

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE	p. 5
AVANT - PROPOS	p. 7
INTRODUCTION	p. 9
I - ÉCOLE MATERNELLE : LES TEXTES OFFICIELS	p. 9
II - LES TEXTES OFFICIELS CONCERNANT L'APPROCHE DES NOMBRES	p. 10
• Chapitre « Découvrir le monde »	p. 10
• Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle	p. 11
III - DESCRIPTIF DE L'OUVRAGE	p. 11
• Composition de l'ouvrage	p. 11
• Structure de chaque situation	p. 12
• Remarques concernant la rédaction des situations	p. 13
• Commentaires sur les enjeux pédagogiques et didactiques de l'école maternelle	p. 13
TABLEAU N° 1 : LISTE DES SITUATIONS ASSOCIÉES AUX COMPÉTENCES DEVANT ÊTRE ACQUISES EN FIN DE MATERNELLE	p. 14
TABLEAU N° 2 : PROPOSITION DE CALENDRIER DE MISE EN PLACE DES SITUATIONS	p. 15
PREMIÈRE PARTIE : Afin de réhabiliter les activités numériques à l'école maternelle	p. 17
I - INTRODUCTION	p. 19
II - RÉFLEXIONS AUTOUR DES RÉFORMES	p. 20
• Piaget, les mathématiques modernes et la réforme	p. 20
• Certains résultats sont contestés !	p. 22
III - LE COMPTAGE, LE RETOUR...	p. 23
• Les raisons	p. 23
• Analyses	p. 24
IV - LA SPÉCIFICITÉ DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE MATERNELLE	p. 24
DEUXIÈME PARTIE : Résolution de problèmes, le nombre comme mémoire de la quantité	p. 29
I - LES ÉLÉMENTS THÉORIQUES ET DIDACTIQUES	p. 31
• Introduction	p. 31
• La résolution de problèmes	p. 32
• Le nombre comme mémoire de la quantité	p. 34
COMMENTAIRES ET PRÉCISIONS : LES VARIABLES D'UNE SITUATION	p. 37

II - DES SITUATIONS À RÉALISER EN CLASSE	p. 39
SITUATION 1 : Les camions à charger	p. 39
SITUATION 2 : Les bonnets des lutins	p. 41
SITUATION 3 : En voiture, les familles !	p. 44
SITUATION 4 : L'activité des voleurs	p. 46
COMMENTAIRES ET PRÉCISIONS : L'ORAL ET LES CONSIGNES	p. 49
TROISIÈME PARTIE : Résolution de problèmes, des quantités aux nombres	p. 51
I - LES ÉLÉMENTS THÉORIQUES ET DIDACTIQUES	p. 53
• Les bases cognitives du nombre	p. 53
• Le nombre : les points-clés de l'apprentissage	p. 55
COMMENTAIRES ET PRÉCISIONS : LE CONTRAT DIDACTIQUE	p. 63
II - DES SITUATIONS À RÉALISER EN CLASSE	p. 65
SITUATION 5 : La boîte des absents	p. 65
SITUATION 6 : Le jardin (1)	p. 67
SITUATION 7 : À partir du jeu le <i>Maxicolore</i>	p. 70
SITUATION 8 : Avec des jeux de construction : Faire ses courses	p. 72
SITUATION 9 : À partir d'un jeu connu : le <i>Memory</i>	p. 74
SITUATION 10 : Les maisons des escargots	p. 76
SITUATION 11 : Les tours	p. 78
SITUATION 12 : Autour des cartes	p. 82
SITUATION 13 : Le train des jouets	p. 84
SITUATION 14 : Les comptines avec des marionnettes à doigts	p. 86
QUATRIÈME PARTIE : Résolution de problèmes, écrire, lire les nombres	p. 89
I - LES ÉLÉMENTS THÉORIQUES ET DIDACTIQUES	p. 91
• La chaîne écrite : la suite des écritures chiffrées	p. 91
• Introduction de la bande numérique	p. 92
II - DES SITUATIONS À RÉALISER EN CLASSE	p. 95
SITUATION 15 : Les référents de la classe	p. 95
SITUATION 16 : Décorer le sapin	p. 97
SITUATION 17 : Les cadeaux du Père Noël	p. 99
SITUATION 18 : Le jardin (2)	p.101
SITUATION 19 : Habiller les clowns	p.103
CINQUIÈME PARTIE : Résolution de problèmes, le nombre pour anticiper	p.105
I - LES ÉLÉMENTS THÉORIQUES ET DIDACTIQUES	p.107
• Addition, soustraction : les points importants	p.107
• Types de problèmes proposés à la maternelle	p.109
• Les problèmes de partage	p.110
II - DES SITUATIONS À RÉALISER EN CLASSE	p.113

SITUATION 20 : Le chapeau qui cache (1)	p.113
SITUATION 21 : Prenons le bus	p.118
SITUATION 22 : Le chapeau (2)	p.120
SITUATION 23 : Chargez les camions !	p.122
SITUATION 24 : Les camions	p.124
SITUATION 25 : Le goûter des souris	p.127
SIXIÈME PARTIE : Résolution de problèmes et connaissances non numériques	p.129
I - LES ÉLÉMENTS THÉORIQUES ET DIDACTIQUES	p.131
• Introduction	p.131
• Analyse succincte des connaissances non numériques	p.131
II - DES SITUATIONS À RÉALISER EN CLASSE	p.137
SITUATION 26 : Le repas des poussins	p.137
SITUATION 27 : Les boîtes trouées	p.139
SITUATION 28 : Des boîtes pour trier	p.146
CONCLUSION	p.149
ANNEXES	p.151
N° 1 : Supports pour la situation 13, « Le train des jouets »	p.153
N° 2 : Supports et cartes pour la situation 17, « Les cadeaux du Père Noël »	p.154
N° 3 : Supports pour la situation 21, « Prenons le bus »	p.155
N° 4 : Des cartes proposées pour différentes activités	p.156
N° 5 : Des référents pour afficher des quantités	p.157
N° 6 : Sur la chaîne orale et la compétence C6	p.158
N° 7 : Vers les mathématiques, quel travail en maternelle ?	p.160
N° 8 : L'évolution des programmes depuis les années soixante-dix	p.163
Bibliographie	p.165
L'ensemble des publications dans la collection « Outils pour les cycles »	p.171