

Des outils d'aide et de remédiation

Aider les élèves en difficultés en mathématiques CP CE1. 1, Numération, résolution de problèmes, géométrie dans l'espace

Berdonneau, Catherine.. Hachette, 2006. Cote : 372.6 BER

Recensement et analyse des difficultés observées dans les classes : connaissances numériques primitives, représentations analogiques des nombres, écriture chiffrée, numération décimale de position, numération orale, ordre des nombres, procédure en problèmes, logique, reconnaissance des solides, vocabulaire spécifique. Exercices d'aide et de remédiation : activités de manipulations pour amener les élèves à élaborer les représentations mentales manquantes et à assimiler les raisonnements nécessaires.

Aider les élèves en difficulté en mathématiques CP CE1. 2 , Addition, soustraction, multiplication, géométrie plane, grandeurs et mesures.

Berdonneau, Catherine. Hachette, 2007. Cote : 372.6 BER

Présentation et analyse des difficultés observées dans les classes. Difficultés classées par grands domaines : opérations, géométrie plane, grandeurs et mesures. Propositions d'activités de manipulation pour amener les élèves à élaborer les représentations mentales qui leur font défaut.

100 idées pour aider les élèves dyscalculiques et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance.

Causse-Mergui, Isabelle / Helayel, Josiane. Tom pousse, 2011. Cote : 372.6 CAU

Essai de définition de la dyscalculie et des différents types de dyscalculie. Pistes pratiques et conseils pour comprendre la nature des difficultés des enfants en mathématiques et pour y remédier. Les points essentiels de la démarche : raisonnement, rythme de chacun, statut de l'erreur, la logique, le langage, les images mentales, la démarche, le jeu, la mémoire. Présentation des différentes démarches de remédiation : nombres et calculs, mesure, temps et espace, structures logiques.

Réduquer dyscalculie et dyspraxie : méthode pratique pour l'enseignement des mathématiques.

Crouail, Alain. Masson, 2009. Cote : 372.6 CRO

Approche des difficultés de résolution de problèmes de numération chez les enfants. Causes scientifiques de ces troubles, remédiations spécifiques. Nombreux cas exposés.

Manipuler et expérimenter en mathématiques : comprendre les difficultés des élèves pour mieux les résoudre

Dias, Thierry.. Magnard, 2012. Cote : 372.6 DIA

Pédagogie centrée sur l'aspect expérimental des mathématiques. Outil permettant d'aider les élèves en difficulté et d'adapter l'enseignement à leurs besoins particuliers. Conseils didactiques, réalisations concrètes. Le point sur les principales difficultés des élèves : la résolution de problèmes, la géométrie (motricité, image mentale), dire et écrire en mathématiques (vocabulaire, communication), le raisonnement (capacité d'attention, mémoire, langage).

Echec en maths ? : dépistage et intervention auprès des élèves à risque au préscolaire et au premier cycle.

Gaudreau, Anne. Hurtubise HMH, 2005. Cote : 372.6 GAU

Guide pour dépister les élèves à risques en classe ordinaire et favoriser le développement des concepts mathématiques. Explication des mécanismes d'apprentissage des concepts de nombre, de numération, de mesure et de géométrie. Outils diagnostiques à utiliser. Pistes de rééducation et activités de dépistage et d'aide à la progression.

Remédiation en mathématiques au quotidien : adapter sa pédagogie

Guedin, Nolwenn.. CRDP de Bourgogne, 2013. Cote : 372.6 GUE

Description des troubles des apprentissages de certains élèves qui résistent à la mise en place habituelle des notions mathématiques. Outils pratiques de remédiation et des aides pédagogiques pour la construction du nombre et son utilisation aux cycles 2 et 3. Un code typographique met en évidence les difficultés auxquelles les élèves sont confrontés et les pistes de remédiation possibles. Le nombre et son utilisation, le nombre dans la résolution de problèmes, la géométrie.

Construction et utilisation du nombre : outils d'aide pour des élèves en difficulté d'apprentissage.

Daffaure, Virginie / Guedin, Nolwenn. Solal, 2011. Cote : 372.6 DAF

Nombreux outils de rééducation pour rendre l'accès à la construction et à l'utilisation du nombre plus facile. Ouvrage conçu pour répondre aux troubles du traitement du nombre et du calcul associés à une dyspraxie, mais il peut également convenir à des élèves en difficulté dans l'apprentissage des mathématiques. Présentation d'un cas de dyspraxie visuo-constructive. Différents outils de rééducation, classés selon trois axes Fiches : la construction du nombre (dénombrer des collections, décomposer et comparer des nombres, lire et écrire des nombres), l'élaboration des résultats arithmétiques (élaborer des résultats additifs et soustractifs, élaborer des résultats multiplicatifs et des divisions) et l'utilisation du nombre (produire une opération en ligne, poser des opérations, exploiter des données numériques). L'ouvrage est accompagné du matériel nécessaire pour réaliser les activités (planches à découper).

Les difficultés en numération : stratégies d'intervention et pistes d'évaluation, au préscolaire et au primaire

Picard, Colette.. Cheneliere, 2013. Cote : 372.6 PIC

Outil de référence sur la didactique des mathématiques et la réussite : conception de l'apprentissage des mathématiques, les difficultés comme indicateurs de réussite, l'évaluation. La numération en GS et en primaire : concept de nombre (observation et construction), symboles, numération positionnelle. Evaluations. Démarche ciblant les difficultés et les erreurs types liées à la numération, qui respecte les différents rythmes d'apprentissage. Des activités graduées et des repères pour évaluer les progrès de l'élève.

Maths au quotidien : activités simples pour les 4 à 8 ans

MacDonald, Sharon.. Cheneliere, 2012. Cote : 372.6 MAC

Outil utilisable de la MS au CE1 et en ASH. Introduction aux concepts mathématiques de base. Nombreuses activités : mesurer en utilisant des unités non conventionnelles, trouver des nombres manquants, partir à la chasse aux formes géométriques... Les notions étudiées : Le sens du nombre et la numération, Les opérations et l'estimation, La mesure, la sériation, le temps et la monnaie, La géométrie et le sens spatial, Le tri, la classification, la représentation graphique, l'analyse de données et la probabilité, Les régularités et les relations entre les nombres, La résolution de problèmes et le raisonnement.

Faites des maths ! : Soutien et remédiation en mathématiques en cycle 2 avec la démarche ACIM (Activité cognitive et images modélisées).

Roux, Marc-Olivier. Jocatop, 2009. Cote : 372.6 ROU

Démarche dans laquelle la représentation symbolique fait office de médiation pour relier mathématiques et réalité. Activités variées et modulables : travail sur des contenus aussi bien numériques que géométriques. Thèmes des fiches d'exploitation : qualités et quantités, lignes et figures, quantités et nombres, pavages, numération de 1 à 100, de 1 à 1000, superpositions, circuits de calcul mental, solides, conte. Outil de remédiation pour les élèves en difficulté.

80 fiches pour aider l'élève à bien comprendre la numération Cycle 2

Truskolaski, Eric.. Retz, 2009. Cote : 372.6 TRU

80 fiches d'activités pour la connaissance des nombres entiers naturels inférieurs à 100, pour l'exploitation de données numériques (identifier les données pertinentes d'un énoncé, traiter les quantités et les collections, utiliser les suites numériques) et pour la pratique du calcul mental et réfléchi (décomposition des nombres, comparaison de techniques opératoires de l'addition).

La résolution de problèmes arithmétiques à l'école

Hervé, Pascal.. Hatier, 2005. Cote : 372.6 HER

Recensement des difficultés rencontrées par les élèves dans la résolution des problèmes. Approche méthodologique de la finalité et des enjeux de la résolution de problèmes. Identification des particularités de chaque élève et développement des moyens mentaux pour traiter les difficultés : les différentes formes de compréhension des énoncés de problèmes, les intuitions de sens d'espace et de temps. Pistes de remédiation. Nombreux exemples de problèmes.

Mathé-matous. Les rituels mathématiques : grande section et ASH : guide de l'enseignant.

Barry-Soavi, Valérie / Bonniou, Christine. Hatier, 2010. Cote : 372.6 BAR

Des activités rituelles pour une approche interactive de l'apprentissage des nombres, du calcul, de la géométrie... : apprendre à dénombrer, calculer, comparer, résoudre des problèmes, catégoriser, se repérer. Automatisation des procédures.

Mathé-matous. Les ateliers numériques : moyenne section, grande section et ASH : guide de l'enseignant.

Barry-Soavi, Valérie / Bonniou, Christine.: Hatier, 2011. Cote : 372.6 BAR

Des activités rituelles pour une approche interactive de l'apprentissage des nombres, du calcul, de la géométrie... : apprendre à dénombrer, calculer, comparer, résoudre des problèmes numériques, catégoriser, se repérer. Automatisation des procédures. Programmation des 4 ateliers, conduite des séances, différenciation pédagogique.

Mathé-matous. Les ateliers géométriques : moyenne section, grande section et ASH : guide de l'enseignant.

Barry-Soavi, Valérie / Bonniou, Christine. Hatier, 2012. Cote : 372.6 BAR

Des activités rituelles pour une approche interactive de l'apprentissage de la résolution de problèmes géométriques : tracés, découpages, pliages, superpositions, indications topologiques, propriétés de figures, tableaux logiques. Programmation des ateliers, conduite des séances, différenciation pédagogique.

Jeux et compétences mathématiques au quotidien : école primaire.

Boule, François. CNDP / Scéren, 2012. Cote : 372.6 BOU

La place que peut avoir le jeu dans les apprentissages : Le jeu favorise les raisonnements et les mécanismes opératoires sur des objets et des notions mathématiques. Il contribue au développement et au renforcement des acquisitions de base (repérage dans l'espace, calcul, logique) et des compétences transversales et langagières.. Répertoire diversifié de jeux. Tous les supports nécessaires à l'exploitation des jeux sont mis à disposition de l'enseignant.

Maths en mots CE1 CE2 : des mots pour comprendre et résoudre les problèmes

Brégeon, Jean-Luc.. Bordas, 2008. Cote : 372.6 BRE

Des centaines de mots que les élèves rencontrent dans les problèmes de mathématiques, regroupés par thème, expliqués et mis en situation pour montrer leur polysémie et leurs différences avec l'usage courant. Exemples de problèmes. Outil d'aide aux élèves en difficulté.

Maths en mots Cycle 3 : des mots pour comprendre et résoudre les problèmes.

Brégeon, Jean-Luc. Bordas, 2009. Cote : 372.6 BRE

Des centaines de mots que les élèves rencontrent dans les problèmes de mathématiques, regroupés par thème, expliqués et mis en situation pour montrer leur polysémie et leurs différences avec l'usage courant. Exemples de problèmes. Activités d'observation et de travail sur le vocabulaire. Outils de compréhension, avec des schémas et des tableaux. Outil d'aide aux élèves en difficulté.

Des jeux et des maths à l'école : une sélection de jeux de société et de jeux à construire.

Champeyrache, Gérard / Faradji, Didier. CRDP de Paris, 2009. Cote : 372.6 CHA

Présentation d'une vingtaine de jeux contribuant aux apprentissages mathématiques. Analyse de chaque jeu : son utilisation en classe, ses avantages, ses objectifs, ses variantes. Tableau analytique des jeux : niveau concerné, notions travaillées. Outil utile dans le cadre de l'accompagnement éducatif.

Donner du sens aux mathématiques. 1, Espace et géométrie.

Fénichel, Muriel / Pauvert, Marcelle / Pfaff, Nathalie. Bordas, 2004. Cote : 372.6 FEN

Le point sur les conceptions des apprentissages en mathématiques. Les enjeux de l'enseignement de la géométrie à l'école élémentaire. Fiches pédagogiques (activités de recherche pour identifier les concepts, définitions et propriétés, situations problèmes, références) : repérage dans l'espace, quadrillages, symétrie, figures planes, solides.

Donner du sens aux mathématiques. 2, Nombres, opérations et grandeurs.

Fénichel, Muriel / Pfaff, Nathalie. Bordas, 2005. Cote : 372.6 FEN

Le point sur les conceptions des apprentissages en mathématiques. Les enjeux de l'enseignement des nombres à l'école élémentaire. Fiches pédagogiques (activités de recherche pour identifier les concepts, définitions et propriétés, situations problèmes) : nombres entiers, structures additives et multiplicatives, grandeurs et mesures, connaissance des fractions et des nombres décimaux, calcul.

J'apprends à compter avec Flocc : des jeux et des exercices au service des apprentissages : 4 à 6 ans et enseignement spécialisé.

Accès, 2004. Cote : 372.6 JAP

Logiciel interactif pour l'apprentissage de notions mathématiques à partir du cycle 1 et pour l'enseignement spécialisé : comptines numériques, jeux et activités autour du nombre. Evaluation.

Comment aide-t-on les élèves en mathématiques à l'école élémentaire ?.

Toullec-Théry, Marie / Nédélec-Trohel, Isabelle. In *Revue La nouvelle revue de l'AIS*, 01/2006, 032, *Synthèse d'une recherche menée sur le travail d'aide effectué par des maîtres dans leur classe et des maîtres spécialisés chargés des aides à dominante pédagogique (maître E) en regroupement d'adaptation : les différentes pratiques, les similitudes et les différences des techniques d'aide.*

L'atelier de mathématiques CE1 Cycle 2 : cahier d'entraînement

Bensimhon, Daniel.. Nathan, 2010. Cote : M.CE.NAT 2010

Exercices de soutien, d'entraînement et de perfectionnement avec auto-évaluation et corrigés. Notions abordées : nombres, calcul, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion des données.

L'atelier de mathématiques CE2 Cycle 3 : cahier d'entraînement

Bensimhon, Daniel. Nathan, 2010. Cote : M.CE.NAT 2010

Exercices de soutien, d'entraînement et de perfectionnement avec auto-évaluation et corrigés. Notions abordées : nombres, calcul, espace et géométrie, grandeurs et mesures, exploitation de données numériques. Exercices progressifs. Incitation à l'auto-évaluation.

L'atelier de mathématiques CM1 Cycle 3

Bensimhon, Daniel.. Nathan, 2006. Cote : M.CM.NAT 2006

Exercices de soutien, d'entraînement et de perfectionnement avec auto-évaluation et corrigés.

Notions abordées : les grands nombres et les nombres décimaux, les 4 opérations, la proportionnalité, l'espace et la géométrie, les grandeurs et les mesures, l'exploitation de données numériques.

L'atelier de mathématiques CM2 Cycle 3

Bensimhon, Daniel.. Nathan, 2006. Cote : M.CM.NAT 2006

Exercices de soutien, d'entraînement et de perfectionnement avec auto-évaluation et corrigés.

Notions abordées : connaissance des nombres, calcul, l'espace et la géométrie, les grandeurs et les mesures, l'exploitation de données numériques.

L'atelier de mathématiques CP Cycle 2 : cahier d'entraînement

Bensimhon, Daniel. Nathan, 2013. Cote : M.CP.NAT 2013

Exercices de soutien, d'entraînement et de perfectionnement avec auto-évaluation et corrigés.

Notions abordées : nombres , calcul, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion des données.

L'aide personnalisée : des outils pour réussir GS CP CE1.

Herreman, Serge. Hachette, 2011. Cote : 371.23 HER

Outil pédagogique pour l'aide personnalisée des élèves au cycle 2. Fiches enseignants et fiches élèves sur le cédérom. Activités transversales : espace, mémorisation, champ attentionnel... Activités de mathématiques : les difficultés rencontrées, l'espace et la géométrie, repérage et orientation, les formes, les activités logiques (tri, classement, sériation, résolution de problèmes...), construction et représentation des nombres. Activités en français : anticipation et compréhension, lecture et types d'écrits, le code, l'écrit.

J'ai tout compris... ! au cycle 3 : recueil de fiches en français et en mathématiques à l'attention des éducateurs, rééducateurs et parents d'enfants présentant des troubles d'apprentissage.

Jéry, Erick / Jéry, Sophie. Solal, 2006. Cote : 372.45 JER

Outil pour des élèves de cycle 3 en difficultés, porteurs de troubles "dys", en rupture avec le système traditionnel, ayant perdu le désir d'apprendre et la confiance en eux. Fiches simplifiées pour réduire l'effort mnésique. Rappel des règles de base en conjugaison, orthographe, grammaire et en mathématiques. Outil également utilisable pour les primo arrivants, en segpa, clis, clin...