

SITUATION 3 : En voiture, les familles !

Niveaux : TPS, PS, MS (à adapter en fonction des capacités des élèves).

Description rapide

Remplir des boîtes (des voitures) avec des bonshommes en les prenant dans un lieu éloigné.

Compétences

- Déterminer une collection équipotente (même nombre) à la collection proposée.
- En TPS et PS, mettre à distance les propriétés qualitatives des objets et se centrer sur le quantitatif.

Matériel

- Des « voitures » sont matérialisées par des boîtes en carton (boîtes à chaussures pour enfants) au fond desquelles on aura collé des bouchons de bouteilles d'eau (voir figure 1).
- Des bonshommes ASCO, ou des « ours de tri » (matériel spécifique maternelle), ou des bouchons en liège peints, pour représenter les personnages des familles.
- Une vingtaine de barquettes blanches où seront placées les familles composées de trois, quatre, cinq, six personnes, ou plus, selon les capacités des élèves (voir figure 2).

Remarques : Les objets sont, dans une barquette, d'une même couleur. Mais, il peut y avoir deux barquettes contenant des collections de même quantité composées d'objets de couleurs différentes. Le but est de faire comprendre que la quantité est indépendante des propriétés qualitatives des objets (au début, certains élèves vont chercher la barquette composée d'objets jaunes, car ils aiment le jaune...).

Pour un matériel économique, on peut utiliser des bouchons en liège que les élèves ont peint précédemment, dans d'autres activités.

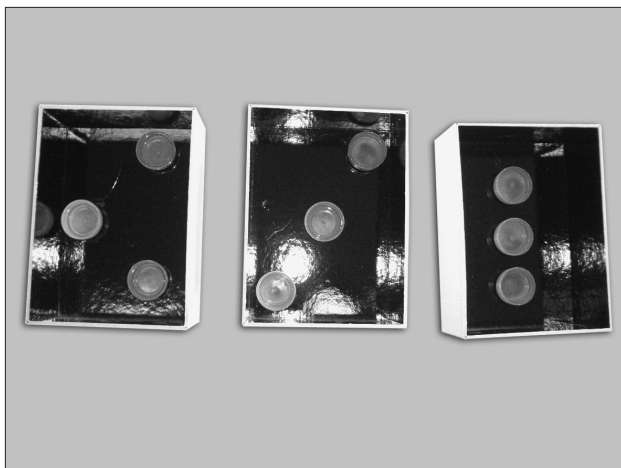


Figure 1 : quelques « voitures »
Ici, seule la collection 3
est présentée sous des formes différentes.

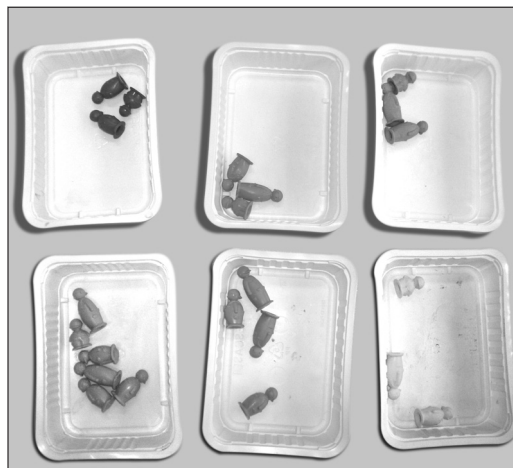


Figure 2 : quelques barquettes de « familles »

Buts de l'activité

Aller chercher, en une fois, la collection de bonshommes qui permet de remplir la voiture (il ne doit pas rester de personnage et il ne doit pas en manquer).

Visualiser une collection et aller chercher, parmi d'autres collections, celle qui correspond.

Remarques : Au début, les élèves peuvent faire plusieurs allers et retours : ils peuvent rapporter à leur place les barquettes qui correspondent à des « erreurs », comparer et repartir pour parvenir à trouver la barquette correcte. Il faut leur donner le temps des essais.

Il faut impérativement avoir préparé plusieurs barquettes de « familles » de couleurs différentes, de 3, de 4, de 5, ou de 6 personnes.

Variables

- La disposition spatiale des collections de bouchons dans les boîtes « voitures ». Elle doit être diversifiée, mais le recours à la constellation du dé est possible dans certains cas, en particulier quand l'élève est en difficulté.
- Le nombre de bouchons dans les voitures. Ce nombre est apprécié par l'enseignant(e), en fonction des capacités des élèves. Mais, ces quantités varient surtout de la PS à la MS.
- Le nombre d'allers et retours possibles : plusieurs au début, mais un seul le moment venu.

Organisation

Un groupe de quatre à six élèves avec l'enseignant(e), les autres élèves sont répartis dans d'autres ateliers et travaillent en autonomie.

Déroulement

Phase 1 : appropriation du matériel.

Sur un temps d'accueil, les jours précédents, l'enseignant(e) présente le matériel aux élèves et les laisse manipuler librement.

Phase 2 : recherche et mémorisation.

L'enseignant(e) explique au groupe de six élèves quelle va être l'activité. Pour cela, il (elle) montre un exemple qui réussit et un exemple qui ne réussit pas.

Consigne : Maintenant, vous allez avoir une voiture chacun. Je place les barquettes des familles là-bas sur l'autre table. Quand je vous aurai donné la voiture, vous devrez aller chercher la famille qui peut partir avec cette voiture. Attention, si vous ne pouvez pas placer tous les personnages, ce ne sera pas réussi et il faudra aller chercher une autre famille ; s'il reste une place dans la voiture, ce ne sera pas réussi non plus et vous devrez aller chercher une autre famille.

Rôle de l'enseignant(e) : Il (Elle) rappelle la consigne, puis fait valider en faisant placer les bonshommes dans les « voitures ». S'il y a erreur, l'enseignant(e) la fait verbaliser et il (elle) renvoie l'élève avec sa barquette et l'invite à trouver celle qui convient.