lire ? D'où viennent les difficultés qu'un enfant peut éprouver ? Que faire pour l'aider ? Dresse le bilan de ce qu'on sait aujourd'hui des structures mentales qui nous permettent de lire, du rapport entre le langage parlé et le langage écrit, des mécanismes d'apprentissage et des troubles qui peuvent survenir. Analyse les différentes méthodes...

Châlons - Cote : 372.4 MOR

Mucchielli-Bourcier, Arlette. **Prévention et traitement des troubles scolaires de l'apprentissage : avec OUROS, méthode neuro-psychomotrice.** L'Harmattan, 12/2001. (Savoir et formation).

Présente les fondements théoriques de la méthode OUROS ; méthode ludique qui se vit en chantant et en déambulant dans l'espace, elle comporte deux volets d'intervention : en éducation pour prévenir les échecs scolaires et faciliter les apprentissages fondamentaux, et en rééducation et thérapie motrice pour traiter les troubles du langage et autres troubles de l'attention et du comportement.

Châlons - Cote : 371.9 MUC

Péruisset-Fache, Nicole. **La logique de l'échec scolaire : du rapport au langage.** L'Harmattan, 1999. (Logiques sociales).

S'appuyant sur les travaux actuels de la recherche en sciences de l'éducation, sciences du langage, sociologie et neurobiologie, montre que l'échec scolaire pourrait apparaître comme le révélateur d'une acquisition du langage défailante et d'un conflit entre les valeurs idéales promues par la tradition humaniste et les valeurs réelles qui régissent la société industrielle.

Châlons – Chaumont – Reims - Troyes - Cote : 371.23 PER

Charleville – Cote : 372.212.72 PER

Romagny, Dominique-Anne. **Repérer et accompagner les troubles du langage : outils pratiques, mesures pédagogiques, adaptatives et rééducatives.**

Chronique sociale, 2005. (Savoir communiquer). Propositions de supports favorisant le diagnostic précoce des difficultés de développement liées à l'écriture et à la lecture. Outils pratiques pour informer les parents. Mesures adaptatives et pistes de rééducation orthophonique.

Troyes - Cote : 372.9 ROM

Santé et apprentissages. La Documentation Française, 1994. **La maladie est-elle une entrave aux apprentissages ? Comprendre les difficultés.**

Pathologies du langage et apprentissage. Santé mentale et apprentissage de la langue écrite. Dépression et apprentissage chez l'enfant d'âge scolaire. Troubles anxieux et processus d'apprentissage. Pour un accueil de qualité dans les services hospitaliers.

Reims - Cote : 371.71 ELH

Sparfel. **Développement et troubles du langage chez l'enfant de 2 à 6 ans.** Saint-Brieuc : CDDP des Côtes-d'Armor, 1978.

Troyes - Cote : 372.9 SPA

Chaque référence est suivie de sa localisation. Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous à la médiathèque du CDDP de votre département : coordonnées en dernière page.

Consultation, Réservation en ligne sur notre site :

<http://www.crdp-reims.fr/multiCatCol/>

Les médiathèques du CRDP de Champagne-Ardenne

<http://www.crdp-reims.fr/>

- **CDDP des Ardennes** : <http://www.crdp-reims.fr/cddp08/>

Médiathèque :

Contact – Prêts – Renseignements : mediatheque.cddp08@ac-reims.fr

Ressources documentaires :

http://www.crdp-reims.fr/cddp08/ressources/ressources_accueil.htm

- **CDDP de l'Aube** : <http://www.crdp-reims.fr/cddp10/>

Médiathèque :

Contact – Prêts – Renseignements : mediatheque.cddp10@ac-reims.fr

Ressources éducatives :

http://www.crdp-reims.fr/cddp10/ressources/ressources_accueil.htm

- **CDDP de la Haute-Marne** : <http://www.crdp-reims.fr/cddp52/>

Médiathèques :

Contact : mediatheque.cddp52@ac-reims.fr

Prêts - Renseignements :

Chaumont : pret.cddp52@ac-reims.fr

Saint-Dizier : saint-dizier.cddp52@ac-reims.fr

Langres : langres.cddp52@ac-reims.fr

Ressources documentaires :

Chaumont : <http://www.crdp-reims.fr/cddp52/Ressources/ressources.htm>

Langres : <http://bcdi.crdp-reims.fr/bcdiweb/bcdiweb.cgi/cl52lrg>

Saint-Dizier : <http://bcdi.crdp-reims.fr/bcdiweb/bcdiweb.cgi/cl52sd>

- **CDDP de la Marne** : <http://www.crdp-reims.fr/cddp51/>

Médiathèques :

Contact – Prêts - Renseignements :

Châlons : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr

Reims : mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr

Ressources documentaires :

<http://crdp.ac-reims.fr/cddp51/ressources/ressources-accueil.htm>