
Introduction

Dans le *BO* hors-série du 26 novembre 2015, le programme de grammaire, dans le chapitre consacré à l'étude de la langue, est décliné en termes de connaissances et compétences associées autour de la maîtrise de la forme des mots en lien avec la syntaxe, de l'observation du fonctionnement du verbe et de son orthographe et de l'identification des constituants de la phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique. Des exemples de situations, d'activités et de ressources sont donnés pour assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue.

UNE GRAMMAIRE, OUTIL AU SERVICE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE

Le cycle 3 marque l'entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture.

Nous avons donc choisi de proposer un enseignement de la grammaire à partir de textes lus puis de phrases extraites de ces textes et enfin de groupes de mots issus de ces phrases. Les éléments grammaticaux figurant dans les programmes sont ainsi étudiés en contexte : les élèves les repèrent en lisant un texte, des phrases, des groupes de mots, découvrent leur utilisation, les interprètent afin de mieux comprendre le texte. Des activités de vocabulaire permettent d'affiner encore la compréhension du texte. Les élèves réinvestissent ensuite leurs acquisitions en grammaire dans de courtes productions écrites : une phrase, des phrases puis un texte. C'est un enseignement de la grammaire conçu dans l'objectif d'aider l'élève à mieux lire et mieux écrire.

UNE GRAMMAIRE INTUITIVE PUIS STRUCTURÉE

Seule la manipulation de la langue au niveau du texte, des phrases, du groupe nominal permet d'en comprendre le fonctionnement, de mettre en évidence les relations entre les phrases, entre les mots et de réaliser les accords. Les élèves, tout au long de l'année, transposent des textes à l'oral et à l'écrit en changeant le temps des verbes, en changeant la personne à laquelle les verbes sont conjugués ; ils constituent des phrases, substituent, déplacent les groupes à l'intérieur des phrases ; ils classent les mots constituant les groupes nominaux, ajoutent des adjectifs, des compléments du nom, changent le genre et le nombre des noms. À la suite de ces manipulations, des collectes de phrases, de groupes de mots sont effectuées autour des notions grammaticales à mettre en évidence. Quand, implicitement, ces notions sont comprises (constituants de la phrase simple, classes de mots, relation sujet/verbe,

emploi des temps, genre et nombre, relations dans le groupe nominal], les éléments grammaticaux découverts sont alors structurés et nommés : sujet, prédicat, complément de phrase, groupe verbal, complément du verbe, attribut du sujet, verbe, nom, adjectif, déterminant, complément du nom. C'est une démarche active fondée sur la découverte par les élèves du fonctionnement de la langue à travers la manipulation, qui correspond à ce que préconisent les programmes de 2016.

Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité de ceux publiés pour le cycle 2 : *Faire de la grammaire au CP, Faire de la grammaire au CE1, Faire de la grammaire au CE2, Faire de la grammaire au CE1-CE2.*

DÉMARCHE ET ACTIVITÉS POUR APPRENDRE LA GRAMMAIRE

Faire de la grammaire au CM1-CM2 comprend deux parties.

La partie 1 « Les fondements théorique – La démarche » précise les contenus grammaticaux abordés et explicite la démarche d'acquisition de ces contenus. Elle présente également la progression des notions grammaticales et la programmation des activités par période sur l'année.

La partie 2 « Les séquences » est constituée de sept chapitres.

– Cinq chapitres correspondant aux cinq périodes détaillent, semaine après semaine et jour après jour, les activités à conduire autour du texte, des phrases du texte, des groupes dans la phrase, des mots dans le groupe nominal, du vocabulaire et de la production écrite.

Entre ces activités, différenciées en fonction du CM1 et du CM2, s'intercalent les textes transposés et les collectes. La différenciation des activités entre CM1 et CM2 relève du conseil de cycle ; il ne s'agit dans l'ouvrage que de propositions qui peuvent donc être adaptées par chaque conseil de cycle en fonction du niveau et du rythme de travail des élèves.

Des séquences de synthèse (plus nombreuses au CM2) accompagnées d'exercices d'entraînement différenciés en fonction du CM1 et du CM2 structurent et fixent l'acquisition des éléments grammaticaux découverts implicitement. Enfin, une évaluation différenciée en fonction du CM1 et du CM2 est proposée en cours ou à la fin de chaque période. Chaque évaluation permet de faire le point sur les acquis des élèves et, par conséquent, d'adapter la progression de la période suivante.

– Le chapitre « Les collectes » présente le récapitulatif des collectes effectuées au fil des textes et de leurs transformations, collectes servant de point de départ aux synthèses.

– Le chapitre « Ce que je dois retenir » propose les traces écrites que l'on garde à la fin de chaque synthèse.

EN COMPLÉMENT

Sur reseau-canope.fr, sont proposés :

- une version numérique de cet ouvrage ;
- les textes, textes transposés, collectes, évaluations et exercices au format word, adaptables et modifiables ;
- des exercices numériques, pour s'exercer sur tablette ou ordinateur.

Avec les transpositions de textes, l'attention à l'orthographe est largement développée. Il s'agit néanmoins essentiellement d'orthographe grammaticale : utilisation du point et de la majuscule, accord du verbe avec le sujet, écriture de formes verbales, accord en genre et en nombre de l'adjectif et du nom. L'orthographe lexicale consacrée, au CM1 et au CM2, à la révision des correspondances entre phonèmes et graphèmes et à la mémorisation de mots pourra être étudiée avec les ouvrages *Je mémorise et je sais écrire des mots au CM1* et *Je mémorise et je sais écrire des mots au CM2*.

Semaine 2

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/prédicat/complément de phrase).
- Approcher l'attribut du sujet.
- Transformer des phrases.
- Interpréter les substituts.
- Comprendre la relation sujet/verbe et la chaîne d'accords dans le groupe nominal.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au futur.
- Identifier le verbe, le **complément du verbe** dans le groupe verbal ; le nom, le déterminant, l'adjectif, le complément du nom dans le groupe nominal.
- Comprendre un article de dictionnaire.
- Connaître les différents sens d'un mot.
- Rédiger au présent.

TEXTE – DE BONNES RÉOLUTIONS

De bonnes résolutions formulées par Pierre et Alex.

Pendant nos randonnées, **nous** serons respectueux de la nature. Nous **en** prendrons soin.

Dans les chemins de campagne, nous ne marcherons pas dans les cultures, nous n'arracherons pas de plantes et nous n'effrayerons pas les troupeaux dans les prés.

Au bord de la mer, nous ne laisserons pas de déchets sur la plage. Nous ne ramasserons pas trop de coquillages.

En forêt, nous éviterons de piétiner les sous-bois, nous ne casserons pas de branches, nous ne crierons pas.

Ainsi nous ne dérangerons pas les animaux et nous **en** verrons peut-être. Nous ne jetterons pas de cigarettes mal éteintes pour ne pas voir bêtes et arbres détruits par le feu.

Quand nous irons en montagne, nous respecterons aussi les plantes et les animaux sauvages. Nous resterons sur les sentiers, nous ne cueillerons pas de fleurs. Nous ne ferons rouler ni cailloux ni rochers **qui** pourraient provoquer des accidents.

Quand nous piqueniquerons, nous réunirons nos déchets, nous **les** rapporterons et nous les déposerons dans une poubelle. Nous dirons à nos amis de **le** faire aussi.

Quand nous reviendrons de promenade, nous serons satisfaits d'avoir préservé la nature.

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

De quoi est-il question dans ces résolutions ? Pourquoi doit-on respecter la nature ? Quels endroits sont cités ? Quelles précautions doit-on prendre dans tous ces endroits ? Quels accidents pourraient être provoqués par une chute de cailloux ? Pourquoi les randonneurs rentrent-ils satisfaits de leur promenade ?

Par qui sont formulées ces résolutions ?

Repérer les différents paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun.

Relever les indicateurs de lieu (*dans, au bord de, en*), les indicateurs de temps (*pendant, quand*), l'indicateur logique (*ainsi*).

Trouver ce que désignent ou remplacent les mots en gras.

TRANSPOSER ET COLLECTER

Lire le texte au futur en faisant formuler les résolutions par Pierre à la première personne du singulier → *Je*. Écrire les changements. Indiquer l'infinitif des verbes conjugués. Constaté les terminaisons du futur avec *nous (-rons), je (-rai)*. Remarque que pour les verbes en *-er*, le *e* qui termine le radical ne se prononce pas toujours : *crierons, crierai*. Remarque qu'avec *nous*, quel que soit le temps, il y a toujours *-ons*.

Relire le texte en faisant formuler les résolutions par Pauline, relever oralement les changements : *je serai respectueuse, je serai satisfaite*. Remarque que dans le texte de départ, *nous* représente deux garçons, si deux filles formulaient ces résolutions, il faudrait dire : *nous serons respectueuses, nous serons satisfaites*.

T E X T E T R A N S P O S É**DE BONNES RÉOLUTIONS**

De bonnes résolutions formulées par Pierre.

Pendant mes randonnées, je serai respectueux de la nature. J'en prendrai soin.

Dans les chemins de campagne, je ne marcherai pas dans les cultures, je n'arracherai pas de plantes et je n'effrayerai pas les troupeaux dans les prés.

Au bord de la mer, je ne laisserai pas de déchets sur la plage. Je ne ramasserai pas trop de coquillages.

En forêt, j'éviterai de piétiner les sous-bois, je ne casserai pas de branches, je ne crierai pas. Ainsi je ne dérangerai pas les animaux et j'en verrai peut-être. Je ne jetterai pas de cigarettes mal éteintes pour ne pas voir bêtes et arbres détruits par le feu.

Quand j'irai en montagne, je respecterai aussi les plantes et les animaux sauvages. Je resterai sur les sentiers, je ne cueillerai pas de fleurs. Je ne ferai rouler ni cailloux ni rochers qui pourraient provoquer des accidents.

Quand je piqueniquerai, je réunirai mes déchets, je les ramènerai et je les déposerai dans une poubelle.

Je dirai à mes amis de le faire aussi.

Quand je reviendrai de promenade, je serai satisfait d'avoir préservé la nature.

C O L L E C T E**FUTUR 1**

Nous ne marcherons pas dans les cultures.

Nous éviterons de piétiner les sous-bois.

Nous ne jetterons pas de cigarettes.

Nous ne dérangerons pas les animaux.

Je ne marcherai pas dans les cultures.

J'éviterai de piétiner les sous-bois.

Je ne jetterai pas de cigarettes.

Je ne dérangerai pas les animaux.

FUTUR 2

Nous serons respectueux de la nature.

Nous en prendrons soin.

Nous irons en montagne.

Nous ne ferons rouler ni cailloux ni rochers.

Nous en verrons peut-être.

Nous réunirons nos déchets.

Nous dirons à nos amis de le faire aussi.

Nous reviendrons de promenade.

Je serai respectueux de la nature.

J'en prendrai soin.

J'irai en montagne.

Je ne ferai rouler ni cailloux ni rochers.

J'en verrai peut-être.

Je réunirai mes déchets.

Je dirai à mes amis de le faire aussi.

Je reviendrai de promenade.

EXERCICE

Récris ce texte au futur avec nous :

La cigogne

Je ferai comme toi :

Je resterai debout, pieds joints. Je ferai pendre mes bras le long de mon corps. Je prendrai ma jambe droite, je la plierai et je poserai la plante de mon pied contre la cuisse gauche.

Je placerai les paumes de mes mains l'une contre l'autre puis je les lèverai à la verticale au-dessus de ma tête.

Je conserverai cette attitude aussi longtemps que possible.

Je referai l'exercice sur le même pied ou en changeant de jambe.

JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Compter le nombre de phrases de chaque paragraphe.

Lire des phrases à plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes et donner leur infinitif.

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Lire les phrases négatives et identifier la négation employée dans chacune : *ne (n') pas* ; trouver par quelle autre négation on pourrait la remplacer dans ce texte : *ne (n') jamais*.

Remarquer la tournure de la dernière phrase négative *Ne fais rouler ni cailloux ni rochers* ; faire dire aux élèves que la négation est ici *ne, ni... ni*.

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants (la phrase contient deux verbes) :

dans la montagne – ne cueillerons pas – pendant les randonnées – de fleurs – nous – et – les animaux – respecterons – nous

Écrire les différentes possibilités en fonction de la place de *dans la montagne, pendant les randonnées*.

Dans chaque phrase, entourer le sujet, le prédicat, le ou les compléments de phrase s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe et donner son infinitif. Constaté qu'il y a à côté du verbe un groupe ni déplaçable ni supprimable. Le pronominaliser. Indiquer la nature des compléments de phrase :

À chaque promenade, tu respecteras la nature.

Après un piquenique, nous ramasserons les déchets.

Nous les emporterons.

Dans la nature, les animaux et les plantes sont fragiles.

Dans chaque groupe verbal des trois premières phrases, indiquer le complément du verbe.

Récrire les deux premières phrases en pronominalisant le complément du verbe.

Récrire la troisième phrase en remplaçant le complément du verbe par le groupe nominal qui convient.

Dans la phrase *Je serai respectueux de la nature*, trouver le verbe et le sujet. Faire dire sur quel élément de la phrase l'adjectif *respectueux* apporte un renseignement : sur le sujet *je*. Nommer le verbe qui sépare les deux éléments : être. Récrire la phrase avec *je* désignant une fille, puis des filles. Constaté les accords. Procéder de la même façon avec : *Je serai satisfait*.

COLLECTE

GROUPES VERBAUX 2

Je serai respectueux de la nature.

Nous serons respectueux de la nature.

Je serai respectueuse de la nature.

Nous serons respectueuses de la nature.

EXERCICES

Récris les phrases à la forme négative :

Dans la forêt, marche n'importe où.

Ce touriste va toujours au bord de la mer.

Il reste encore des places pour le concert.

Allez à la plage en voiture.

Noémie veut tout savoir à propos de cette dispute.

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique son infinitif :

Dans la mer, de nombreux animaux avalent des sacs en plastique.

En fin d'après-midi, le ciel est devenu tout noir.

Il demande un renseignement à un agent de police dans Paris.

Ils en meurent.

Ils vivent dans le nord de l'Australie.

Dans le groupe verbal, souligne le verbe et le ou les compléments du verbe de couleurs différentes.

Récris la première phrase en remplaçant le complément du verbe par le pronom qui convient.

JOUR 3 – SYNTHÈSE SUR L'ATTRIBUT / EXERCICES

SYNTHÈSE SUR L'ATTRIBUT

Il s'agit de montrer que :

- l'attribut fait partie du groupe verbal, il ne peut pas être supprimé ; il se trouve souvent après le verbe être ou un autre verbe d'état (*demeurer, paraître, sembler, rester, devenir...*) ;
- il donne un renseignement sur le sujet ;
- il peut être un groupe nominal ou un adjectif ;
- il s'accorde avec le sujet ;

Lire la page de collectes « Groupes verbaux 2 ».

Lire les phrases, rappeler ce qui a été vu chaque semaine à propos de ces mots ou groupes de mots situés après le verbe dans le groupe verbal : on ne peut pas les supprimer, ils renseignent sur les sujets, ils s'accordent en genre et en nombre avec le sujet de la phrase. Indiquer que ce sont des *attributs du sujet*. Dans plusieurs des phrases collectées, expliciter les accords.

Lire l'affiche sur laquelle on a collecté les verbes pouvant être suivis d'un attribut : être, avoir l'air, devenir, rester...

Chercher derrière quels autres verbes on peut trouver un attribut.

Pour cela, trouver par quels verbes on peut remplacer être dans les phrases suivantes :

Le chat est immobile. (demeurer)

Le ciel est bien sombre. (sembler, paraître)

Rapprocher l'accord de l'attribut après le verbe être de l'accord du participe passé au passé composé avec l'auxiliaire être.

Préciser que, après le verbe être, on trouve souvent un attribut du sujet mais pas toujours. Dans les phrases suivantes, trouver l'attribut du sujet quand il y en a :

L'enfant reste sage toute la journée.

L'enfant reste à la maison toute la journée.

Ces animaux sont des mammifères marins.

Ces animaux sont dans la mer.

EXERCICES

Recopie uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet :

Le ciel est devenu tout gris.

Ce garçon a un visage tout rouge.

Marc et Jules sont des copains.

Ce fauteuil semble confortable.

Le merle chante dans le jardin.

Ils paraissent bien tristes ce matin.

Nous avons un chien très gourmand !

Ce conducteur reste très prudent.

Dans les phrases recopiées, souligne le verbe, entoure le sujet et l'attribut du sujet.

Recopie les phrases et souligne les attributs du sujet :

Cette maison semble vide.

Lison est une gentille fille.

Roberto est devenu un grand musicien.

Le lion reste immobile.

Ce pull paraît bien grand pour toi !

Recopie chaque phrase en la complétant avec un attribut :

La maîtresse semble

Le singe est

Le paysage devient

Mes rosiers ont l'air

Les prix restent

Récris les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets ; fais les accords nécessaires :

Ce dessert semble très bon.
 Ce jeune acteur deviendra sûrement un grand artiste.
 Que cet homme est vulgaire !
 Le fromage reste son aliment préféré.

Récris les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des sujets ; fais les accords nécessaires :

Le marié était très élégant.
 Notre fille devient une étudiante sérieuse.
 La chatte reste attentive avec ses petits.
 Cette vieille sorcière paraît horrible !
 Le nouveau directeur est un ancien policier.

Récris chaque phrase en la complétant avec un sujet de ton choix ; le sujet choisi doit s'accorder avec l'attribut proposé :

..... paraît joyeuse aujourd'hui !
 sont contents du résultat.
 sont restés de grands enfants.
 semble étroit.
 devient un arbre magnifique.

Recopie les verbes conjugués, écris leur infinitif :

Tom aime les livres d'aventures. Il en possède beaucoup. Il les lit souvent. Il attend toujours impatiemment son anniversaire. En effet, ce jour-là, chacun lui apporte un livre d'aventures. Il écrit aussi des histoires surprenantes dans un monde imaginaire. Les héros sont des créatures bizarres.

Recopie des groupes nominaux du texte en les classant suivant leur genre et leur nombre dans le tableau ci-dessous. Puis récris-les en changeant leur nombre :

| | MASCULIN | FÉMININ |
|-----------|----------|---------|
| SINGULIER | | |
| PLURIEL | | |

JOUR 4 – EXERCICES SUR L'ATTRIBUT / VOCABULAIRE ET PRODUCTION ÉCRITE

EXERCICES SUR L'ATTRIBUT

Choisir un ou plusieurs exercices parmi ceux de la synthèse.

VOCABULAIRE

Chercher le mot *chemin* dans le dictionnaire (Le Robert Junior, par exemple) et lire l'article concernant ce mot. Trouver le terme générique utilisé pour définir le mot. Lister les informations que l'on trouve à son sujet : sa classe de mot, son féminin, la définition qui commence par un terme générique (*route*), les différents sens du mot avec une phrase-exemple pour chacun d'eux.

PRODUCTION ÉCRITE

Écrire collectivement au présent un article sur le mot *plage* avec ses deux sens (au bord de mer, dans une voiture). En écrire un en autonomie sur le mot *mer*. Réviser son texte puis comparer avec l'article du dictionnaire.