

DOCUMENT 1

PROPOSITION DE DEMARCHE DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE LIEE A UNE PROBLEMATIQUE PEDAGOGIQUE RENCONTREE PAR UN ENSEIGNANT

Recherche de textes officiels, de séquences pédagogiques, de ressources à destination des élèves, d'usages tice... dans le cadre de la construction d'une séquence pédagogique

1. IDENTIFIER LE SUJET

Sujet défini par la discipline ou thématique liée à la problématique pédagogique



2. PRECISER SA RECHERCHE

Quelle ressource en ligne je recherche précisément ? Quelle information ?
(Déterminer la typologie des sites à rechercher en fonction de l'information souhaitée)

⇒ Des textes institutionnels

Ex : Programmes, référentiels...

Pistes de recherche : Sites institutionnels (Bulletin Officiel, Eduscol,...)

⇒ Des savoirs savants : apports notionnels sur une leçon à préparer

Ex : Les institutions européennes (Programme d'histoire de classe de Terminale - Les enjeux européens), les risques géologiques pour l'homme (SVT- Classe de 4ème)...

Pistes de recherche : Encyclopédies en ligne, sites " tout web "

⇒ Des documents textes ou multimédia à exploiter en classe avec les élèves

Ex : un croquis, un schéma, une vidéo, un document sonore, une animation...

Pistes de recherche : Ressources éditeurs privés (site.tv, jalons...), podcasts, banques d'images...

⇒ Des séquences pédagogiques

Ex : Séquences proposées par l'institution (sites ministériels ou rectoraux) ou par des enseignants sur des sites personnels...

Pistes de recherche : Sites institutionnels, associations disciplinaires, sites perso. d'enseignants (web 2.0)...

⇒ Des scénarios pédagogiques pour accompagner le développement des usage des TICE

Ex : Faire travailler des élèves sur une thématique disciplinaire ou pluridisciplinaire tout en validant des compétences B2i afin de ne pas faire de " l'informatique pour l'informatique "

Pistes de recherche : Sites issus Projet MURENE – PrimTice, Edu Bases, Associations disciplinaires, sites perso. d'enseignants (web 2.0)...

⇒ ...



3. EXPLOITER SES PROPRES RESSOURCES

Ai-je déjà des ressources pouvant répondre à ma recherche ?

⇒ 3.1 : Parmi ses archives

Documents stockés sur son poste de travail sous forme de fichiers

Ex : encyclopédies numériques, documents textes (pdf), présentations, images, animations, podcasts, vidéos, documents accumulés par l'instauration d'une veille ...

⇒ 3.2 : Parmi ses marque-pages personnels

Liens Internet pré-enregistrés sous son navigateur

Sites "phares" déjà identifiés à l'occasion de précédentes recherches

Remarque : Doivent y figurer en principe une bonne partie des sites identifiés pour votre discipline par le guide des sites indispensables proposés par le café pédagogique

4. ELARGIR SA RECHERCHE A L'AIDE D'OUTILS DE RECHERCHE

Avec quels outils de recherche trouver de nouvelles ressources en ligne ?

Déduire l'outil de recherche en fonction de la typologie des sites à rechercher. Ex. :

Sites institutionnels ⇒ Moteurs Spinoo, Educasources...

Sites du web 1.0 (universités, organismes, entreprises...) ⇒ Annuaire spéc. et génér., moteur de recherche génér.

Sites du web 2.0 (sites collaboratifs, sites enseignants...) ⇒ moteur de recherche généralistes

⇒ 4.1 : Élargissement de la recherche à l'aide d'outils de recherche spécialisés

Privilégier tout d'abord les outils de recherche « qualitatifs » - Sélection et évaluation des sites nées d'une volonté humaine

- Moteurs de recherche spécialisés : Spinoo, Educasources, Podemus...

- Annuaire et portails : Education.fr, Culture.fr, Sitoutils, Les signets de la BNF, Dmoz, ...

Remarque : Y sont en principe répertoriés tous les sites "référents" sur la thématique recherchée. De par leur sélection et évaluation humaine, les informations contenues dans les sites proposées doivent présenter une certaine qualité et fiabilité.

⇒ 4.2 : Élargissement de la recherche à l'ensemble de la toile

Utiliser ensuite des outils généralistes dont la méthode de recherche est automatisée :

- Moteurs de recherche généralistes : Google, Exalead, Podemus...

- Metamoteurs : Metacrawler, Dogpile, Kartoo...

Remarque : Y sont des quantités importantes de sites en tout genre notamment tous les sites personnels et ceux issus du web 2.0 (blogs, wikis...) ; Par contre, la plupart d'entre eux n'auront jamais été validés par une quelconque autorité éditoriale

5. CONSTRUCTION DE LA SEQUENCE PEDAGOGIQUE

Comment exploiter les ressources à destination des élèves ?

Envagiser toutes les modalités pédagogiques

5.1 : Adapter la ressource en ligne à un usage en classe

- Extraire, sélectionner, compléter, simplifier...

- Respecter les droits d'usage : s'assurer des droits de diffusion, citer éventuellement la source...

- Rendre la ressource accessible aux élèves (document multimédia) : visualisation, téléchargement sur le réseau

5.2 : Construction de la fiche pédagogique

- Objectifs, analyse du référentiel (savoirs, savoir-faire -compétences attendues, savoir-être), pré-requis, déroulement de séquence, questionnement, stratégie pédagogique, évaluation...

6. VEILLE ET ARCHIVAGE

Comment m'assurer de retrouver la ressource ou des ressources équivalentes ?

⇒ 6.1 : Archiver la ressource sur son poste de travail

⇒ 6.2 : Actualiser ses marque-pages personnels

⇒ 6.3 : Mettre en place, si possible, un système de veille automatisée si le site, d'où provient la ressource, présente un réel intérêt :

- Abonnement aux lettres d'information proposées par certains sites

- Exploitation des fils RSS proposés par certains sites à l'aide d'un agrégateur (navigateur, logiciel agrégateur, agrégateur en ligne...)

- Abonnement à un podcast...