

INTRODUCTION

Dans le BO hors série du 19 juin 2008, de nouveaux contenus sont définis en grammaire pour le cycle 3. Des tableaux donnent des repères aux enseignants pour organiser la progressivité des apprentissages à l'intérieur du cycle. Les connaissances et les compétences à acquérir au cours du CM2 y sont définies.

Une grammaire, outil au service de la lecture et de l'écriture

La finalité de l'enseignement de la grammaire est clairement précisée dans les programmes : favoriser la compréhension des textes lus et entendus, améliorer l'expression en vue d'en garantir la justesse, la correction syntaxique et orthographique.

Pour comprendre et écrire un texte, les élèves doivent avoir compris l'organisation des mots dans les phrases, mais aussi l'organisation des phrases dans un texte. Nous avons donc choisi de proposer un enseignement de la grammaire à partir de textes lus, puis de phrases extraites de ces textes et enfin de groupes de mots issus de ces phrases. Les éléments grammaticaux figurant dans les programmes sont ainsi étudiés en contexte : les élèves les repèrent en étudiant des textes, des phrases dans les textes, des phrases isolées, des groupes de mots, ils découvrent leur utilisation, les interprètent afin de mieux comprendre les textes. Des activités de vocabulaire permettent d'affiner encore la compréhension des textes. Les élèves réinvestissent ensuite leurs acquisitions en grammaire et en vocabulaire dans des productions écrites. C'est un enseignement de la grammaire véritablement conçu, comme le préconisent les programmes, dans l'objectif d'aider l'élève à mieux lire et mieux écrire.

Une grammaire active

Seule la manipulation de la langue au niveau du texte, des phrases, du groupe nominal permet d'en comprendre le fonctionnement, de mettre en évidence les relations entre les phrases, entre les mots et de réaliser les accords. C'est la démarche qui avait déjà été adoptée dans *Travailler autrement en grammaire*¹ ; elle est reprise ici et complétée. Les élèves, tout au long de l'année, transposent des textes en changeant le temps des verbes, en changeant la personne à laquelle les verbes sont conjugués ; ils constituent des phrases, substituent, déplacent les groupes à l'intérieur des phrases pour les identifier ; ils classent les mots constituant les groupes nominaux, ajoutent des adjectifs, des compléments de nom, des propositions relatives, changent le genre et le nombre des noms. À la suite de ces manipulations, des collectes de phrases et de groupes de mots sont effectuées autour des notions grammaticales à mettre en évidence. Quand, implicitement, ces notions sont comprises (pronominalisation, relation sujet/verbe, relation verbe/compléments, emploi des temps, genre et nombre, relations dans le groupe nominal), les éléments grammaticaux sont alors nommés en distinguant nature et fonction des mots. C'est une démarche active fondée sur la découverte par les élèves du fonctionnement de la langue à travers la manipulation.

¹ *Travailler autrement en grammaire* est une série de quatre coffrets, du CE1 au CM2, parus entre 1998 et 2002 au CRDP de Champagne-Ardenne et qui rassemblent de nombreuses fiches pour l'apprentissage de la grammaire, semaine par semaine.

Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité de ceux publiés pour le CE 1, le CE2 et le CM1 ².

Six parties pour apprendre la grammaire

Faire de la grammaire au CM 2 comprend six parties.

- Le guide pédagogique précise les contenus grammaticaux abordés et explicite la démarche d'acquisition de ces contenus.
- Les programmations par période répartissent l'acquisition des éléments grammaticaux du programme sur l'année.
- Les séquences détaillent, par semaine, les activités à conduire au niveau de l'organisation du texte (substituts, indicateurs de temps et d'espace, système de temps), des types et formes de phrases, des groupes dans la phrase, des mots dans le groupe nominal, du vocabulaire et de la production écrite.
- Les synthèses accompagnées d'exercices d'entraînement structurent et fixent l'acquisition des éléments grammaticaux découverts implicitement.
- Les évaluations, au nombre de cinq, sont prévues pour être réalisées à la fin de chaque période. Elles permettent de faire le point sur les acquis des élèves et par conséquent d'adapter la progression de la période suivante.
- La dernière partie, « Outils », comprend :
 - les pages de cahier qui présentent les collectes effectuées au fil des textes et de leurs transformations, collectes servant de point de départ aux synthèses ; on y trouve également les éléments à retenir lors de chaque synthèse et les tableaux de conjugaison ;
 - les textes transposés.

En complément

Sur le site du CRDP de Champagne-Ardenne (<http://www.crdp-reims.fr/grammairecm2/>), des exercices supplémentaires sont proposés dans sept grands domaines :

- autour de l'identification du verbe – temps, personnes, infinitif, groupes – et de son sujet ;
- autour des compléments – complément circonstanciel, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément d'objet second – ;
- autour de l'attribut du sujet ;
- autour des temps – présent, futur et futur antérieur, passé composé, imparfait et plus-que-parfait, passé simple de l'indicatif, présent de l'impératif, présent du conditionnel – ;
- autour du groupe nominal – le nom et son déterminant, expansion avec l'adjectif, le complément de nom ou la proposition relative – ;
- autour des pronoms – personnels, possessifs, démonstratifs, interrogatifs, relatifs – ;
- autour de la phrase déclarative, interrogative, exclamative, injonctive.

Dans chaque domaine, les exercices sont classés en trois niveaux de difficulté permettant ainsi une gestion différenciée des apprentissages.

Avec les transpositions de textes, l'attention à l'orthographe est largement développée. Il s'agit néanmoins essentiellement d'orthographe grammaticale : utilisation du point et de la majuscule, accord du verbe avec le sujet, écriture de formes conjuguées, accord en genre et en nombre de l'adjectif et du nom, homonymes grammaticaux. L'orthographe lexicale consacrée au CM2 à la mémorisation raisonnée des mots les plus fréquents et à la formulation de quelques principes orthographiques pourra être étudiée avec l'ouvrage *Je mémorise... et je sais écrire des mots* réalisé par des enseignants de la circonscription de Vitry-le-François sous la direction de Françoise Picot ³.

² Françoise PICOT, Delphine PICOT, *Faire de la grammaire au CE 1*, CRDP de Champagne-Ardenne, coll. « Outils pour les cycles », 2009 ; Marie-Louise PIGNON, Françoise PICOT, *Faire de la grammaire au CE2*, CRDP de Champagne-Ardenne, coll. « Outils pour les cycles », 2009 ; Marie-Louise PIGNON, Françoise PICOT, *Faire de la grammaire au CM1*, CRDP de Champagne-Ardenne, coll. « Outils pour les cycles », 2010.

³ Françoise PICOT (dir.), *Je mémorise... et je sais écrire des mots. Livre du maître CM2*, accompagné de *Je mémorise... et je sais écrire des mots. Mon cahier d'orthographe CM2*, CRDP de Champagne-Ardenne, 2007. Dans la même série, on trouvera également *Je mémorise... et je sais écrire des mots* pour le CE2 et le CM1.