

## INTRODUCTION

Dans le BO hors série du 19 juin 2008, la grammaire est à nouveau au programme du CE1. Des contenus précis lui sont assignés : les éléments grammaticaux à enseigner concernent la phrase simple, les classes de mots, les fonctions, les genres et nombres et le verbe. Une démarche d'acquisition de ces connaissances est esquissée : il s'agit d'une initiation qui accompagne les apprentissages de la lecture et de l'écriture.

### Une grammaire, outil au service de la lecture et de l'écriture

À la fin du CE1, les élèves doivent être capables de lire et comprendre seuls un texte adapté à leur âge et d'écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes. Pour maîtriser ces compétences, ils doivent avoir compris l'organisation des mots dans les phrases, mais aussi l'organisation des phrases dans un texte. Nous avons donc choisi de proposer un enseignement de la grammaire à partir de textes lus puis de phrases extraites de ces textes et enfin de groupes de mots issus de ces phrases. Les éléments grammaticaux figurant dans les programmes sont ainsi étudiés en contexte : les élèves les repèrent en lisant un texte, des phrases, des groupes de mots, découvrent leur utilisation, les interprètent afin de mieux comprendre le texte. Des activités de vocabulaire permettent d'affiner encore la compréhension du texte. Les élèves réinvestissent ensuite leurs acquisitions en grammaire dans de courtes productions écrites : une phrase, des phrases puis un texte. C'est un enseignement de la grammaire conçu dans l'objectif d'aider l'élève à mieux lire et mieux écrire.

### Une grammaire active

Seule la manipulation de la langue au niveau du texte, des phrases, du groupe nominal permet d'en comprendre le fonctionnement, de mettre en évidence les relations entre les phrases, entre les mots et de réaliser les accords. C'est la démarche qui avait déjà été adoptée dans *Travailler autrement en grammaire*<sup>1</sup> et qui est reprise ici. Les élèves, tout au long de l'année, transposent des textes en changeant le temps des verbes, en changeant la personne à laquelle les verbes sont conjugués ; ils constituent des phrases, substituent, déplacent les groupes à l'intérieur des phrases ; ils classent les mots constituant les groupes nominaux, ajoutent des adjectifs, changent le genre et le nombre des noms. À la suite de ces manipulations, des collectes de phrases, de groupes de mots sont effectuées autour des notions grammaticales à mettre en évidence. Quand, implicitement, ces notions sont comprises (pronominalisation, relation sujet/verbe, emploi des temps, genre et nombre, relations dans le groupe nominal), les éléments qui constituent la langue sont alors nommés : verbe, nom, adjectif, article. C'est une démarche active fondée sur la découverte par les élèves du fonctionnement de la langue à travers la manipulation.

### Six parties pour apprendre la grammaire

*Faire de la grammaire au CE1* comprend six parties.

- Le guide pédagogique précise les contenus grammaticaux abordés et explicite la démarche d'acquisition de ces contenus.

<sup>1</sup> *Travailler autrement en grammaire* est une série de quatre coffrets, du CE1 au CM2, parus entre 1998 et 2002 au CRDP de Champagne-Ardenne et qui rassemblent de nombreuses fiches pour l'apprentissage de la grammaire, semaine par semaine.

- Les programmations par période répartissent l'acquisition des éléments grammaticaux du programme sur l'année.
- Les séquences détaillent, par semaine, les activités à conduire au niveau des phrases du texte, des types et formes de phrases, des groupes dans la phrase, des mots dans le groupe nominal, du vocabulaire et de la production écrite.
- Les synthèses accompagnées d'exercices d'entraînement structurent et fixent l'acquisition des éléments grammaticaux découverts implicitement.
- Les évaluations, au nombre de cinq, sont prévues pour être réalisées à la fin de chaque période. Elles permettent de faire le point sur les acquis des élèves et par conséquent d'adapter la progression de la période suivante.
- La dernière partie, « Outils », comprend :
  - les pages de cahier qui présentent les collectes effectuées au fil des textes et de leurs transformations, collectes servant de point de départ aux synthèses ;
  - les textes transposés.

## En complément

Sur le site du CRDP de Champagne-Ardenne (<http://www.crdp-reims.fr/grammairece1/>), des exercices supplémentaires sont proposés dans quatre grands domaines : autour de la pronominalisation, autour du verbe et de son sujet, autour des temps – présent, futur, passé composé –, autour du groupe nominal. Dans chaque domaine, les exercices sont classés en trois niveaux de difficulté permettant ainsi une gestion différenciée des apprentissages.

Avec les transpositions de textes, l'attention à l'orthographe est largement développée. Il s'agit néanmoins essentiellement d'orthographe grammaticale : utilisation du point et de la majuscule, accord du verbe avec le sujet, écriture de formes conjuguées, accord en genre et en nombre de l'adjectif et du nom, homonymes grammaticaux. L'orthographe lexicale consacrée essentiellement, au CE 1, à la révision des correspondances entre phonèmes et graphèmes pourra être étudiée avec l'ouvrage *J'entends, je vois, j'écris*<sup>2</sup> de Claude Picot.

<sup>2</sup> *J'entends, je vois, j'écris*, Claude Picot, CRDP de l'académie d'Amiens, 2007.